

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение Девяцкий детский сад «Улыбка»**

## **Проект « Дикие животные »**

**Автор:  
Васильева Е.О  
воспитатель**



## Актуальность:

- На земле живут тысячи различных животных. Нет человека, который не любил бы зверей и птиц.
- Дошкольное детство-очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого, заботливого человека, способного познавать окружающий мир и себя в нем. Наша задача сформировать нравственные чувства и оценки, развить восприятие окружающего мира.
- Благодаря данному проекту дети познакомятся с жизнью диких животных, их повадками, получат научно-достоверные знания, обогатят свою речь.

## Проблема проекта

В ходе занятий с детьми проводимых воспитателями, было выявлено, что дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов. Не все дети владеют обобщающим понятием -дикие животные. В следствии была поставлена проблема: «Как живут звери в лесу?». Так же была выдвинута **ГИПОТЕЗА**: «Некоторые животные зимой впадают в спячку, а некоторые нет»

## Цель проекта

- создание условий для формирования у детей любознательности, активности, отзывчивости.

# Задачи проекта

- Обобщить и расширить знания детей о диких животных
- Познакомить детей с характерными особенностями диких животных и их детёнышей: чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям.
- Воспитывать заботливое отношение к животным
- Приобщать родителей и детей к совместному творчеству

**Вид проекта:** *групповой;*

**Тип проекта:** *краткосрочный, досугово- познавательный;*

**Участники проекта:** *дети первой младшей группы «Колокольчик», воспитатель, родители.*

**Формы реализации проекта:** *игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.*

# Материально-техническое обеспечение:

- ❖ *Дидактические игры – «Кто где живет?», «Чей домик?», «Чья мама?», «Кто лишний?»*
- ❖ *Подвижные игры- « У медведя во бору», « Зайка серенький », «Лиса и зайцы », « Гуси лебеди ».*
- ❖ *Театрализованные игры: « Колобок », «Теремок».*
- ❖ *Магнитофон для прослушивания фонограмм « звуки диких животных».*

# **Первый этап: Подготовительный**

- 1) Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями;*
- 2) Создание необходимых условий для реализации проекта;*
- 3) Перспективное планирование проекта;*
- 4) Разработка и накопление методических материалов по проблеме.*



# Второй этап:

## Практический(основной)

- В процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в процессе игровой деятельности постараться найти ответы на проблемные вопросы:
- *Кто живет в лесу?*(научить различать и правильно называть диких животных, их детенышей, среду обитания)
- *Как зимуют дикие животные?*
- Формирование правильного отношения к диким животным
- Подбор и оформление информации о медведях и волках.



# Домашнее задание родителям:

- 1. Разучить с детьми стихи*
- 2. Найти информацию по теме*



# Прослушивание голосов диких животных



# Рисунок ежа



# Рисунок медведя





# Третий этап: Заключительный

- Разработан и опробирован план НОД
- Созданы необходимые условия для организации деятельности по теме проекта( наглядный материал, оформление стенда о диких животных.)
- Уровень усвоения знаний о диких животных повысился. Многие дети стали использовать обобщающее понятие – дикие животные.
- У детей сформированы знания о жизнедеятельности диких животных.
- Значительно обогатился словарный запас (дикие животные, лиса-лис - лисенок, волк-волчица-волчонок и т.д., нора, логово, берлога, дупло и т.д.)

# Использованная литература

1. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова.
2. «Развитие речи детей 3-5 лет» О.С. Ушакова
3. «Большая современная энциклопедия для детей»
4. «Волк и семеро козлят» по м. сказки бр. Гримм.
5. «Кто на ферме живет» Е. Мирная
6. «Рассказы и сказки о животных» Литературно-художественное издание для детей до трех лет «Все лучшее детям»
7. «Гуси лебеди и другие сказки»
8. «Пластилиновая ферма» А. Багрянцева