

# Экологический проект «Свойства воды»

**Тип проекта:** познавательно - исследовательский.

**Продолжительность проекта:** кратко – с

(с 15 января по 14 февраля)

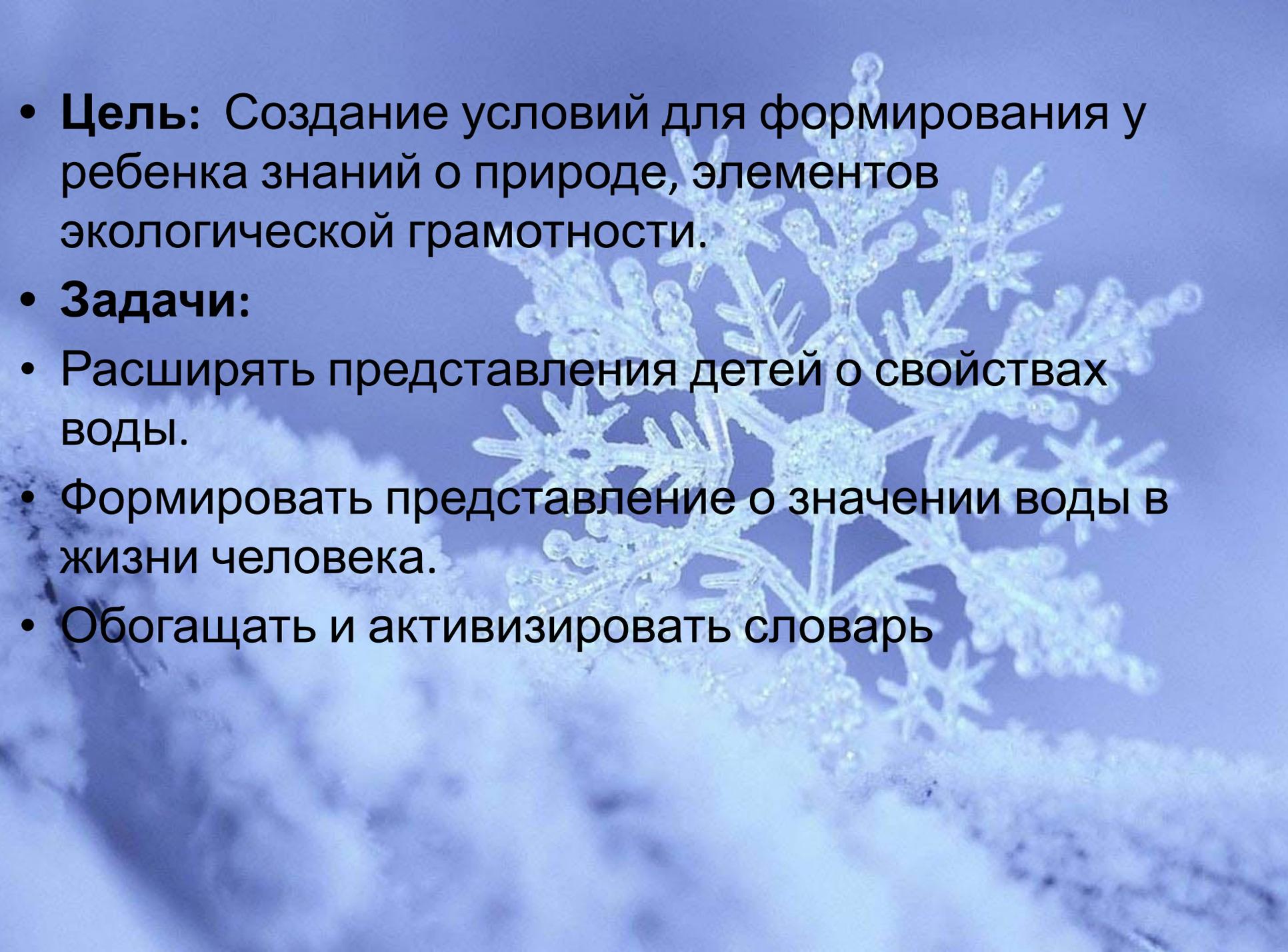
**Предмет исследования:** свойства воды.

**По количеству участников:** групповой.

**Автор:** Кротова С.А.

**Провели проект воспитатели:** Кротова (Игнатюк Е.А.



- 
- **Цель:** Создание условий для формирования у ребенка знаний о природе, элементов экологической грамотности.
  - **Задачи:**
    - Расширять представления детей о свойствах воды.
    - Формировать представление о значении воды в жизни человека.
    - Обогащать и активизировать словарь

The background image shows a vast, frozen lake under a clear blue sky. The ice is highly reflective, mirroring the surrounding landscape and a person's face in the foreground. The person's face, seen in profile, is reflected in the ice, creating a symmetrical effect. The overall scene is serene and emphasizes the beauty and clarity of water in its frozen state.

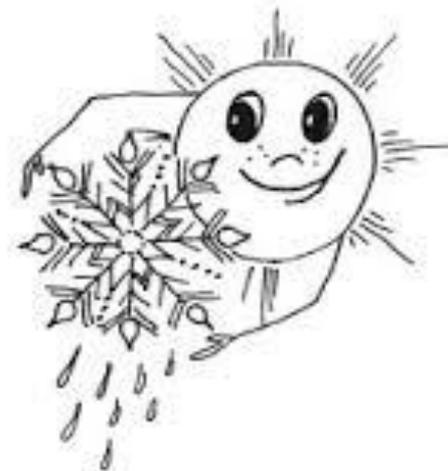
- **Ожидаемые результаты:**

- - расширение представления о воде, умение определять различные свойства воды.
- - повышение уровня развития речи.
- - формирование у родителей интереса к проблеме экологического воспитания детей.

# Этапы реализации проекта:

## Организационный

- формирование экологической зоны «Зимние узор»
- подбор материалы, изготовление экологических и
- сбор и анализ литературы
- разработка плана реализации проекта



## Деятельный:

- работа по перспективному планированию: наблюдение за сосульками, эксперимент «свойства воды: пар, лед, вода»
- опыт «Свойства снега», интегрированное занятие «Снежный лес».
- взаимодействие с родителями, направленное на реализацию проекта: изготовление поделок, конкурс на лучший детский или семейный рассказ «Приключение сосульки».

## Заключительный:

- выставка продуктивной деятельности детей.
- украшение деревьев разноцветными сосульками
- проведение викторины «Волшебная капелька»
- награждение победителей в конкурсе лучший семейный или детский рассказ «Приключение сосульки».

# Реализация проекта:

## Наблюдение за снегом (опыт)

С прогулки принесли снег в ведерке, оставили в группе. После тихого часа стали смотреть, что произошло.

**Вывод:** снег превратился в воду

## Наблюдение за снегом и водой (опыт)

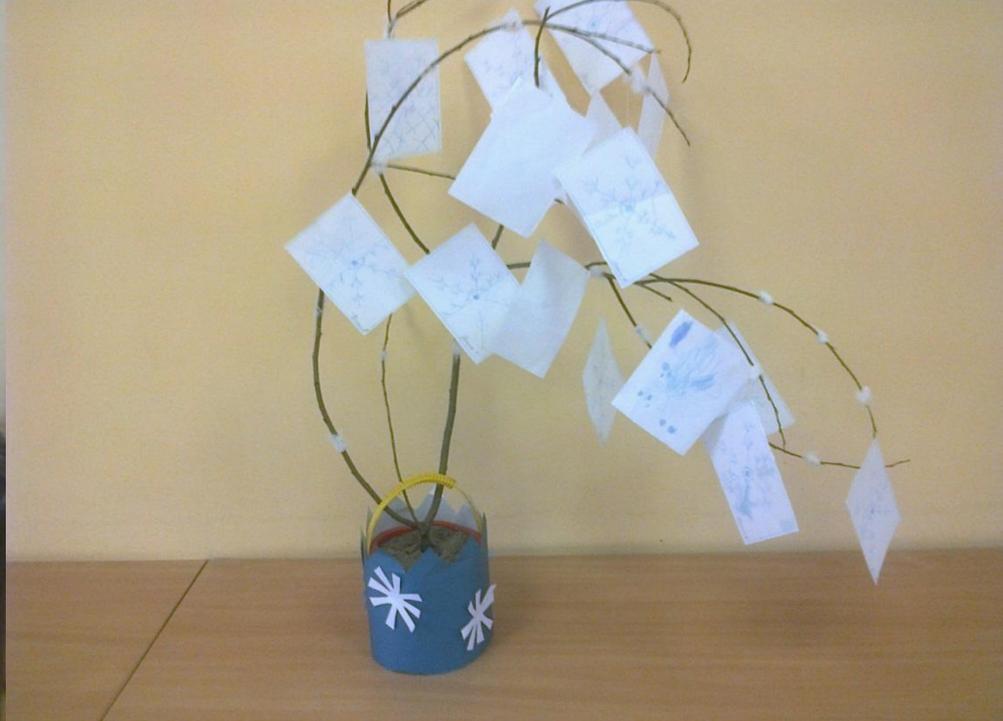
Принесли снег с улицы и решили выяснить: где быстро и хорошо растворится гуашь ( в стакане со снегом или в стакане с водой)

**Вывод:** Вода подкралась равномерно, она жидкая. Снег неравномерно, постепенно при таянии снега в стакане вода окрашивалась

## Наблюдение за снегом и подкрашенной водой (опыт)

Вынесли подкрашенную воду от талого снега снова на улицу и проследить, как вода будет замерзать на морозе.

**Вывод:** подкрашенная вода на морозе замерзла.



## Художественное творчество «Дорисуй снежинку»

Дети дорисовали снежинку цветными  
карандашами

The background of the slide is a close-up photograph of several snowflakes. The snowflakes are intricate, six-pointed crystalline structures with varying degrees of detail and color. Some are pure white, while others have subtle hints of blue, purple, and pink, likely due to light scattering or the presence of trace minerals. The snowflakes are scattered across the frame, with some in sharp focus and others blurred in the background, creating a sense of depth and texture.

**Чтение произведения Т. Новицкая  
«Белый снег пушистый»**

**Беседа: «Значение воды для  
живого организма»**



## Художественное творчество «Зимние узоры»

Дети рисовали на голубом фоне, зимние узоры белой краской



Разучивание потешек  
«Водичка, водичка, умой мое личико»  
«Дождик, дождик не дожди»»

Вы слышали о воде?  
Говорят она везде.  
В луже, в море, в океане  
И в водопроводном кране.  
Без нее нам не умыться,  
Не наесться, не напиться,  
Смею Вам я доложить:  
Без нее нам не прожить.  
Вы ее в пруду найдете  
И в сыром лесном болоте,  
Путешествует всегда  
Наша спутница – вода!  
На плите у нас кипит,  
Паром чайника шипит,  
Растворяет сахар в чае  
Мы ее не замечаем,  
Мы привыкли, что вода –  
Наша спутница всегда!



Подкрашивание  
воды гуашью.



# «Круговорот воды» (опыт)

Закипел чайник

В: - Что вы видите? (*пар*) Это испаряется вода

В: - Держу зеркало над паром.

В: - Что случилось с зеркалом? (*оно запотело*) На нем образовались капельки.

Вода совершила круг в виде: пара поднялась вверх, остыла, пар перешел в воду, вода стала падать вниз.

Вывод: Вода испаряется с земли. Вода в виде пара поднимается вверх, остывает, превращается в дождь, снежинки. Из капелек и снежинок образуются тучи. А из туч идет дождь, снег, град.

**Загадка:**

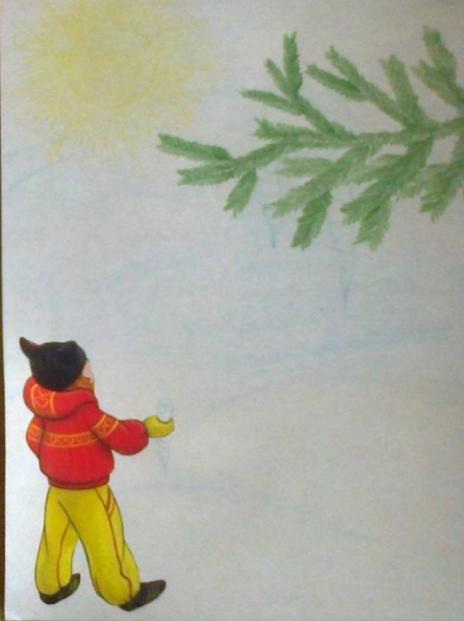
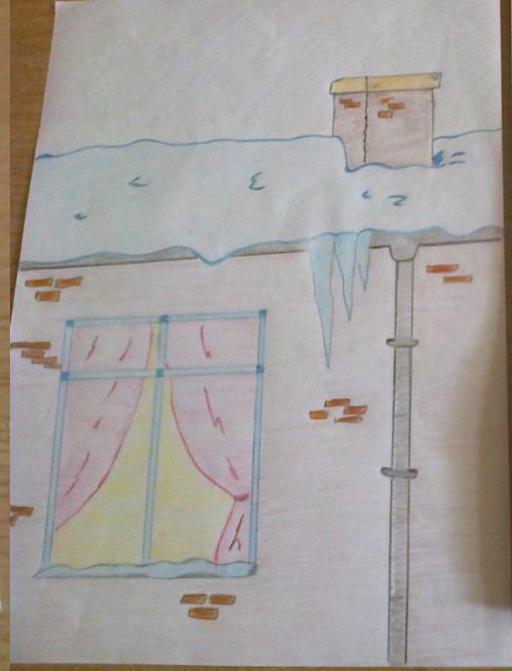
Я и туча, и туман, и ручей и океан

И летаю, и бегу, стеклянной быть могу

(вода)

Сказка о сосульке  
Жила-была сосулька в доме.  
Она была очень грустная и одинокая.  
Она любила сидеть на крыше и смотреть на звезды.  
Она была очень красивая и добрая.  
Она была очень любима всеми.  
Она была очень счастлива.  
Она была очень рада.  
Она была очень весела.  
Она была очень мила.

Жила-была сосулька в доме.  
Она была очень грустная и одинокая.  
Она любила сидеть на крыше и смотреть на звезды.  
Она была очень красивая и добрая.  
Она была очень любима всеми.  
Она была очень счастлива.  
Она была очень рада.  
Она была очень весела.  
Она была очень мила.



# Лучший семейный рассказ «Приключение сосульки»

## **Выводы:**

В результате проведенной работы дошкольники понимают и осознают, насколько значима вода в природе.

## **По итогам работы было отмечено:**

- Все животные на планете, растения, деревья питаются водой
- Сосульки, снег тают от любого от любого источника тепла, превращаясь в воду
- Вода не имеет запаха, цвета, вкуса
- Укрепление сотрудничества родителей с детским садом.