



# Проект «Домашние животные»



Воспитатели: Захарова В.  
А.

Швецова Е.Н.

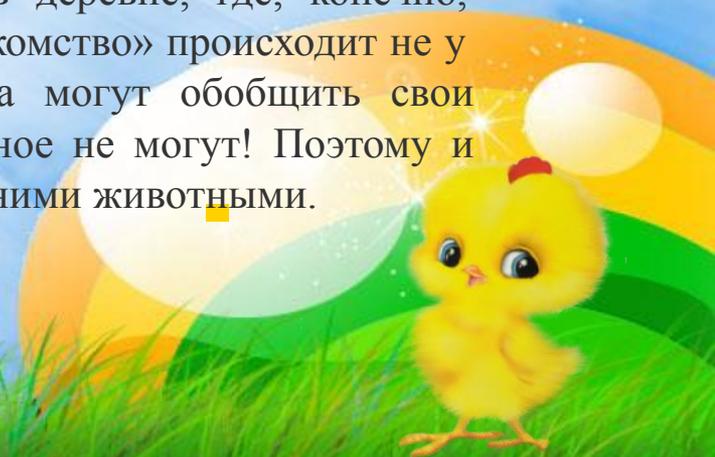


# Актуальность проекта

Животный мир – важная часть нашей жизни. Каждый ребёнок познаёт окружающий мир стараясь потрогать его, поиграть....

Воспитывать любовь к природе нужно начинать с самого детства. Нужно учить заботиться о природе и беречь её. Важной частью природы являются живые существа. Прежде всего, ребёнок узнаёт животный мир, знакомясь с теми, кто живёт с ним рядом. А это домашние животные. А если сказать ещё точнее, то домашние питомцы, живущие в квартире. Не каждый родитель соглашается завести домашнего любимца, зная и понимая ответственность.

Летом дети бывают у бабушек и дедушек в деревне, где, конечно, знакомятся с домашними животными. Но такое «знакомство» происходит не у всех, да и те, кто видел животных – не всегда могут обобщить свои представления. А многие дети даже назвать животное не могут! Поэтому и возникла идея подробного знакомства детей с домашними животными.





**Тип проекта: творческий, познавательно-исследовательский.**

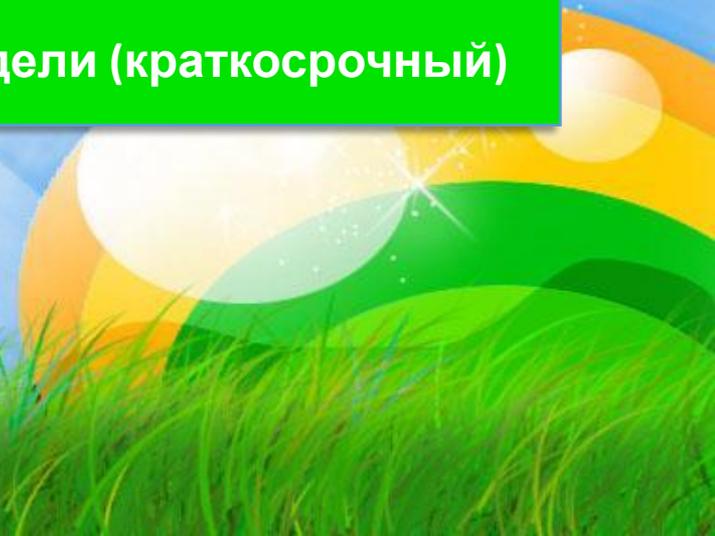
**Вид проекта: групповой, семейный.**

**Проблема: дети не имеют достаточных знаний о домашних животных и их детёнышах.**

**Планируемые результаты: расширение кругозора детей, пополнение словарного запаса детей, получение знаний о домашних животных и их детёнышах, воспитание любви к животным, вовлечение родителей в дружеские, партнёрские отношения.**

**Возраст детей: 3-4 года**

**Длительность проекта: 2 недели (краткосрочный)**





## Цели проекта

- Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека;
- Познакомить детей с названиями домашних животных и их детёнышей; с местом их проживания.
- Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к домашним питомцам.



# Задачи

- Развивать элементарные представления о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям.);
- Способствовать уточнению и обогащению представлений детей о домашних животных и их детёнышах (кот-кошка-котёнок, пёс-собака-щенок, бык-корова-телёнок, козёл-коза-козлёнок, конь-лошадь-жеребёнок и др.);
- Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за животными;
- Воспитывать интерес к жизни животных, заботливое отношение;
- Учиться устанавливать простейшие родственные связи между взрослыми животными и их детёнышами;
- Развивать умение отвечать на вопросы, вести диалог;
- Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
- Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
- Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности;
- Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки; её способности передавать различные эмоции, настроение.





# Гипотеза проекта:

**Формирование гуманного  
отношения к домашним  
животным.**





# Ожидаемые результаты:

В результате работы над проектом воспитанники научатся различать по внешнему виду домашних животных, правильно называть их детёнышей (телята, жеребята, ягнята, поросята), знать место их проживания (конура, свинарник, коровник).

Родители и воспитанники примут активное участие в сборе информации по теме проекта в презентации проекта.





# Подготовка к проведению проекта:

- 1. Довести до сведения родителей и детей проблему.
- 2. Подобрать методическую литературу по теме.
- 3. Подобрать художественную литературу по теме.
- 4. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)
- 5. Подобрать материал для игровой деятельности.
- 6. Подобрать материал для творческой и продуктивной деятельности.
- 7. Составить перспективный план.



# Выполнение проекта:

- **Социализация:**

- Дидактические игры:

- «Назови животное», «Назови детёныша», «Кто и где живёт?», «Кто лишний?», «Кого не стало?», «Кто чем питается?», «Кто как кричит?», «Найди детёныша», «Чей малыш?», «Собери семейку»

- Настольные игры:

- «Разрезные картинки», кубики, лото, домино, вкладыши, «Чей дом?», «Логический поезд», «Наведи порядок», «Найди пару».

- Сюжетно-ролевые игры:

- «Семья»: сюжет: «У нас появился котёнок», «На прогулке с собачкой», «Чем покормить козлят?»
- «Зоопарк»: сюжет: «Ухаживаем за животными».
- «На ферме»: сюжет: «Кто живёт на ферме?»
- Конструкторские игры: «Загон для лошадей», «Будка для собаки», «Ферма».



# Выполнение проекта:

- **Познание:**
- Наблюдения за домашними животными дома и на улице:
- как выглядит,
- где живёт,
- что ест,
- кто ухаживает
- Просмотр презентации «Домашние животные»
- Беседа "Что мы знаем о домашних животных"



# Выполнение проекта:

- **Коммуникация. Развитие речи.**
- Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками», «На ферме», «В Конюшне»;
- Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок дом. животных и их детёнышей.
- Беседа о внешнем виде, образе жизни, питании, проживании, уходе за дом животными.
- Составление описательных рассказов «Кто Я?», с опорой на схему.
- Составление рассказов из личного опыта.
- Словесные игры: «Чей хвост? Чья голова?», «Посчитай детёнышей», «У кого кто?», «Назови ласково», «Составляем загадки»
- **Чтение художественной литературы.**
- Е. Чарушин «Про Тюпу», «Усатый полосатый», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «. об умном мышонке», «Коза-дереза", "Кот Федот".
- Рассказы, стихи, загадки, сказки о животных.
- Заучивание наизусть стихотворений.



# Выполнение проекта:

- **Безопасность.**
- «Чем помочь тебе, малыш?» (помощь в уходе за дом. жив,
- «Не трогать незнакомых животных!», «Мой руки после ухода за животными!», «Не обижай животных!»
- **Художественно-творческая деятельность.**
- Раскраски, рисунки, мозаика, разрезные картинки, конструирование, лепка, аппликация.
- **Музыкально-театрализованная деятельность.**
- Муз. игра «Мы собачку позовём», «Хитрый кот в углу сидит», разучивание песни «Скачет лошадка.»;
- разыгрывание сказочных сюжетов, настольный театр, пальчиковый театр.
- **Работа с родителями.**
- Рассматривание иллюстраций, чтение книг, экскурсии в зоомузей, зоопарк, творческие работы с родителями, составление рассказов, оформление альбомов «Мой маленький друг».

# Выполнение проекта:





# Выводы:

Благодаря разработке и внедрению проекта у дошкольников расширились представления о домашних животных и их детенышах.

В результате проделанной работы отмечено:

- Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – домашним животным.
- Включение родителей в педагогический процесс ДО.

В завершении можно сделать вывод, что благодаря проведенным занятиям, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.