

Проект: Экологическое
развитие детей раннего
возраста «Ребёнок и
удивительный мир природы»

Авторы проекта:
Воспитатели ГБДОУ №11
Калинина Елена Анатольевна
Щербакова Ирина Павловна

Вид проекта: познавательно-творческий,
групповой.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Реализация проекта: с 01. 03. 2017 г. по 20.
05.2017 г.

Участники проекта: Дети, воспитатели,
музыкальный руководитель.

Возраст детей: 2 – 3 года.

Цель проекта

- ❖ Ознакомление детей младшего возраста с разнообразием живой природы,
- ❖ Формирование осознано – правильного отношения к представителям растительного и животного мира,
- ❖ Создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательских и творческих способностей детей.

Задачи проекта

Для детей:

1. Закрепить представления о времени года весна, о признаках весны в природе;
2. Развивать коммуникативные навыки, самостоятельность;
3. Формировать у детей осознанно -бережное отношение к окружающей природе;
4. Развивать художественно – творческие способности в продуктивных видах деятельности (лепка, аппликация, рисование);
5. Активизировать словарь детей за счет новых слов;
6. Знакомить с элементарными нормами поведения в природе.

Для педагогов:

1. Повышение компетентности педагога по данной теме за счет внедрения проектной деятельности;
2. Оснащение уголка природы по данной теме: «Дидактические картинки о весне, о весне в лесу»;
3. Пополнение картотеки стихотворений о весне и птицах, подвижные игры на прогулки;
4. Подбор сюжетных картинок о бережном отношении к природе;
5. Изготовление дидактических игр;
6. Оформление альбомов для рассматривания «Птицы», «Насекомые», «Цветы», «Мир природы»;
7. Подобрать художественную литературу о растениях, насекомых, птицах, явлениях природы.

Для родителей:

1. Развивать интерес родителей к жизни детского сада и расширять формы работы с семьей;
2. Заинтересовать родителей совместными с детьми наблюдениями за природой на прогулке;
3. Обеспечить непрерывность экологического образования в системе детский сад – семья.

Актуальность проекта

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, потому что она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все его чувства.

Общение с родной природой дает ребенку более яркие представления, чем самая прекрасная книга с картинками. Гуляя с детьми, взрослые знакомят их с природой, учат бережно относиться к растениям, насекомым. Прогулки очень важны тем, что они сближают родителей с детьми, способствуют созданию между ними дружеских отношений, взаимопонимания.

Во время прогулок в природу можно всесторонне развивать ребенка, воспитывать у него положительные качества, которые будут нужны ему в жизни. Необходимо не только показать детям, какой прекрасный мир их окружает, но и доступно объяснить, почему нужно любить и беречь природу.

Принципы

реализации проекта

- ▣ **Первый принцип дифференциации и индивидуализации** - предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно – образовательной работы.
- ▣ **Второй принцип природосообразности** свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.

- ▣ **Третий принцип доступности:**

Достижение цели предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей и психического развития детей.

- ▣ **Четвёртый принцип системности:**

Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

- ▣ **Пятый принцип последовательности:**

Заключается в постепенном повышении требований в процессе экологической деятельности.

Подготовительный этап

- Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно – методических и игровых материалов для детей 1 мл. группы;
- Условия должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами: ООП дошкольного учреждения, ФГТ к развивающей предметно – пространственной среде;
- Определение цели и задач проекта;
- Разработка проекта «Удивительный мир природы»;
- Составление рабочего плана реализации проекта.

Предполагаемые результаты

Для детей:

1. Повышение познавательной активности
2. Усвоение необходимых знаний по теме «Весна»
3. Сформированы представления о правилах поведения на прогулке весной.
4. Усвоение знаний о характерных особенностях весенней природы (капель, ручейки, яркое солнце, появление первой травки и первых листочков)
5. Сформировано осознанное и бережное отношение к окружающей природе

Для педагогов:

1. Оснащение уголка природы
2. Изготовлены дидактические игры на тему «Времена года»
Альбомы для рассматривания «Птицы», «Насекомые», «Цветы»
3. Пополнена картотека стихотворений «Весна», «Птицы», «Времена года», «Насекомые», «Растения»
4. Подбор дидактических картинок «Весна», «Весна в лесу», «Весна в городе»
5. Изготовлена картотека подвижных игр весной на прогулке
6. Подобраны сюжетные картинки о бережном отношении к растениям, насекомым.
7. Подобрана художественная литература по данной теме.

Для родителей:

1. Активное участие родителей в творческой деятельности ДОО
2. Заинтересованность и сотрудничество родителей, как участников педагогического процесса.
3. Заинтересованность родителей в наблюдениях с детьми на прогулке, о подвижных играх с детьми на прогулке.
4. Воспитание у детей любви к прекрасному, красоте окружающего мира.

Деятельный этап

Работа с родителями:

Консультации

- «Роль закаливания в развитии ребенка младшего возраста»,
- «Подвижные игры на прогулке»,
- «Стихи о весне»,
- «Стихи о лете»,
- «Стихи о природе»,
- «Наблюдения на прогулке весной»,
- «Элементарный туризм».

Познавательное развитие

- ❖ Наблюдение за погодой, ветром, небом, солнцем, капелью, ручейками;
- ❖ Рассматривание первой весенней травки, почек на деревьях, появление первых весенних цветов мать – и – мачехи, цветение черемухи, сирени. Знакомство со свойствами песка: сухой – рассыпается , сырой – лепиться;
- ❖ Опыт:
«Волшебные веточки» - наблюдение за веточками тополя в вазе (как из почек появляются маленькие зеленые листочки);
Лепка куличиков из сухого и сырого песка (что получилось).





Рассматривание демонстративного материала

Рассматривание дидактических картинок на тему:

«Весна»,

«Весна в городе»,

«Весна в лесу»,

«Птицы», «Насекомые», «Растения», картинки по правилам поведения в природе,

Рассматривание иллюстраций на тему:

«Пришла весна красная», «Прекрасный мир природы».



Чтение

художественной литературы

- ❖ «Времена года» З.Какорина
- ❖ «Кто разбудит лес весной» М. Каминская
- ❖ «Лужайка» Е. Серова.
- ❖ «Земляничка» Н. Павлов.
- ❖ «Травушка – муравушка» Е.Благинина.
- ❖ «Муха – цокотуха» К. Чуковский.

СТИХИ:

- ❖ О весне,
- ❖ О растениях,
- ❖ О насекомых,
- ❖ О природе.

Пальчиковые игры

- ❖ «Птички»,
- ❖ «Кап, кап, кап»,
- ❖ «Насекомые»,
- ❖ «Цветок».



Физическое развитие

Подвижные игры

- ❖ «Птичка»,
- ❖ «Солнышко и дождик»,
- ❖ «Птички в гнездышках»,
- ❖ «Беги , лови»,
- ❖ «Идем по мостику»,
- ❖ «Перепрыгни через ручеек».

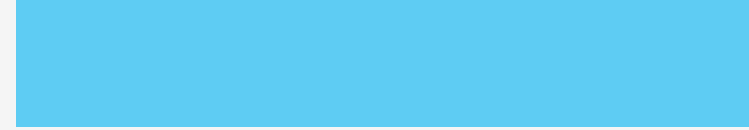
Художественно – эстетическое развитие

Рисование:

«Вот какие сосульки», «Листочки на веточке», «Солнышко», «Крошки для птички», «Мать – и – мачеха», «Бабочка», «Божья коровка», «Вот какие ножки у сороконожки».

Лепка:

«Листочки на веточке», «Солнышко», «Птички в гнездышке», «Мать – и – мачеха», «Божья коровка», «Вот какие ножки у сороконожки».



Социально – личностное развитие

Рассматривание сюжетных картинок о бережном отношении к растениям и насекомым.

Дидактические игры:

«Когда это бывает»,

«Кто живет в лесу?»»,

«Птицы»,

«Собери картинку»,

«Собери цветочек»,

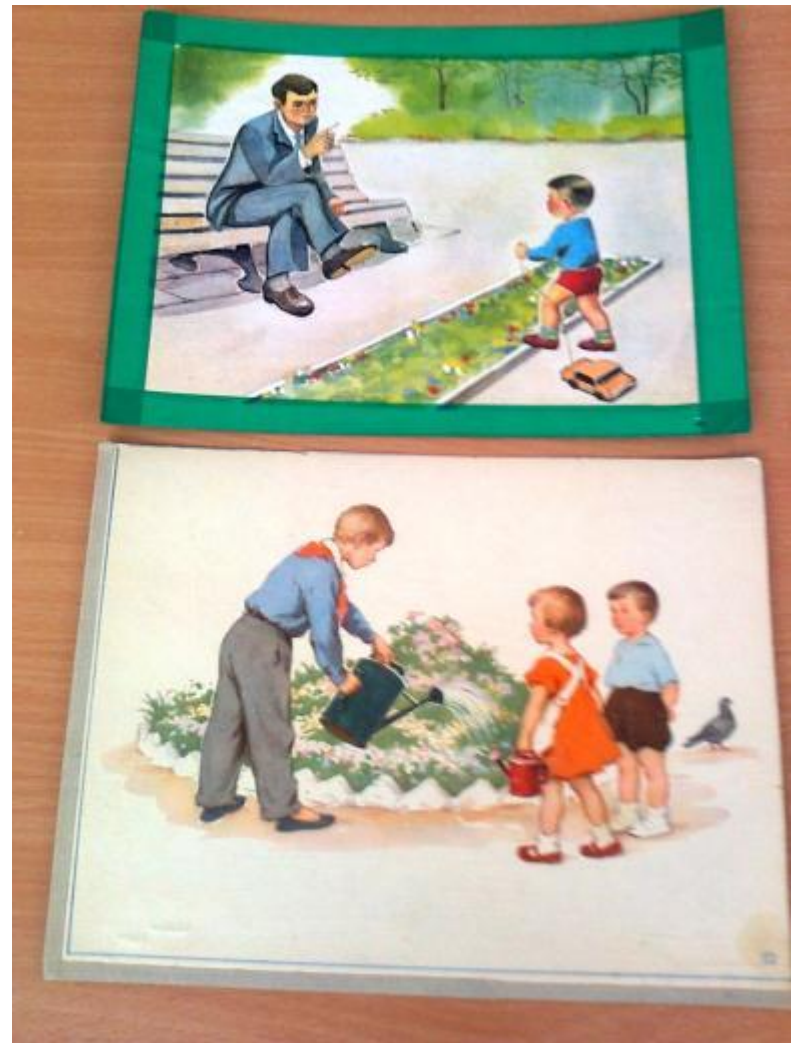
«Найди такую же бабочку»,

«Найди такой же цветочек»,

«Назови одним словом»,

«Назови то на что укажу»,

«Можно – нельзя».



Заклучительный этап

Фотовыставка совместно с родителями
«Как прекрасен этот мир!»





Спасибо за
внимание!