

ПРОЕКТ «Голубая капелюшка» группы «Почемучки»



Актуальность

- Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Сколько удовольствия приносят детям игры с водой! Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течет из крана, в весеннем ручейке, ее можно разлить. Но сколько секретов таит в себе вода, когда дети удивляются исчезнувшим лужам на асфальте, своему отражению в воде, запотевшим окнам в раздевалке от сырой одежды и многому другому... Мы, воспитатели, совместно с родителями, в доступной и игровой форме знакомим детей со свойствами этого прекрасного природного материала, о значении воды для человека, животных и растений.

Цель:

- Знакомить детей со свойствами воды. Развивать социально — эмоциональную и познавательную сферы детей. Создать условия для формирования у детей знаний о природе, элементов экологической грамотности.

Задачи:

1. Сформировать для детей элементарное представления о значении воды в жизни человека, обогащать словарный запас и активизировать словарь;
2. Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний;
3. Воспитывать у детей бережное отношение к воде;
4. Развивать у детей поисковую деятельность, интеллектуальную активность.

Ожидаемые результаты:

- 1. Расширение у детей элементарного представления о воде, умение определять различные состояния воды;
- 2. Повышение уровня развития речи, обогащение словарного запаса у детей;
- 3. Формирование у родителей интереса к проблеме экологического воспитания детей;
- 4. Воспитание бережного отношения к воде.

Этапы проекта:

- Подготовительный (информационный).
- Поисково-исследовательский.
- Заключительный.

Игра «Чистые ладошки». Намочить ладошки и приложить их на белое полотенце: если ручки грязные то на полотенце непременно останутся следы, а если ручки чистые то и полотенце остается чистыми.



Вывод: Вода нужна человеку для умывания, чтобы быть чистыми и не болеть.

умываться. В воде так же нуждаются растения, потому что без воды он погибнут.



Игра «Прятки». Первый опыт

В стакан с прозрачной водой опускают ложечку. Почему ложку видно?



Вывод: Вода прозрачная

Второй опыт. В стакан с прозрачной водой добавляют гуашь. Дети опускают ложечку в подкрашенную воду. Что происходит? Ложки не видно. Вода окрасилась и стала не прозрачная и ложка пропала из виду.



Вывод: В прозрачной воде предметы хорошо видны, а в непрозрачной предметы не видны

Предложить детям при помощи пипетки набрать воду и капельками накапать в стакан.



«Вода жидкая и не имеет формы».

Воспитатель переливает воду из одной формы в другую.



Вывод: вода принимает форму той посуды, куда её переливают /вода не имеет формы/.

«У воды нет запаха и вкуса»

Предложить детям стакан с водой. Понюхать воду. Чем пахнет вода?



Вывод: вода не имеет запаха.

Дать детям попробовать воду. Какая она на вкус?



Вывод: безвкусная/ вода не имеет вкуса/.

«Твердое состояние воды»

На прогулке мы с детьми набрали снега и принесли его в группу. Ребята пробовали снег пальчиком, нюхали его, определяли цвет .



Вывод: снег белый, холодный, не имеет запаха.

Каково же было удивление детей, когда после сна вместо снега в ведерке оказалась вода.



**Вывод: снег это твердое состояние
ВОДЫ.**

Выводы:

- Вода прозрачная, она не имеет цвета.
- Вода состоит из капелек.
- Вода жидкая, не имеет формы.
- У воды нет запаха и вкуса.
- Снег – это тоже вода, но твердая.