

# Проект «Камни и их свойства»



**Четверухина Светлана Валерьевна**

**Тюлейкина Ольга Сергеевна**

# Паспорт проекта



## Цель

- развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.)

## Задачи

- Формировать у детей старшего дошкольного возраста элементарные представления о разнообразии камней.
- Формировать умение выделять особенности разных камней, описывать их, сравнивать с другими предметами.
- Воспитывать бережное осознанное отношение к неживой природе.
- Способствовать формированию навыков поисковой, исследовательской деятельности, развитию интеллектуальной инициативы.

# Паспорт проекта



## Тип проекта

- Краткосрочный групповой исследовательский проект с заданным результатом и элементами творчества для детей 5 - 6 лет.

## Условия

- Дети старшего дошкольного возраста.
- Мини-музей.
- Система деятельности.
- Специальные педагогические воздействия
- Общественная поддержка проекта родителями, педагогами

# Паспорт проекта



## Этапы

- Подготовительный.
- Практический.
- Заключительный.

## Участники, партнеры

- дети старшего дошкольного возраста;
- воспитатели старших и подготовительных групп;
- родители детей.

# Актуальность



- В дошкольном детстве закладываются основы личностной культуры человека, дети знакомятся с окружающим миром. Ребёнок познаёт окружающий мир, учится ориентироваться в явлениях окружающей природы, предметах, созданных руками человека. Чтобы сформировать у детей целостное представление об окружающем, необходимо больше внимания уделять комплексному изучению природы.
- Всегда ли мы внимательно смотрим под ноги не только для того, чтобы не споткнуться и не упасть, а для того ещё, чтобы найти, поднять и рассмотреть одно из чудес природы – камень? Знакомство детей с камнями способствует расширению кругозора; умению определять материалы, из которых изготовлены предметы, устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов, определять происхождение рукотворных предметов, профессии людей; умению обследовать предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

# Подготовительный этап



- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Камни в природе».
- Рассматривание предметов, сделанных из камня (украшения, вазочки, письменные приборы, скульптуры малой формы).
- Знакомство с литературными произведениями: Братья Гримм «Беляночка и Розочка», «Почемучка»: Что такое подземные богатства? О чём шептались камешки? П.Бажов «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Хозяйка Медной горы».
- Разучивание пословиц и поговорок о камне, проигрывание пальчиковой гимнастики «Как я камушек брала».
- Просмотр мультфильмов «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок», «Пластилиновая история».

# Практический этап Развивающая среда

## Мини-музей «Камни»



# Экспериментально – практическая деятельность







# Коллекция камней



# Настольные и подвижные игры



- «Четвёртый лишний», «Что из чего?», «Найди пару», «Собери картинку», «Разложи по порядку», «Камушки на берегу»
- «Шишка – камешек», «Положи скорее камешки», «Смелые верхолазы», «Камешек»

# Заключительный этап: Развлечение «Хозяйка медной горы»



# Экскурсия: «Геологический музей СЮНа»



# Результат



- Дети могут называть свойства камней.
- Дошкольники имеют представления о некоторых особенностях внешнего вида камней.
- Ребята знают о пользе камней в природе и жизни человека.
- Дети могут находить сходства и различия у камней.
- Дошкольники составляют описательный рассказ о камнях с опорой на иллюстративный материал.

# В заключение, хочу сказать, что:



- Тема «Камни и их свойства» оказалась настолько широка, что задержалась не на 1 день, а на 3 недели. За это время ребяташки «побывали» в каменном веке, где узнали, за что человек должен сказать камню «спасибо» - за огонь, за дом, орудия. Так начиналось наше знакомство с первых дней.
- Мы рассматривали горные пейзажи. Сами становились горами – могучими, строгими – и представляли как от ветра и солнца они разрушаются. Беседовали о жизни в горах.
- Цвет камня – это радуга в нашем геологическом музее. Ведь не бывает двух одинаковых камней, и названия у них разные, и добывают их по-разному. Коллекция камней стала пополняться и в группе и дома у ребят. На занятии каждый для себя самостоятельно сделал из мела, угля и графита коллекцию «камни пишут». В лаборатории – нашлось не мало опытов с камнями.
- И, конечно, сказка... Сказочные гномики привели нас в гости к Хозяйке Медной Горы. Путешествие оказалось не только познавательным, но и музыкальным – пели песни, танцевали, играли на музыкальных инструментах. Занятие получилось волшебным, таинственным. И, как в сказке, всё закончилось подарками – 12 минералов в домашнюю коллекцию.
- Родители не остались в стороне, и вместе с детьми (и старшими) приехали в геологический музей СЮНа.