

# **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

- Подвести детей к пониманию:
  - В воде растворяется соль, сахар, гуашь, песок-нет.
  - Вода прозрачная, без вкуса, без запаха
  - Роль воды в жизни растений
- Закрепить представления
  - Вода бывает теплой и холодной
  - Вода течет, журчит, разливается, ее можно пить, наливать, переливать
- Учить выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога.
- Способствовать развитию положительных эмоций у детей, побуждать детей к сотрудничеству во время игр с водой, создавать условия, положительно влияющие на процесс адаптации детей

# Этапы проекта:

## I. Подготовительный:

- Выбор темы;
- Постановка проблемы
- Определение цели и задач исследовательской работы;
- Изучение методической литературы;
- Обследование уровня развития познавательных интересов у детей;
- Разработка плана мероприятий проекта.

# Этапы проекта:

I. Подготовительный:

II. Основной

Организация исследования в рамках проекта:

- Занятия;
- Наблюдения на прогулке;
- Беседы;
- Игры-эксперименты;
- Чтение художественной литературы;

# Этапы проекта:

**I. Подготовительный:**

**II. Основной**

**III. Заключительный**

- Занятие «Волшебница-вода»;
- Оформление картотеки занимательных опытов и экспериментов с водой;
- Консультации для родителей по проекту «Детское экспериментирование»
- Презентация проекта на педсовете.

# Формы работы:

- 1. Во время умывания чт

Врпрросы:

-Что делают дети?

-Чем умываются?

-Какая вода?

-Что вода делает? (течет и



## Формы работы:

### 2. Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за

комнатны

Цель: про

том, что

засыхаю

полюют, с

живое лк

Вопросы

-Что дела

-Чем пол

-Какая во

-Для чего

Обобщен

растения

то они по

гибнут.



## Формы работы:

3. Поисковая деятельность  
«запаха и вкуса»

Цель: дать детям знать



## Формы работы:

### 4. Поисковая деятельность

Цель: уточнить представления





## Формы работы:

**5.** Дидактическая игра  
«Моем игрушки», «Где  
Цель: закрепить зна  
чего нужна вода.



# Формы работы:

**6.** Поисковая деятельность

Цель: продолжать з



# Формы работы:

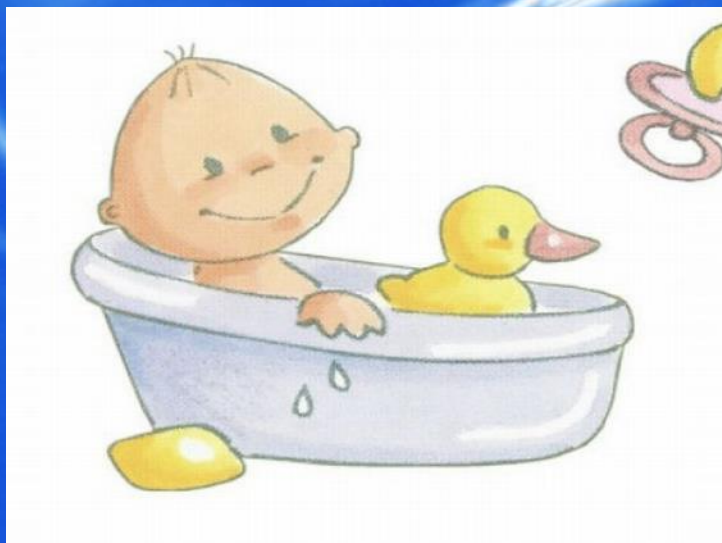
7  
И  
В



страций  
водоеме  
ировать  
в жизни




воспитывать бережливое отношение к воде.



## Формы работы:

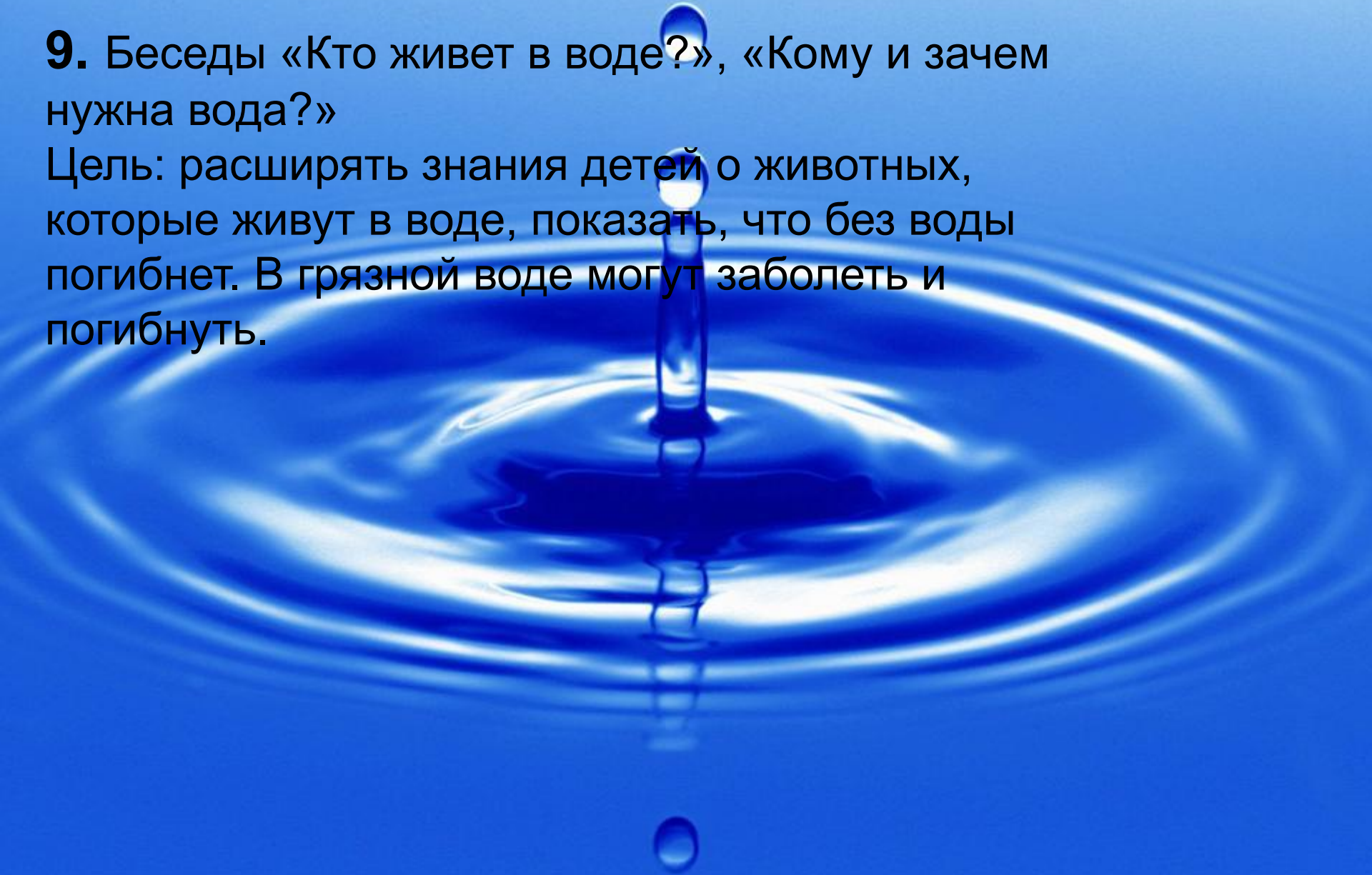
8. Чтение художественной литературы.  
А.Барто «Девочка чумазая», З.  
Александрова «Купание», В.Бианки  
«Купание медвежат», Потешки «дождик,  
дождик пуще...», «Водичка, водичка...»

A blue water droplet is shown falling from the top center of the frame into a pool of water. The impact creates a series of concentric ripples that spread outwards. The background is a solid, light blue color. The droplet and the ripples are rendered with a high level of detail, showing reflections and highlights.

## Формы работы:

9. Беседы «Кто живет в воде?», «Кому и зачем нужна вода?»

Цель: расширять знания детей о животных, которые живут в воде, показать, что без воды погибнет. В грязной воде могут заболеть и погибнуть.



## Формы работы:

10. Рисование красками  
«Пуща...» и пластилином  
«Тучка»



## Выводы:

- Участие в проектной деятельности стало для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей.
- Участники проекта получили не только новые знания, но и приобрели навыки бережного отношения к использованию воды.
- Дети с интересом проводили лабораторные опыты. Узнали о свойствах, признаках, значении воды в нашей жизни.
- Совместная проектная деятельность помогла родителям освоить некоторые педагогические приемы, необходимые в семейном воспитании; объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнерами.
- У детей начала формироваться готовность самостоятельно решать задачи экологического значения в разных ситуациях, а также мыслительно – поисковая деятельность и речевая активность.