
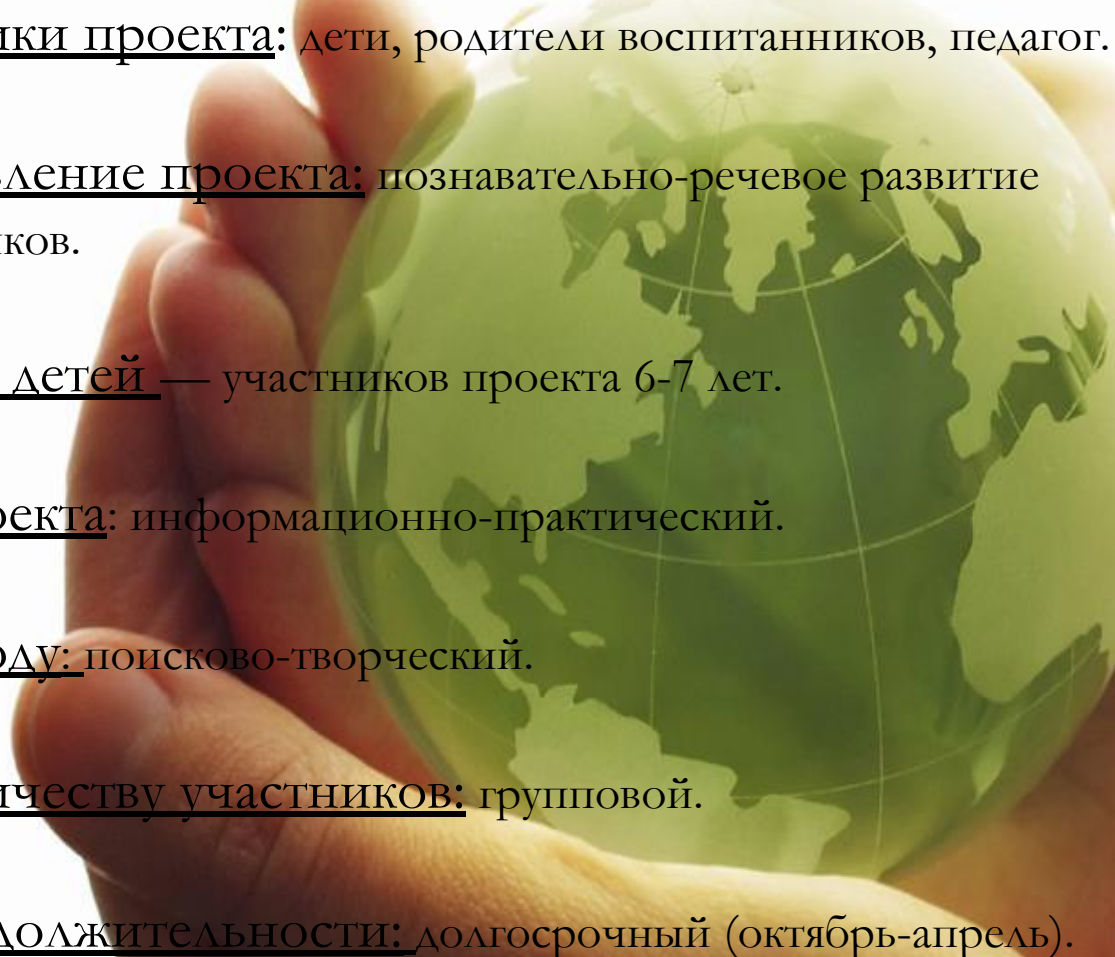


Проект по теме  
**«Клуб  
путешественника»**

A pair of hands is shown holding a glowing green globe of the Earth. The globe is semi-transparent, showing the continents in a darker green shade. The hands are positioned as if cradling the globe, with fingers gently gripping it. The background is a soft, bright white, creating a clean and focused visual.

Подготовила Брызгалова Н.В. воспитатель  
МАДОУ № 31

# Методический паспорт проекта:

- Участники проекта: дети, родители воспитанников, педагог.
  - Направление проекта: познавательно-речевое развитие дошкольников.
  - Возраст детей — участников проекта 6-7 лет.
  - Вид проекта: информационно-практический.
  - По методу: поисково-творческий.
  - По количеству участников: групповой.
  - По продолжительности: долгосрочный (октябрь-апрель).
- 



# Цель проекта -

развитие географического мышления дошкольника.

## Задачи проекта:

### Образовательные:

- закреплять знания детей о глобусе, как модели Земли;
- продолжать формирование умения находить на глобусе и карте необходимые географические объекты (океаны и материки);
- учить детей составлять рассказы по схеме о материках, развивать навыки общения;
- обогатить знания детей об обитателях океанов, полюсов и материков;
- закрепить представления о месте жительства ребенка, как гражданина страны.

### Развивающие:

- способствовать формированию у детей уверенности в своих мыслительных и интеллектуальных способностях и возможностях;
- развивать монологическую речь с опорой на предметно-схематичные модели;
- расширять кругозор посредством приобщения к накопленному человечеством опыту познания мира (через знакомство с населением материков, их фольклором и литературой).

### Воспитательные:

- воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир, уважение и интерес к другим народам мира;
- формировать коммуникативные отношения между детьми;

# Сферы базового компонента:

«Познавательное развитие» (развитие кругозора и познавательно-исследовательская деятельность), речевое развитие, «социально-коммуникативное», «художественно – эстетическое развитие».

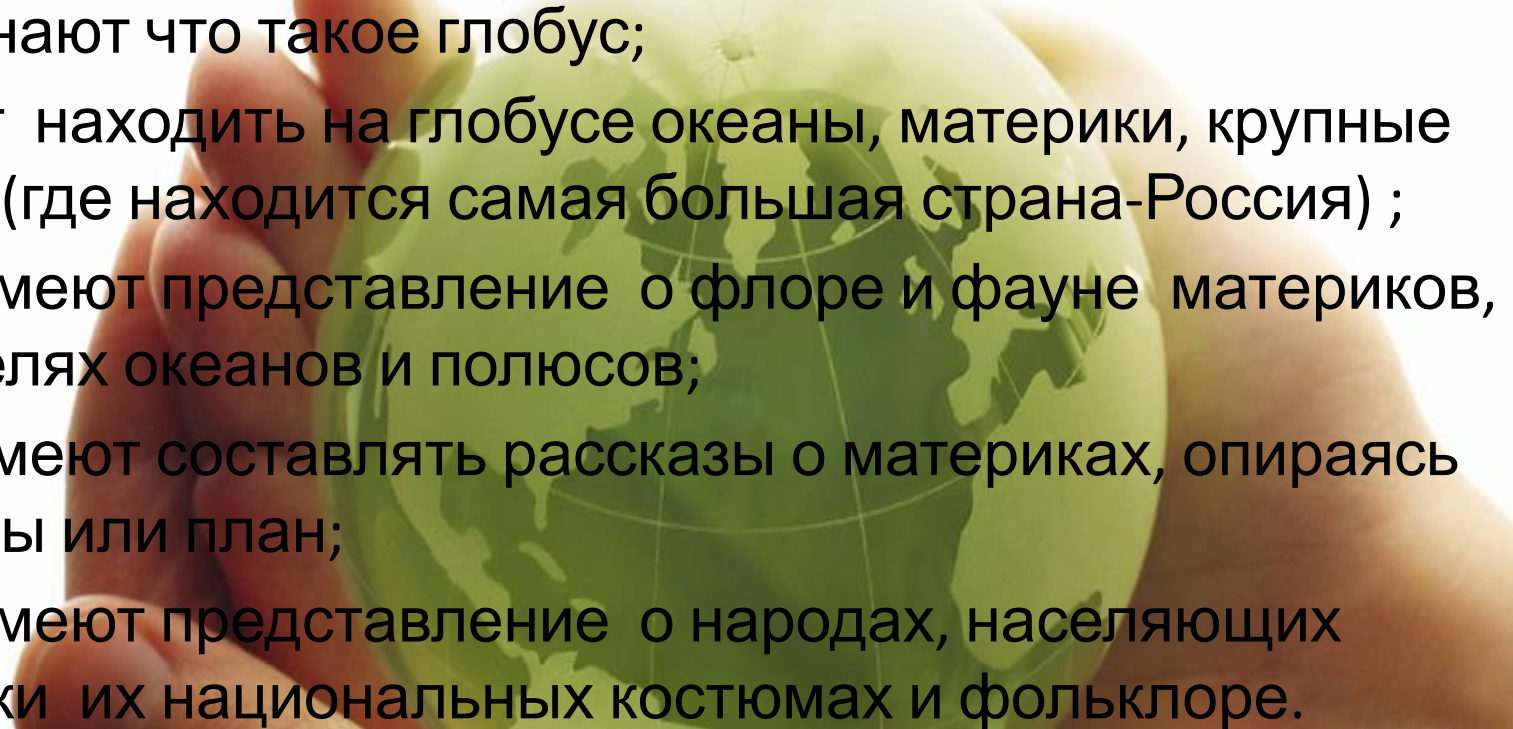
## Методы и приёмы:

обследования, наглядности (рассматривание глобуса и физической карты мира), словесный (беседа, указания, пояснения, художественное слово), практический (самостоятельный поиск родителей с детьми необходимой информации), эвристический (развитие находчивости и активности), мотивационный (стимуляция активности за счет включения проблемной ситуации).

## Развивающая среда:

- глобусы ( 1-модель земли, 2- с названием стран на материках);
- физическая карта мира;
- ноутбук для просмотра презентаций «Наша планета», «Моря и океаны»;
- Иллюстрации природы материков и полюсов
- альбомы и цветные карандаши.

# Прогнозируемый результат.

- 
- \*дети знают что такое глобус;
  - \* умеют находить на глобусе океаны, материки, крупные страны (где находится самая большая страна-Россия) ;
  - \*дети имеют представление о флоре и фауне материков, обитателях океанов и полюсов;
  - \*дети умеют составлять рассказы о материках, опираясь на схемы или план;
  - \*дети имеют представление о народах, населяющих материки их национальных костюмах и фольклоре.

# Продукт проекта:

\*иллюстрированные альбомы каждого материка и полюсов по разделам:

- пейзажи (растительный мир);
- страны и крупные города с названиями;
- животный мир (животные, птицы, насекомые);
- коренные жители в народных костюмах;

\*сборники «Игры народов мира» и «Сказки народов мира»;

\*выставка рисунков детей на тему «Наиболее запомнившийся уголок планеты»;

\*выставка фото-рассказа на тему «Мои путешествия».

# Этапы реализации проекта:

## 1 этап Организационный

- Анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать;
- Составление и обсуждение со всеми участниками проекта поэтапного плана работы;
- Распределение тематики подбора материала;
- Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;

## 2 этап Планирование реализации проекта

- Определение задач воспитательно – образовательной работы;
- Планирование деятельности педагога;
- Объединение результатов коллективной деятельности родителей с детьми в альбомы.

3 этап  
Реализация  
проекта

## Познавательное и речевое развитие:

- рассматривание физической карты мира, глобуса-модели земли;
- просмотр презентаций: «Наша планета», «Моря и океаны»;
- беседы и рассказы педагога о каждом материке;
- рассматривание альбомов;
- чтение литературы;
- составление рассказов.

Перспективно-тематическое планирование:

материк	месяц
Евразия	Ноябрь
Африка	Декабрь
Австралия	Январь
Северная Америка	Февраль
Южная Америка	Март
Северный и Южный полюса	Апрель





# Социально – коммуникативное развитие

## Игровая деятельность:

### Дидактические игры

- Лото «Дикие и домашние животные»
- Лото «Зоопарк»
- «Кто где живёт?»
- «Где чья мама?»
- «Что за фрукт?»
- «Что откуда?»
- Паззлы с изображением пейзажей



## Подвижные игры :

- «Ручеёк» - Россия
- «Салки» - Россия
- «Беляк» - Белоруссия
- «Белая палочка» - Таджикистан
- «Прятки по- американски» - США
- «Аист и лягушка»- Япония
- «Бег с платком» - Канада
- «Пунипуни» - Новая Зеландия
- «Больная кошка» - Бразилия
- «Доброе утро, охотник» - Швейцария
- «А ну-ка повтори!» - Конго
- «Лев и коза» – Афганистан
- «Найди платок» – Австрия
- «Поезд» – Аргентина



# Чтение зарубежной литературы

- Х.К.Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утёнок». Пер. с датского А.Ганзен;
- Ш.Перро «Кот в сапогах», «Ослиная шкура», пер. с франц.Т.Габбе;
- Ф.Зальтен «Бемби», пер. с немецкого Ю.Нагибина;
- А.Линдгрэн «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьёвой;
- А.Линдгрэн «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» пер. со швед.Л.Лунгиной
- С Топелиус «Три ржаных колоска» пер. с швед. А.Любарской;
- Японская народная сказка «Самый красивый наряд на свете», пер. В. Марковской;
- К.Коллоди «Приключения Пинокио.История деревянной куклы»,пер.с ит. А.Толстой;
- Американские народные сказки «Золото в печке», «Джонни яблочное зёрнышко»;
- Эскимосская сказка «Великие приключения маленькой мышки»; «Ворон и лиса»;
- Африканские сказки «Антилопа Сеша и Лев», «Великий совет зверей»;
- Австралийские сказки «Как у кенгуру появилась сумка», «Млечный путь»;

# Рисуем наиболее понравившиеся места.





# Рассказ о своих путешествиях

Г. Эренбах Анастасия. Мне 7 лет. Мне очень нравится путешествовать! Два года назад мы с семьёй ездили в город Санкт-Петербург. Это большой и красивый город, в котором много разных интересных мест. В первую очередь мы посетили «Океанариум». В нём я увидела необычных рыб и водных животных, в котором много музеев «Эрмитажа». Это очень большой музей, в котором много залов, отделанных мрамором, позолотой, самоцветами. В них находится множество скульптур и картин. А ещё мы ездили в г. Петергоф, «Царское село», там много фонтанов и красивый парк. В этом парке я кормила орешками белочку, а семечки ми кормила птвичек. А там мне посчастливилось применить на себя платье маленькой Екатерины Второй. Каждый вечер для детей. Там я весело ходила отдыхать в развлекательный центр для детей. Больше всего мне запомнилось дворцы, проводила время. Больше всего мне запомнилось плавание по реке Нева на корабле. Я бы хотела ещё съездить в этот город!



## Мои путешествия

Почему мне Андрей. Мне 6 лет. Мне нравится путешествовать. Когда мне было 3 лет, я с мамой ездила в г. Екатеринбург (самый большой город в России) и отдыхала имени В.В. Маяковского.



Три года назад мы ездили в Екатеринбург. В парке имени старого великана. Больше всего мне понравилось смотреть скульптуры на набережной.



Я Ахтамов Влад. Мне 6 лет. Я очень люблю путешествовать. Мне нравится бывать в разных странах. Особенно, мне нравится отдыхать на море.

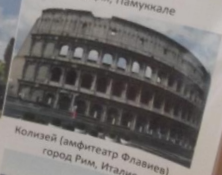


Солнечный пляж Турции, г. Сиде

Турция, Памукале



Триумфальная арка Константина, город Рим, Италия



Коллизей (амфитеатр Флавиев), город Рим, Италия



Греция, остров Санторини, г. Ия



Греция, остров Крит, г. Ираклион

## Мои путешествия.

В Коста Пьянко. Мне 7 лет. Мне нравится путешествовать. В прошлом году мы с мамой ездили на озеро Увельды в Челябинской области. Оно самое большое в области, чистое и прозрачное. Стоя на берегу где глубина 1 метр видно дно озера. Мы проживали на базе отдыха «Берёзка». Там очень красиво и много берёз. На базе отдыха я подружился с ребятами. Больше всего мне запомнилось как я гулял по лирсу. Во время нашего отдыха был сильный шторм, который сломал лирс и повалил несколько берёз. Но несмотря на шторм отдых мне очень понравился. Было много впечатлений.



## Путешествия и впечатлениям странам - Турция

Я Самаркина Дарья. Мне 7 лет. Мне нравится путешествовать. Когда мне было 3 лет, мы с мамой ездили в Турцию. Там я увидела много красивых мест. Мы ездили в Сиде, Памукале, Иераполис. Там я увидела много красивых мест. Мы ездили в Сиде, Памукале, Иераполис. Там я увидела много красивых мест. Мы ездили в Сиде, Памукале, Иераполис.



# Взаимодействие с семьёй

- На родительском собрании анализ проблемы и распределение тематики материала;
- Совместно с детьми в домашних условиях собран иллюстративный материал;
- Иллюстративный материал родителями скомпонован в альбомы;
- Посетили и ознакомились с выставкой рисунков;
- Совместно с ребёнком приняли участие в выставке репортажей «Моя семья».



A pair of hands is shown from the front, gently cupping a small, glowing green globe of the Earth. The globe is semi-transparent, showing the continents in a darker shade of green. The background is a bright, soft white light, creating a warm and hopeful atmosphere. The hands are positioned as if presenting or protecting the globe.

**Спасибо за внимание!**

**Желаем Вам интересных путешествий!**