

# **Проектная деятельность в детском саду**

**Консультация  
для воспитателей  
и специалистов дошкольных  
образовательных учреждений**



# Педагогическое проектирование

Сегодня метод проектов широко используется в работе ДОУ.

Педагоги не только проектируют свою деятельность,

но и разрабатывают интересные проекты на самые разные темы с воспитанниками и их родителями.

**Основной целью** проектного метода в детском саду является **развитие свободной творческой личности ребёнка**, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.



# Основные требования к использованию метода проектов в детском саду

- в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;
- проект – это «игра всерьёз»;
- результаты её значимы для детей и взрослых;
- **обязательные составляющие проекта:**
  - детская самостоятельность (при поддержке педагога),
  - сотворчество ребят и взрослых,
  - развитие коммуникативных способностей детей,
  - познавательных и творческих навыков;
  - применение дошкольниками полученных знаний на практике.



# Планирование проектной деятельности начинается с вопросов:

- «Для чего нужен проект?»,
- «Ради чего он осуществляется?»,
- «Что станет продуктом проектной деятельности?»,
- «В какой форме будет презентован продукт?»

**Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов. На каждом из этапов взаимодействие педагога с детьми носит лично-ориентированный характер.**



# Работа над проектом

## Первый этап – Выбор темы.

**Задача педагога** – осуществить вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности.

**Один из способов** введения в тему связан с использованием модели “трёх вопросов”:

1. Что знаю?
2. Что хочу узнать?
3. Как узнать?

На данном этапе диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценки имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата.



## Последовательность работы педагога на данном этапе:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями на родительском собрании;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план - схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал.



## **Второй этап – Реализация проекта.**

**Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную).**

**Задача воспитателя на данном этапе - создать в группе условия для осуществления детских замыслов.**

**Уникальность применения проектного метода в данном случае заключается в том, что второй этап способствует разностороннему развитию, как психических функций, так и личностных качеств ребёнка.**



## **Исследовательская активность на данном этапе активизируется за счет**

- **проблемного обсуждения, которое помогает обнаруживать всё новые проблемы,**
- **использования операций сравнения и сопоставления,**
- **проблемного изложения информации педагогом,**
- **организации опытов и экспериментов.**

### **Последовательность работы педагога на данном этапе:**

- **проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта),**
- **даёт домашние задания родителям и детям;**
- **поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.)**





# Третий этап – презентация проекта.

**Важно**, чтобы в основу презентации был положен материальный продукт, имеющий ценность для детей.

В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применение сведения, полученные в ходе реализации проекта.

**Задача воспитателя** создать условия для того,

- чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе,
- испытать чувство гордости за достижения,
- осмыслить результаты своей деятельности.

**В процессе своего выступления** перед сверстниками, ребёнок приобретает навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика ит.д.).



## **Последовательность работы педагога над проектом на данном этапе:**

- организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми;**
- подводит итоги (выступает на педсовете, родительском собрании, обобщает опыт работы).**



# Четвёртый этап – рефлексия.

Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности.

Позиция педагога выстраивается поэтапно по мере развития исследовательских умений и нарастания самостоятельной деятельности от обучающе-организующей на первых этапах к направляющей и координирующей к окончанию проекта.

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование

субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

Это соответствует социальному заказу на современном этапе.



## Что же такое «ПРОЕКТ»?

В этимологическом словаре слово «**проект**» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперёд», «выступающий», «бросающийся в глаза».

«**Проект**» – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды **в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.**



**Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат.**

**В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.**



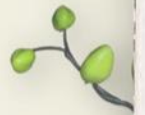
**Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.**



**Применительно к детскому саду**  
**проект** – это специально  
**организованный воспитателем и**  
**самостоятельно выполняемый**  
**воспитанниками комплекс**  
**действий, направленных**  
**на разрешение проблемной**  
**ситуации и завершающихся**  
**созданием творческого**  
**продукта.**



**Суть «Метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.**





**«Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.**



# Три этапа развития проектной деятельности:

## Первый этап –

**подражательско-исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5–5 лет. На этом этапе дети участвуют в проекте “на вторых ролях”, выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему.**



**Второй этап – развивающий,** он характерен для детей **5–6 лет**, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. **У детей развиваются самоконтроль и самооценка.** В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы.



**Третий этап – творческий,**  
**он характерен для детей 6–7 лет.**  
**Взрослому очень важно на этом**  
**этапе развивать и поддерживать**  
**творческую активность детей,**  
**создавать условия для**  
**самостоятельного определения**  
**детьми цели и содержания**  
**предстоящей деятельности,**  
**выбора способов работы над**  
**проектом и возможности**  
**организовать её.**



**В практике современных  
дошкольных учреждений  
используются следующие  
виды проектов:**

**исследовательские-  
творческие проекты:**

**дети экспериментируют,  
а затем результаты оформляют  
в виде газет, драматизации,  
детского дизайна.**



# ролево-игровые проекты:

с элементами творческих игр,  
когда дети входят в образ  
персонажей сказки и решают  
по-своему поставленные  
проблемы.



**информационно-практико-  
ориентированные  
проекты:**

**дети собирают информацию  
и реализуют её, ориентируясь  
на социальные интересы  
(оформление и дизайн группы,  
витражи и др.)**



# творческие проекты

(оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Неделя театра»).





# **Значимы и другие виды проектов, в том числе:**

- **комплексные;**
- **межгрупповые;**
  - **творческие;**
  - **групповые;**
- **индивидуальные;**
- **исследовательские.**



# **По продолжительности проекты бывают**

- **краткосрочными**  
(одно или несколько занятий),
- **средней продолжительности**
- **долгосрочные.**



# Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

- На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
- Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
- Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- Составление плана-схемы проекта.
- Сбор, накопление материала.
- Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
- Домашние задания для самостоятельного выполнения.
- Презентация проекта, открытое занятие.



# Основные этапы метода проектов

## 1. Целеполагание:

педагог помогает ребёнку  
выбрать наиболее актуальную и  
посильную для него задачу на  
определённый отрезок времени.



## 2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

- **к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);**
- **в каких источниках можно найти информацию;**
- **какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);**
- **с какими предметами научиться работать для достижения цели.**



**3. Выполнение проекта –  
практическая часть.**

**4. Подведение итогов  
– определение задач для новых  
проектов.**



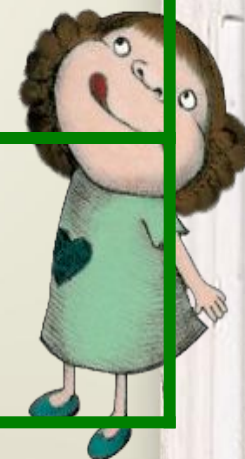
# **В настоящее время проекты классифицируются:**

- по составу участников;**
- по целевой установке;**
- по тематике;**
- по срокам реализации.**



# Типология проектов в дошкольном образовании:

<b>По количеству участников</b>	<b>индивидуальные</b> <b>групповые</b>
<b>По содержанию</b>	<b>Монопроекты</b> <b>(одна образовательная область)</b> <b>Интегративные</b> <b>(две и более образовательные области)</b>
<b>По продолжительности</b>	<b>Краткосрочные (1-4 недели)</b> <b>Среднесрочные (до 1 месяца)</b> <b>Долгосрочные (полугодие, учебный год)</b>
<b>По доминирующему виду проектной деятельности</b>	<b>Информационные</b> <b>Исследовательские</b> <b>Творческие</b> <b>Проектно-ориентированные</b>





- **Проект** - это специально **организованный** **взрослым** и **выполняемый** **детьми** комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.
- **Метод проектов** - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то **проблемы**.
- **Метод проектов** описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является **педагогической технологией**.



# Цели педагогических технологий, используемых в проектном методе:

- Проектные методы обучения (развивать индивидуальные творческие способности каждого ребёнка).
- Здоровьесберегающие технологии (равномерно распределять различные виды деятельности, мыслительную и двигательную активность).
- Технологии использования в обучении игровых методов (формирование разнообразных умений и навыков, расширение кругозора, развитие познавательной сферы).
- Обучение в сотрудничестве (учить ребят добиваться единой цели, работая в группе).
- Исследовательские методы в обучении (проводить мероприятия, направленные на самостоятельное образование, позволяющие понимать изучаемую проблему и находить пути её решения).
- Информационно-коммуникационные технологии (расширить разнообразие содержания образования).
- Система инновационной оценки "портфолио" (проведение мониторинга достижений каждого ребёнка, для определения индивидуальной траектории развития личности)



# Жизненный цикл проекта определяется 3 фазами.

## Фаза проектирования:

### I Стадия концептуальная.

**Этапы:** Выявление противоречий: формулирование проблемы, определение проблематики, определение цели, выбор критериев.

### II Стадия моделирования

**Этапы:** Построение моделей, оптимизация моделей, выбор модели (принятие решения).

### III Стадия конструирования

**Этапы:** декомпозиция, агрегирование, исследование условий, построение программы.



## Виды проектов:

- 1) познавательно-исследовательские
- 2) игровые;
- 3) творческие;
- 4) информационные;
- 5) практико-ориентированные.

