

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №28 «Аистёнок»

Проект «Матушка - водица»

Выполнила:
Воспитатель подготовительной группы №1
Кащук О.С.

Город Подольск
2017г.

- ❖ Вид проекта: исследовательско – творческий
- ❖ Продолжительность: краткосрочный
- ❖ Участники проекта: воспитатели, дети 6 – 7 лет, родители



Актуальность:

Проблема воспитания экологической культуры дошкольников.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют отныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения.

Прогрессирующее ухудшение здоровья взрослых и детей способствуют различные загрязнения почвы, воды и воздуха, в результате чего люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов.

Современное содержание воспитательно–образовательной работы с детьми дошкольного возраста предполагает гуманизацию всего педагогического процесса. Огромная роль в организации этой проблемы отводят экологическому образованию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.

Формирование у детей знаний о различных явлениях окружающей природы должно сочетаться с пониманием ценности природы для общества и человека, с овладением норм поведения в природной среде. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратит внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта.

Реализация проекта «Матушка - водица» осуществляется в процессе организации совместной деятельности взрослого и детей во второй половине дня по перспективному планированию 1 раз в неделю. Во время занятия проводится 2-3 эксперимента в зависимости от сложности в форме игры – экспериментирования. Организация опытно-экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умению принять решение, вызывает стремление к достижению цели, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности.



Постановка проблемы:

Развитие познавательной активности детей. Вовлечь детей в активное освоение окружающего мира, помочь им овладеть способами познания связей между предметами и явлениями. Развитие любознательности в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности.

Проблема:

Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

Цель:

Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе ознакомления и экспериментальной деятельности с водой (свойства, агрегатные состояния, явления природы – иней, снег, лед, гололед, наст и т.д.)



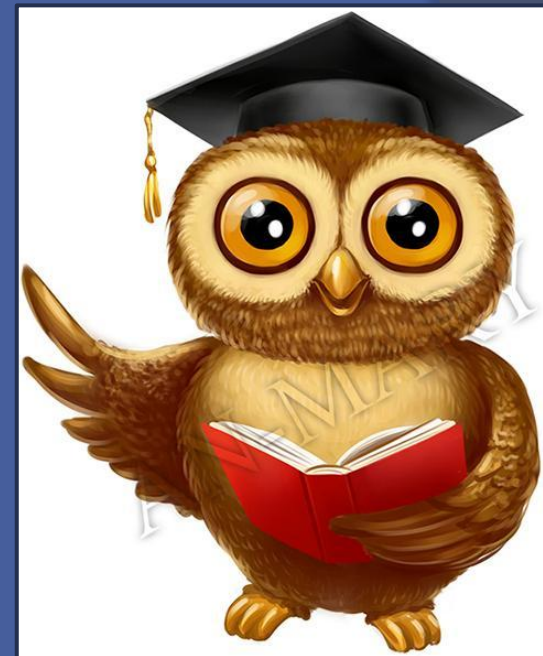
Задачи:

- ❖ Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды.
- ❖ Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного).
- ❖ Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта.
- ❖ Активизировать природоведческий словарь ребенка.
- ❖ Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратности при проведении опытов.



Подготовительная к школе группа:

1. Подвести к пониманию круговорота воды в природе, механизма конденсации.
2. Дать представление о некоторых жидкостях, об упругости, давлении, выталкивающей силе жидкости.
3. Раскрыть понятие о водной системе на нашей планете, об отрицательной и положительной роли человека.
4. Дать представление о природных катаклизмах (наводнение, засуха).
5. Научить разным способам очистки воды.
6. Рассказать о некоторых особенностях водной среды обитания: рек, озер, морей, океанов. Рассмотреть воду как источник энергии (ТЭЦ, двигатели), показать ее народно – хозяйственное значение (водопровод, канализация, система орошения полей, рыбоводческие хозяйства и т.д.).
7. Способствовать формированию представления о приспособленности человека к пребыванию в водной среде (дыхание, передвижение, погружение на глубину).

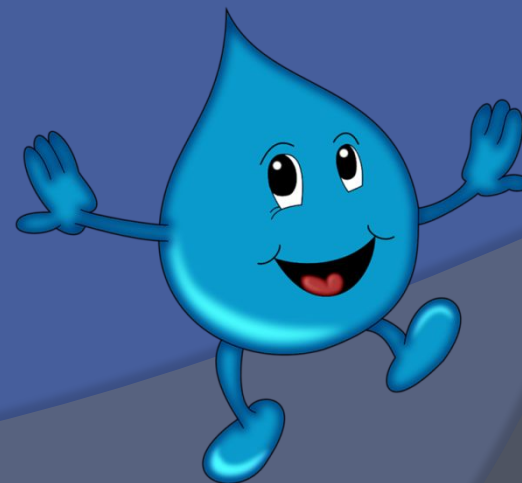


Предполагаемый результат (старший возраст)

- Воспитание у детей бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира.
- Формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.
- Умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.
- Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.
- Ребенок может ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.
- Появление стимула для работы и познания с удовольствием, с желанием; формирование у детей опытно – исследовательских навыков.

Взаимодействие с родителями:

1. Посещение с ребенком библиотеки для накопления информации о воде.
2. Изготовление книжек – малышек.
3. Создание альбома «Мир воды»
4. Создание коллажа «Круговорот воды в природе»
5. Консультация по теме: «Мои первые опыты».
6. Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

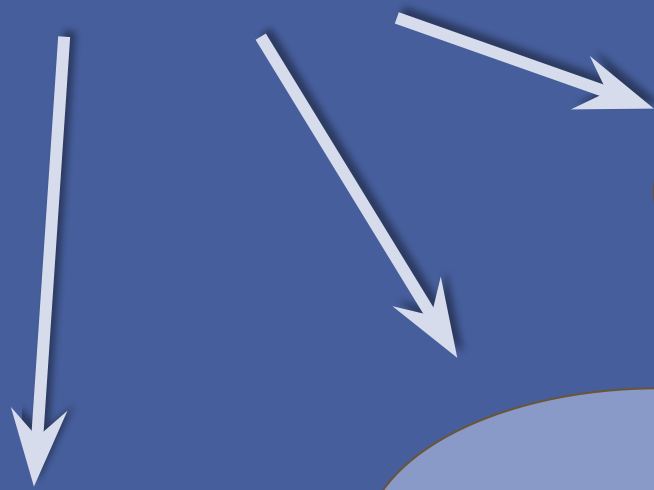


ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

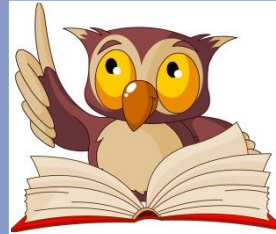
Подготовительный

Исследовательский

Обобщение результатов с
разработкой
рекомендаций на основе
собственных наблюдений



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ПРОЕКТА:



1. Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.

2. Пополнить развивающую среду:

- Подбор художественной литературы по теме;
- Подбор энциклопедий, карт, схем;
- Составление карточек загадок, ребусов, стихов, поговорок;
- Составление картотеки опытов с водой;
- Подготовка оборудования для опытов с водой.

3. Разработать перспективный план занятий познавательного цикла.

4. Подготовить информацию для родителей по темам:

- Эксперимент в детском саду;
- Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников;
- Почему воду нужно беречь?
- Составление схемы «Круговорот воды в природе».
- Провести презентацию «Матушка - водица».



Вид деятельности - игровой

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Дидактические игры: «Отвечай быстро», «Четвертый лишний», «Да – нет», «Пишущая машинка», «Капитан укладывает чемодан», «Кто быстрее соберет?», «Круги на воде». Игры с водой, игры со снегом.

Помощь в подготовке необходимого оборудования для проведения опытов с водой.

Посещение с ребенком детской библиотеки для накопления информации о воде

Создание коллажа «Круговорот воды в природе».

Вид деятельности - двигательный

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».

Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «Ручеек», «Мы – водные животные», «Караси и щука», «На болоте».

Вид деятельности - познавательно - исследовательский

«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».

Эксперимент: «Какой бывает вода?» (теплой, холодной, горячей).

Эксперименты: «Вода способна смачивать и очищать предметы», «Как выйти сухим из воды», «Поверхностное натяжение воды».

Занятие «Кому нужна вода?» Опыты: «Вода нужна всем», «Растения пьют воду», «У растения внутри есть вода».

Рассматривание снежинок. Опыты: «Пар – это вода», «Лед – это вода», «Иней», «Превращение в воду».

Занятие «Поможем воде стать чистой» Опыт «Очистка грязной воды». Занятие «Берегите воду».

Занятие «Ручейки и озера» Занятие «Кто живет в реке» (с элементами театрализации).

Вид деятельности - трудовой

«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Создание ледяных построек, украшение территории детского сада разноцветными льдинками.

Вид деятельности - речевой

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
Беседы: «Где живут капельки», «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?», «Какие свойства воды ты знаешь?», «Зачем человеку вода?», «Что растет в воде?»
Чтение художественной литературы.
Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели».

Вид деятельности - продуктивный

«Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Конструирование из бумаги «Белая кувшинка» Рисование «Круговорот, как я его понимаю»

Вид деятельности - музыкальный

«Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Использование музыки.

Совместная деятельность с детьми

1. Чтение художественной литературы о природе: Г.-Х. Андерсен «Русалочка», сказка «День рождения Дельфиненка», «Сказки и были о морях и океанах», стихи А.С. Пушкина «О море», Н.А. Рыжова Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки», К. Чуковский «Мойдодыр» и др.

2. Использование фольклорных материалов.

3. Рассматривание энциклопедии «Жизнь в пресной воде», «Водоемы».

4. Беседы на темы:

- ❖ Какие водоемы на нашей планете ты знаешь?
- ❖ Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?
- ❖ Какие свойства воды ты знаешь?
- ❖ Зачем человеку нужна вода?
- ❖ А еще кому нужна вода?
- ❖ Что было бы, если бы с земли ушла вода?

Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря; предметных картинок с сюжетами использования воды.

Отгадывание загадок.

Наблюдения за природными явлениями, связанными с водой (изморозь, иней, сосульки, капель, ручейки и т.д.).

Экскурсии.

Просмотр диафильмов о природе.

Игры – эксперименты, игры – опыты.

Подвижные игры: «Караси и щука», «На болоте», «Ручеек», «Капельки».

Моделирование «Круговорот воды в природе»

Составление памятки «Правила поведения на воде».

Дидактические игры: «Отвечай быстро», «Четвертый лишний», «Да – нет», «Кто быстрее соберет», «Подскажи словечко», «Круги на воде».

Совместная деятельность с родителями:

- 1.Создание альбома «Матушка - водица».
- 2.Посещение с ребенком библиотеки для накопления информации о воде.
- 3.Создание коллажа «Круговорот воды в природе».
- 4.Изготовление книжек – малышек о воде.



Заключительный этап проекта:

1. Коллаж «Матушка - водица».
2. Итоговое занятие «Волшебница вода».

Список используемой литературы:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014, 3-е издание.
2. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. – СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
3. А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
4. Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М. : ТЦ Сфера, 2004.
5. О.В. Дыбина, Н.Н. Поддъяков, Н.П. Рахманова, «Ребенок в мире поиска» : Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О, В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Л.Г. Горькова , А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М. : ВАКО, 2008.
7. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина (отв. ред.). М.: ТЦ Сфера, 2002.
8. Г.Б. Барышникова «Наша зеленая планета». Познавательные игры, конкурсы и праздники для начальной школы. /Г. Б. Барышникова; худож. С. В. Павлычева – Ярославль: Академия развития, 2007.
9. О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». – М., ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 96 с.: ил.
10. Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе» Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2013.
11. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение», 2005.
12. Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 2004, №7 2005
13. Журнал «Ребенок в детском саду» №3 2006
14. Н. Н. Авдеева, Г. Б. Степанова «Жизнь вокруг нас» Ярославль. – 2003.
15. Виноградова Н. Ф. «Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5- 6 лет / Н. Ф. Виноградова. – 2-е изд. дораб. – М.: Вентана – Граф, 2012.