



# *«Матушка – Земля»*

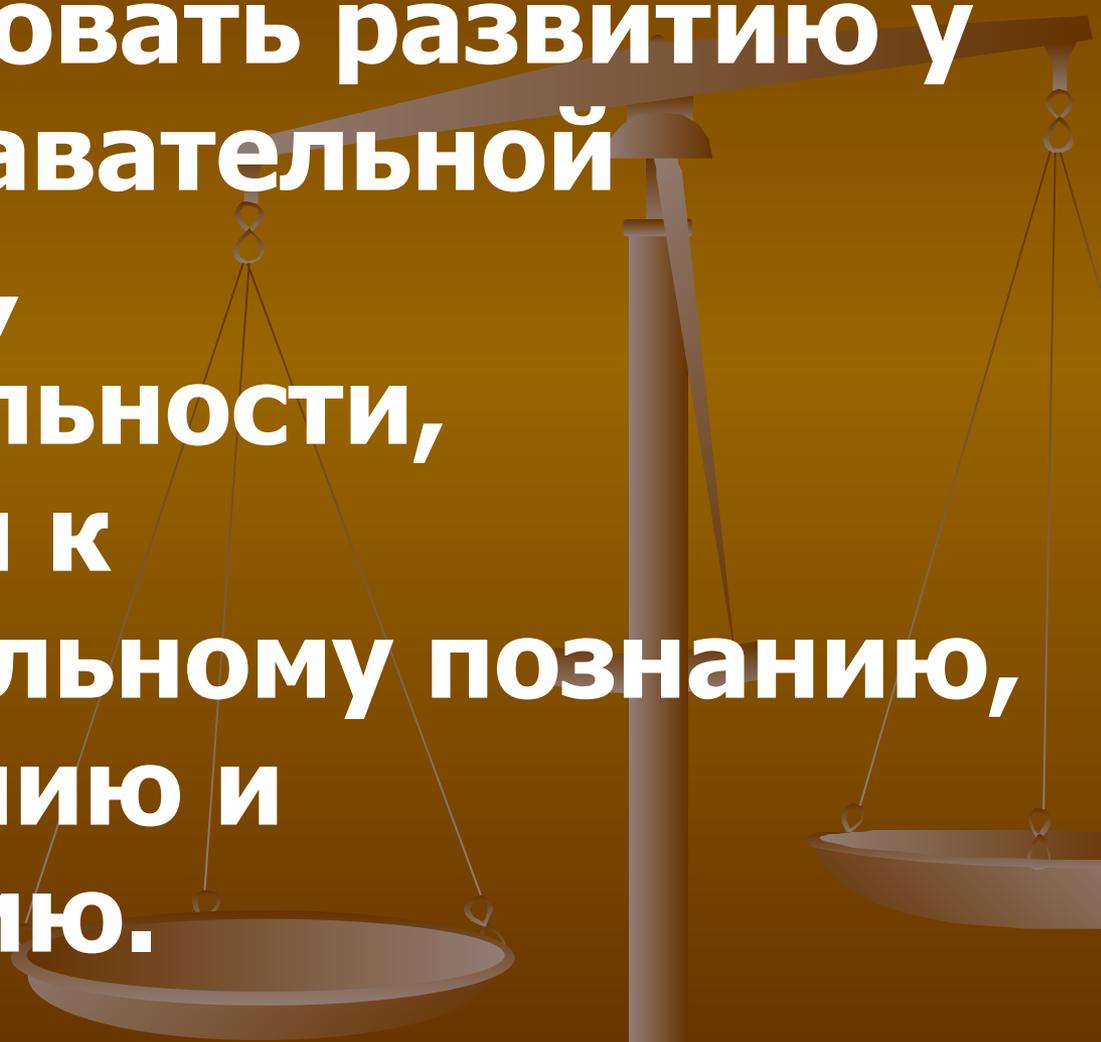
**Воспитатель:**

**Писарева Елена Владимировна**

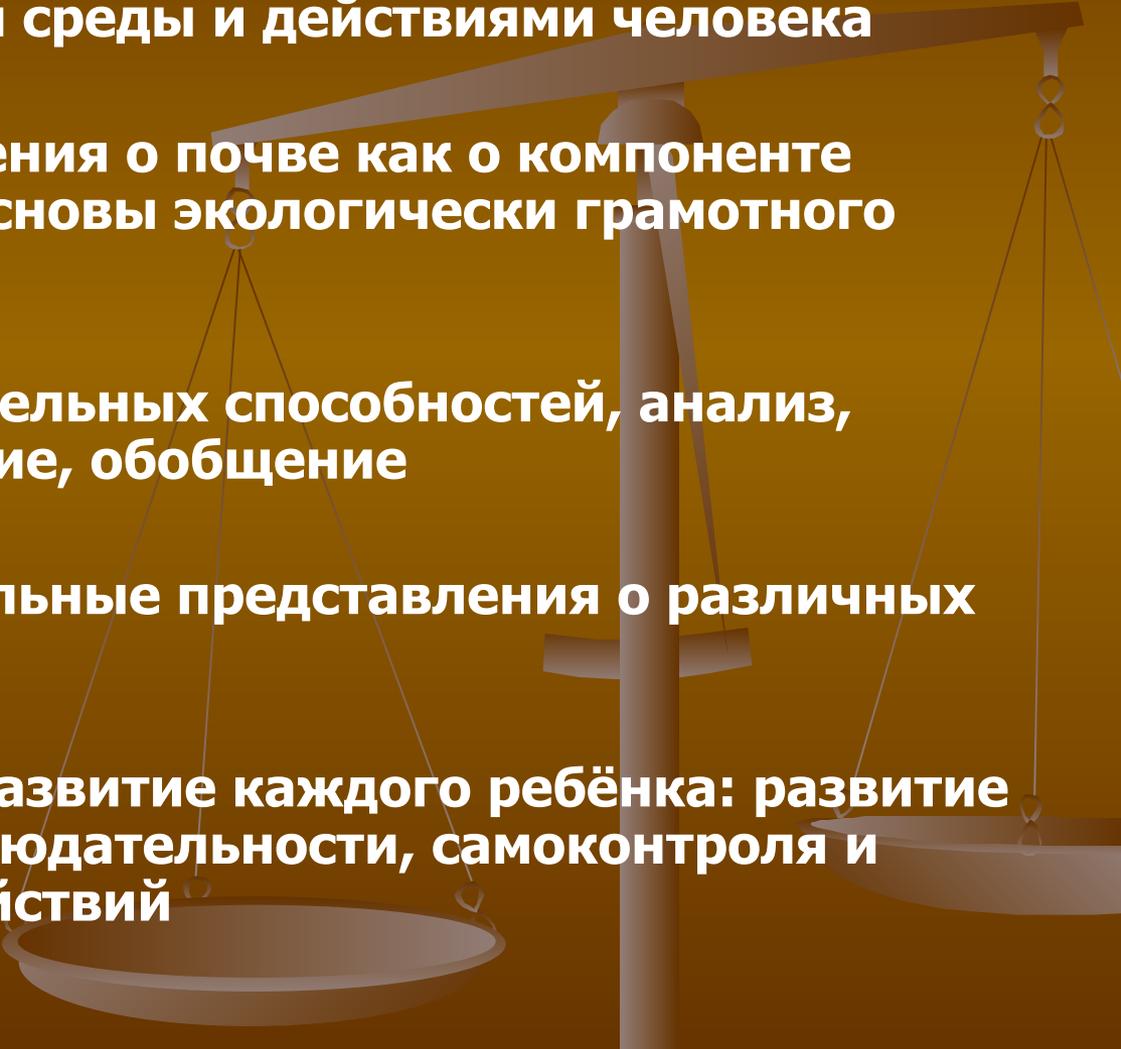
**2011г.**

**ЦЕЛЬ:**

**Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, размышлению и рассуждению.**



# ЗАДАЧИ:

- **Воспитывать у детей осознанное бережное отношение к окружающей среде, учить понимать зависимость между состоянием окружающей среды и действиями человека**
  - **Формировать представления о почве как о компоненте природы, закладывать основы экологически грамотного поведения в природе**
  - **Развитие у детей мыслительных способностей, анализ, классификация, сравнение, обобщение**
  - **Формировать первоначальные представления о различных климатических зонах**
  - **Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие самостоятельности, наблюдательности, самоконтроля и саморегуляции своих действий**
- 



## «Закапываем мусор»

В конце весны в каждую из трёх ямок ребята поместили определённый вид мусора и отметили их соответствующими значками:

**1 – пищевые отходы**

**2 – природный мусор**

**3 – пластиковый мусор**



## «Что случилось с мусором?»»

Осенью ребята раскопали свой «клад» и увидели следующее: В первой и второй ямке мусор переработался в почву, а в третьей всё осталось без изменений.



**Вывод:** пластиковый мусор нужно выбрасывать в мусорный контейнер, в последующем пускать во вторичную переработку.



фруктов)

## «Земля – кормилица»

(конструирование из

Экспериментирование с дарами земли может быть интересным и вкусным.



# «Земля – кормилица»

(конструирование  
из овощей)



Оказывается, овощи  
ничем не уступают  
фруктам: такие же  
красивые и вкусные.

# «Сеем семена»

В октябре дети

высаживают семена цветов  
(бархатцев) в индивидуальный  
горшочек. Семена проросли, но  
взрослого растения не выросли.



самостоятельно

до

**Вывод:** каждое растение нужно  
сажать в соответствующее  
время года – весной.



## «Есть ли в почве воздух?»

В почве, взятой с тропинки, воздуха мало, а в почве, взятой с клумбы воздуха больше, земля рыхлая, мягкая.



чтобы

**Вывод:** не следует ходить по газонам и палисадникам, не тревожить насекомых, травяной покров и уплотнять почву, лишая её воздуха.



## «Есть ли в почве вода?»

Да, она накапливается после дождей и попадает из грунтовых вод. Но в жаркое время испаряется.

**Вывод:** в засушливое время растения требуется полив, иначе почва пересыхает, что приводит к гибели растений.

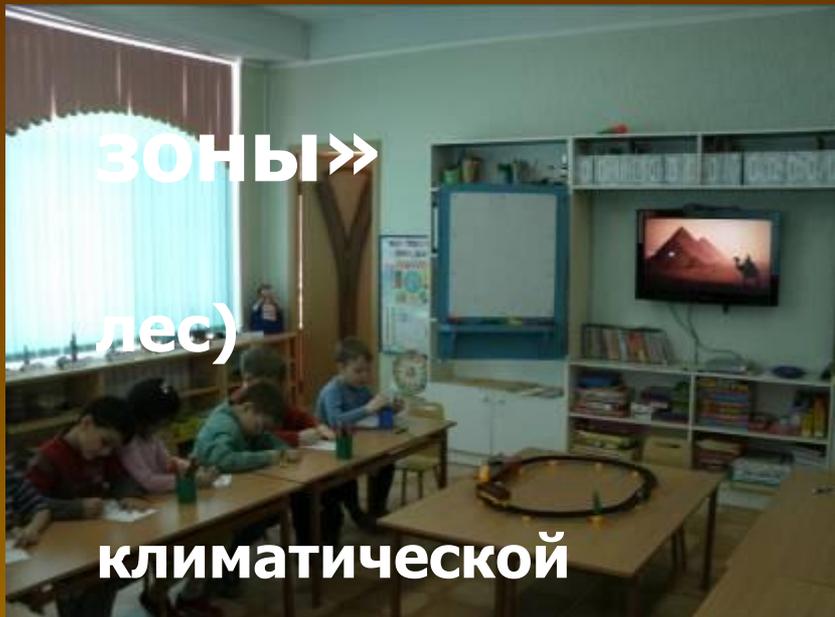


# «Из чего состоит почва?»

В ходе наблюдений  
обнаружены  
остатки листьев,  
коры, корешки.



**Вывод:** почва – это  
перегнившие, и  
переработанные  
земляными червями,  
части растений.



**зоны»**

**лес)**

**климатической**

# «Природные

**(пустыня, джунгли,**

**В каждой**

**зоне определённый  
почвенный покров.**

**На фоне этого там растут  
и обитают приспособившиеся  
растения и животные.**





«Всё о дождевых червях»



*Илья Иванченко*



# «Выращиваем витамины»

Юрий Мильшин

В перьях лука,  
выращенного в почве,  
витаминов больше, чем  
в том, который рос бы  
в воде.



## «Финиковая пальма»

Степан Воронин

Если в почву посадить  
косточку от финика, она  
прорастёт.





## «Свойства почвы»



*Руслан Живой*



# «Образование почвы»

*Максим Елизаров*

**Нижний слой** —

*почвообразующая порода;*

**Средний слой** —

*переходный горизонт;*

**Верхний слой** — *перегной.*



## «Слои почвы»

*Дарья Голдина*

**В Ростовской области верхний слой почвы — чернозём, ниже расположен слой глины, затем песок, потом каменистый слой, глубже — грунтовые воды.**





**«Сделаем планету чистой!»**

*Иван Березин*





*«Редиска» Даша Петелина*



*«»Лучок» Ира Попова*



*«Пшеничка» Ира Попова*



*«Синьор-помидор» Никита Фёдоров*

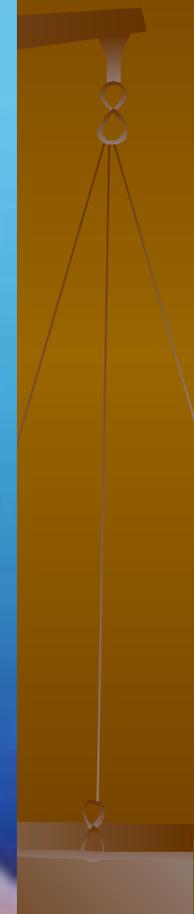
# РЕЗУЛЬТАТ

## Знания детей:

- **Круговорот веществ в природе;**
  - **Почва бывает глинистая, песчаная, чернозём;**
  - **Почва бывает плодородная и бедная;**
  - **Экосистемы: степи, пустыни, джунгли, тайга;**
  - **Горы, вулканы, гейзеры;**
  - **Первоначальные знания о строении Земли.**
- 

22 АПРЕЛЯ

День Земли



# Международный день Земли

**22 апреля — Международный день Матери-Земли (International Mother Earth Day), проводимый под эгидой ООН, — день нашего общего уютного дома.**

**Праздник был установлен на 63-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 22 апреля 2009 года (резолюция № A/RES/63/278, ее соавторами выступили более 50 государств-членов ООН) и отмечается, начиная с 2010 года, ежегодно 22 апреля.**

**В резолюции также отмечается, что термин «Мать-Земля» общепринят во многих странах, что он отражает зависимость между планетой, её экосистемами и человеком. Предлагая всем государствам-членам ООН, международным и неправительственным организациям отмечать «Международный день Матери-Земли»,**

**Традиция отмечать 22 апреля День Земли зародилась в США в 1970 году, в 1990 году этот день стал международной акцией. В России его отмечают с 1992 года.**

**День Матери-Земли 22 апреля — День Матери-Земли 22 апреля, как и День Земли, проводимый 21 марта в День весеннего равноденствия, дает возможность каждому жителю во всех населенных уголках планеты выразить благодарность нашему большому общему дому.**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**