

# ***Молоко***

***Проект в средней группе***

***Выполнила: М.В.Зенина***



## **ПАСПОРТ ПРОЕКТА:**

### **ТИП ПРОЕКТА:**

Творческий, групповой, краткосрочный

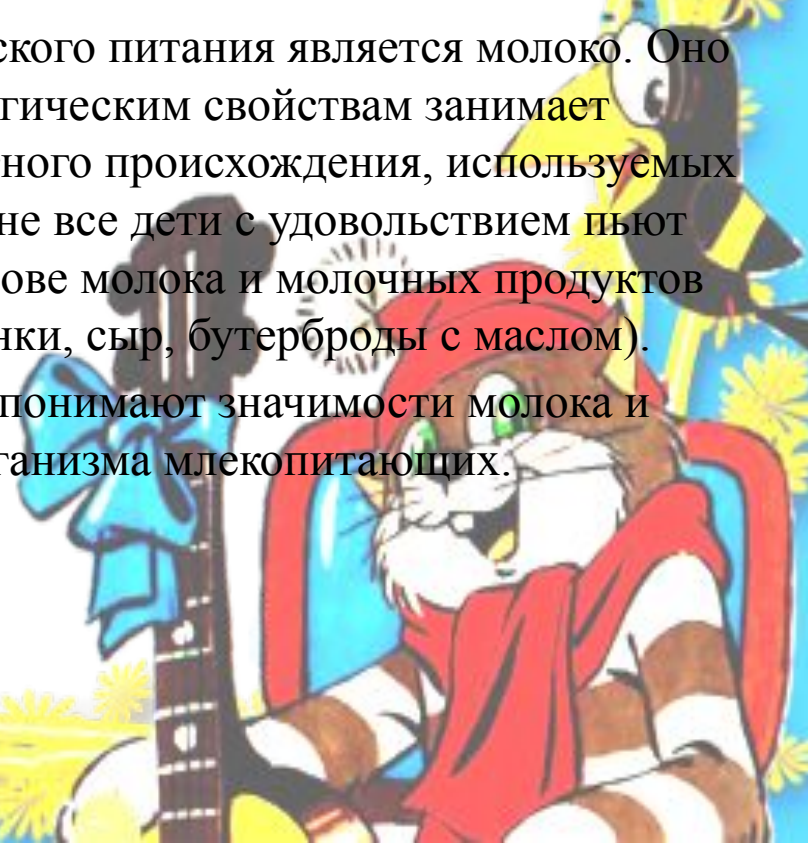
### **СОСТАВ УЧАСТНИКОВ:**

воспитатель, дети 4-5 лет и родители воспитанников.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ:**

Обязательным и незаменимым продуктом детского питания является молоко. Оно по своему химическому составу и биологическим свойствам занимает исключительное место среди продуктов животного происхождения, используемых в питание детей всех возрастных групп. Но не все дети с удовольствием пьют молоко и едят блюда, приготовленные на основе молока и молочных продуктов (каши, молочные супы, творожные запеканки, сыр, бутерброды с маслом).

Проблема: Дети дошкольного возраста не понимают значимости молока и молочных продуктов в развитии организма млекопитающих.

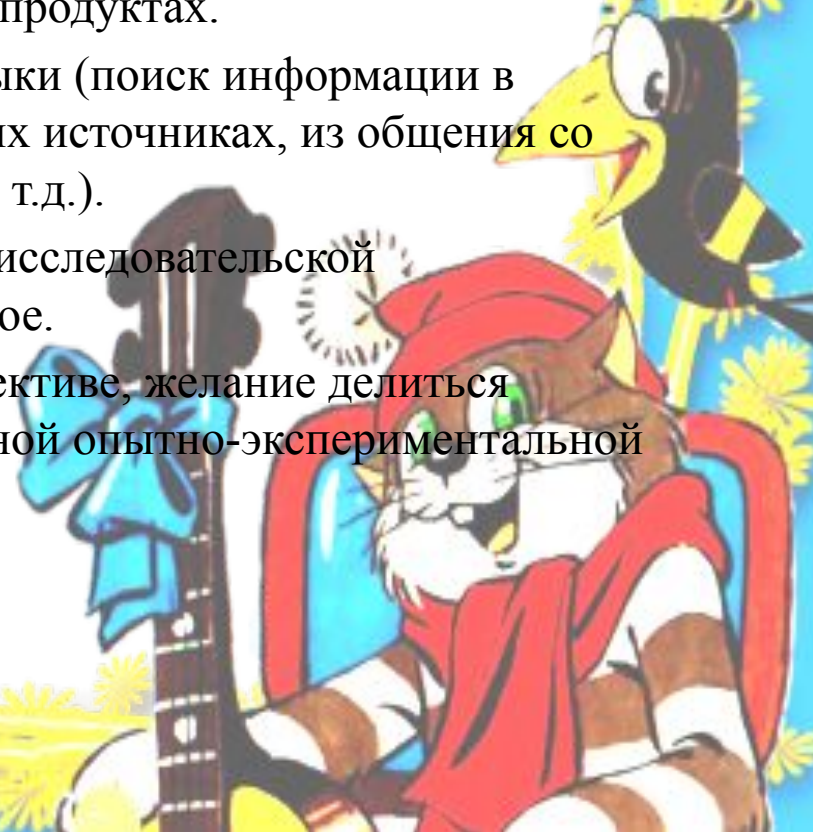


## **ЦЕЛИ:**

Формирование представления у детей о пользе молока для организма человека.

## **ЗАДАЧИ:**

1. Помочь детям узнать, что молоко входит в состав многих продуктов.
2. Расширить знания детей о молочных продуктах.
3. Формировать исследовательские навыки (поиск информации в энциклопедиях и других литературных источниках, из общения со взрослыми, телевизионных передач и т.д.).
4. Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познавать новое.
5. Воспитывать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности.



## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА :**

- Обогатить знания о молоке и молочных продуктах, о значении их для детского организма и о роли молока в жизни человека.
- Узнать какие животные дают людям молоко;
- что можно приготовить на основе молока.



## ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

этапы	содержание	участники
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание копилки, состоящей из принесенных детьми упаковок от молочных продуктов.</li><li>2. Разработка конспекта занятия.</li><li>3. Сбор информации о молоке и молочных продуктах.</li><li>4. Подбор и разучивание стихотворений о молоке и молочных продуктах.</li></ol>	Воспитатель, дети, родители
Основной	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изготовление наглядно-дидактического пособия «Откуда пришло молоко».</li><li>2. Разработка плаката «Пейте дети молоко»</li><li>3. Изготовление дидактической игры «Назови и покажи».</li></ol>	Воспитатель, дети
Заключительный	Итоговое занятие «Все о молоке»	Воспитатель, дети



## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

1. Консультации, беседы: «Что мы знаем о молоке?», «Полезность молока», «Рецепты с молоком», «Любимые молочные продукты», «Дети о молоке».
2. Совместная деятельность по изготовлению пособий: альбом: «Молоко и молочные продукты»; Плакат: «Полезность молока». Презентация для детей: «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О МОЛОКЕ?»



# *Узнаём всё о молоке*

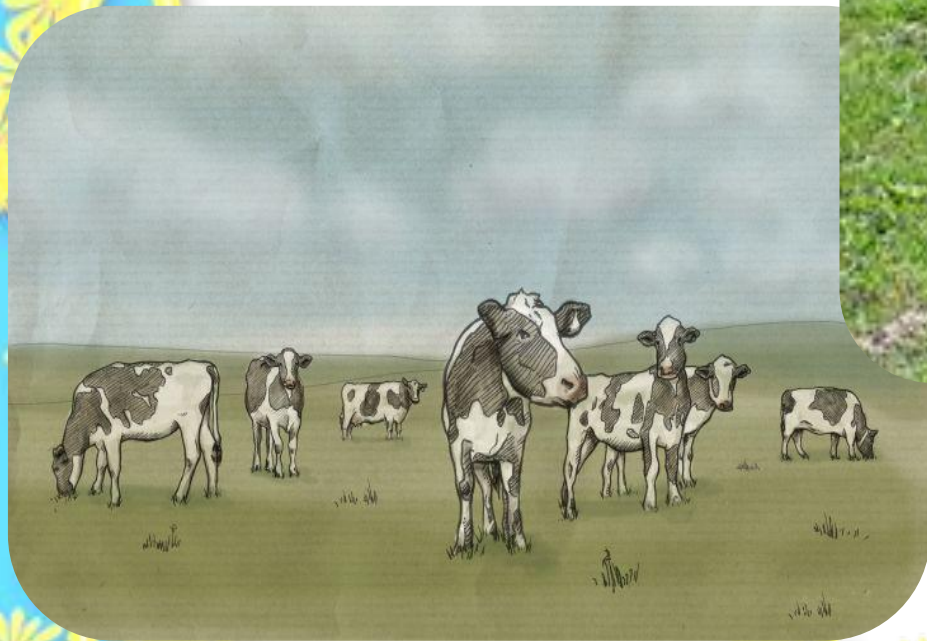


# *Проследили путь молока к столу*





*Узнали про животных,  
которые дают молоко*



*Загадывали загадки, читали стихи  
о молоке и молочных продуктах  
слушали песню, смотрели мультфильм  
«Простоквашино»*



## РЕЗУЛЬТАТЫ :

- В ходе работы над проектом мы выяснили, что молоко - основа пищевого рациона ребенка. стакан молока в день - это проверенный веками рецепт долголетия!
- С молоком наш организм получает все необходимые питательные вещества для нормального развития организма.
- Узнали:
  - - какие животные дают людям молоко;
  - - составляющие молока;
  - - что можно приготовить на основе молока и молочных продуктов.
- У детей:
  - - Обогатились знания о молоке и молочных продуктах, о значении их для детского организма и о роли молока в жизни человека.
  - - Развился познавательный интерес к исследовательской деятельности, желанию познавать новое .
- У педагогов:
  - - Повысилось педагогическое мастерство по формированию у детей представлений о молоке и молочных продуктах, по применению в работе метода проектов.
- У родителей:
  - - Помогли осознать важность употребления молока и молочных продуктов детьми для здорового развития организма.
  - - Вызвали интерес к совместной деятельности.

