



тема проекта:

«Морское путешествие»



ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

1 неделя (краткосрочный)

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

Назарова
Юнги: дети старшей группы

Светлана
Леонидовна
Таран Елена
Владимировна

Бортпроводник

— Персецкая
Наталья
Геннадьевна


Пассажиры —
родители





АКТУАЛЬНОСТЬ

Большой интерес вызывает у дошкольников то, что море является домом для многих растений и животных. Большую роль играет практическая, исследовательская деятельность в изучении жизни обитателей подводного мира. К сожалению, современные дети имеют весьма ограниченные возможности для познания особенности жизни на морском дне.



В качестве объекта исследования нами
были выбраны обитатели подводного мира вода, что
обусловлено

рядом причин:

1. Дети знают, что есть моря, реки, озера, океаны, но как правило, почти не интересуются жизнью подводного мира без инициативы взрослого.
2. Познания всех красок морских глубин не может не вызвать у ребенка интерес и эмоции.
3. Дети зачастую в силу своего возраста не всегда понимают взаимосвязь воды и всего живого на Земле .
4. Представления о безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира – задача для детей дошкольного возраста непростая.

A vibrant underwater scene featuring several orange and white clownfish swimming among the tentacles of a pink and purple sea anemone. The background is a soft, out-of-focus green, suggesting a healthy reef environment.

ЦЕЛЬ:

Углублять и расширять знания у детей о подводном мире, формировать экологическую культуру, безопасное и бережное отношение к природе.

Развивать познавательную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, проводить эксперименты, использовать различные источники информации, работать с картой, атласом, справочником, энциклопедией, Интернетом, развивать творческие способности, умение работать в группе, коммуникативные навыки, умение слушать и слышать друг друга, умение работать с информацией, умение работать с картой, атласом, справочником, энциклопедией, Интернетом, развивать творческие способности, умение работать в группе, коммуникативные навыки, умение слушать и слышать друг друга, умение работать с информацией.

Этапы проекта

1 – й этап подготовительный

- Разработка перспективного плана работы по проекту на 1 неделю, включающий в себя конспекты занятий, бесед, опытов, сбор информации (чтение художественной литературы, просмотр передач и т.д.) по всем образовательным областям Сотрудничество с родителями и педагогами ДООУ (перед началом работы по проекту познакомить родителей и педагогов с целями и задачами проекта, объяснить его важность и необходимость).

2 – й этап собственно – исследовательский (поиск ответов на поставленные вопросы)

Образовательная область	Формы организации непосредственно образовательной деятельности в ДОУ	Содержание деятельности
1. Коммуникация	<ul style="list-style-type: none">• беседа, ситуативный разговор;• речевая ситуация;• составление и;• игры (сюжетные, с правилами, театрализованные);• игровые ситуации;• этюды и постановки;• логоритмика	<ul style="list-style-type: none">• беседа, ситуативный разговор и видеопросмотр «Подводный мир»;• игра сюжетная «Корабль»;• игровая ситуация «Погружение в воду»;• составление морской азбуки;• этюды «Поплаваем», «Волна»;• речевая ситуация «Раз, два острова».
2. Социализация	<ul style="list-style-type: none">• сюжетные игры;• игры с правилами;• создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения;• игры с речевым сопровождением;• пальчиковые игры;• театрализованные игры	<ul style="list-style-type: none">• сюжетные игры «Корабль», «Путешествие на батискафе»;• создание игровой ситуации «Погружение в воду»;• пальчиковая игра «Осьминог»;• театрализованная игра «Разноцветная семейка»;• игра с речевым сопровождением «Раз, два острова», «Подводное царство замри...»;• игра – путешествие «Путешествие на морское дно»;

<p>3. Художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> •мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; •реализация проектов; •создание творческой группы; •детский дизайн; •опытно – экспериментальная деятельность; •выставки; •мини - музеи 	<ul style="list-style-type: none"> •мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: - ТРИЗ монотипия «Волшебные рыбки»; - рисование (коллективное) «Подводный мир»; - аппликация «Кто там прячется на рифах»; •опытно – экспериментальная деятельность «Превратим участок в море»; •выставка «Морские обитатели»; •мини – музей «Ракушки».
<p>4. Безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> •игровая ситуация; •наблюдение; •экспериментирование; •решение проблемных ситуаций; •моделирование; •исследование; •реализация проекта; •игры(сюжетные, с правилами, дидактические); •интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи – шутки, ребусы, кроссворды, шарады); •конструирование; •увлечение 	<ul style="list-style-type: none"> •игра дидактическая тема «Ребенок и природа», раздел «правила безопасного поведения на воде»; •решение кроссворда «Рыбы – хищники»; •экспериментирование «Оказание первой помощи при неприятной встрече с обитателями воды».

<p>5. Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> •исследование; •игры(сюжетные, с правилами, дидактические); •решение проблемных ситуаций; •игровая ситуация; •создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> •игра дидактическая тема «Море - человеку»; •игровая ситуация «Но однажды камбала нас всех в гости позвала....» (сервировка стола и пользование столовыми приборами);
<p>6. Труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> •дежурство; •поручения; •ручной труд •задания; •самообслуживание; •совместные действия; •экскурсия; •игровая ситуация; •реализация проекта 	<ul style="list-style-type: none"> •игровая ситуация с заданием «Готовимся к погружению»; •ручной труд «В гостях у осьминога»; •реализация проекта «Превратим участок в море». •
<p>7. Чтение художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> •чтение •обсуждение; •заучивании, рассказывание; •беседа; •театрализованная деятельность; •самостоятельная художественная речевая деятельность; •викторина; •КВН; •вопросы и ответы; •презентация книжек; •выставки в книжном уголке; •литературные праздники, досуг. 	

<p>8. Познание</p>	<ul style="list-style-type: none"> •игровая ситуация; •беседы; •рассказ; •исследование и экспериментирование; •решение проблемной ситуации; •наблюдение; •перцептивные действия; •увлечения; •экскурсии; • коллекционирование; •моделирование •интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи – шутки, ребусы, кроссворды, шарады); •конструирование; •реализация проекта; •игры(сюжетные, с правилами, дидактические). 	<ul style="list-style-type: none"> •беседа «Куда поедет отдыхать?»; •реализация проекта «Превратим участок в море»; •конструирование «Как построить батискаф»; •игровые ситуации «Готовимся к погружению»; •рассказ, просмотр фильма «Подводный мир»; •игра сюжетная «Корабль»; •коллекционирование ракушек; •моделирование «По карте на морское дно»; •решение кроссворда «Рыбы – хищники»; •дидактическая игра «Река, море, океан»; •составление морской азбуки.
<p>9. Музыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> •восприятие •коммуникативная •игровая ситуация •слушание; •пение; •разучивание; •музыкально – ритмические движения; •игра на музыкальных инструментах. 	<ul style="list-style-type: none"> •игра «Подводное царство замри»; •слушание «Звуки природы», «Шум моря» Н.А. Римский –Корсаков «Сказка о царе Салтане» (фрагмент «Море»); •разучивание и пение «А под водой», «Будем моряками» Ю.Слонова; •музыкально – ритмические движения «Бескозырка»; •ритмопластика «Поплаваем», «Волна», «Раз два -острова»;
<p>10. Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> •подвижные игры с правилами; •подвижные дидактические игры; •игровые упражнения; •соревнования; 	<ul style="list-style-type: none"> •подвижные игры с правилами •гимнастика (пробуждения) «Морская зарядка»; •досуг «Морские гонки»;

3 – й этап заключительный

- Презентация: обмен полученной информацией между участниками проекта.
- Рекомендации педагогам по работе в рамках проекта.
- Изготовление дидактического пособия «Морская пирамида»
- Показ открытого занятия «Морское путешествие».
- Составление совместно с родителями морской азбуки.
- Создание коллекции «Ракушки»







Полученный результат

Дети имеют достаточно представлений об обитателях морского дна.

Проявляют познавательный интерес, чувства, эмоции.

Понимают взаимосвязь воды и всего живого на Земле.

Получили представления о безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира.