

**Проект
опытно-
экспериментальной деятельности в
средней группе
« *Все так интересно* »**

**Воспитатель
Порахонько Л.А.**

1. Актуальность

Дошкольники – прирожденные исследователи. Эта особенность заложено от природы. Тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение проблемной ситуации.

С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире : вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

Поисково -исследовательская деятельность развивает и закрепляет познавательное отношение ребенка к окружающему миру.

Задача педагога не пресекать эту деятельность, а активно помогать.

-

познавательный

-

краткосрочный
Воспитатель и воспитатель группы.

- Поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, посредством поисково-исследовательской деятельности.
- Знакомить детей с основными свойствами воды, льда путем организации экспериментальной деятельности.

6. Задачи

- Развивать познавательную активность детей.
- Создать условия для исследовательской деятельности детей.
- Вызвать желание детей участвовать в проекте.
- Прививать первоначальные навыки исследовательской деятельности.

8. Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап

- выбор темы
- определение цели и задач исследовательской работы
- изучение методической литературы
- разработка плана мероприятий подготовка нужного материала для опытов

2. Основной этап

- НОД
- наблюдение на прогулке
- игровая деятельность
- беседа
- игры эксперименты в режимных моментах
- чтение художественной литературы
- свободная изо деятельность
- работа с родителями

3. Заключительный этап

- оформление фотоальбома «Мы-экспериментаторы»

создание издательства «ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ»

«Тонет-не тонет»

Цель: приобщать к навыкам экспериментирования; высказывать предположения, делать выводы, подвести к выводу: тяжелые предметы тонут, а легкие плавают.

Задачи:

- образовательные: расширять представления о свойствах воды: тяжелые предметы в воде тонут, а легкие – плавают; приобщать к навыкам экспериментирования (высказывать предположения, делать выводы, обследовать предметы)
- развивающие: развивать словарь и диалогическую речь: отвечать на вопросы, не повторять реплики детей; развивать тактильно - кинестетическую чувствительность, мелкую моторику рук; развивать интерес к экспериментированию; закрепить понятие о свойствах предметов; развивать логическое мышление
- воспитательные: воспитывать аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность (повторить правила игр с водой, поддерживать позитивное настроение)



«Фок»

Цель: Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.

Задачи:

- Развивать у детей представление о свойствах магнита.
- способствовать овладению некоторыми способами обнаружения металлических предметов; способствовать формированию у детей познавательного интереса; обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах магнита;
- развивать у детей мыслительные операции: умение выдвигать гипотезы, делать выводы, подбирать способы действия.
- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.



«Плавающее перо»

Цели: Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека.

Задачи:

- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственной зависимости, учить умению делать выводы;
- формировать навыки коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- создавать благоприятную атмосферу доброжелательности и взаимопонимания.

«Цветные Ледянки»

Цель: В процессе эксперимента показать детям, как вода растворяет вещества (краску, как при низкой температуре (охлаждении) вода замерзает, превращается в лёд. Познакомить детей с признаком «температура»; закрепить знания основных цветов; воспитывать у детей желание оберегать и создавать красивое; учить выражать словами свои впечатления.

«Путешествие с Капелькой»

Цель: познакомить со свойствами снега

Вывод: В тепле снег тает. Превращается в воду.



«Опыт растения пьют воду»»

Задачи:

- Показать детей, что растения пьют воду.
- развивать любознательность, внимание;
- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов;



Выпаривания из воды соль.

Цель: Выявить, что в воде есть соль.



Был сахар... и куда-то исчез...

Це

ль:

Развитие познавательного интереса и расширение кругозора посредством узнавания, поиска новой информации о сахаре, а также путем экспериментирования.

Задачи:

- формирование элементарных представлений о свойствах сахара.
- пронаблюдать удивительные свойства сахара на опытах.



Ожидаемый результат:

Предложенный проект поможет в организации и проведении поисково – исследовательской деятельности детей среднего возраста в изучении неживой природы. Детям позволит приобрести точные знания об окружающем мире, самим добывать информацию об изучаемом объекте, его свойствах, взаимоотношениях в природе, повысить качества знания детей сформирует желание включаться в деятельность поиска и творчества.

Используемая литература:

- 1.С.Н. Николаева « Методика экологического воспитания в детском саду»
- 2.А.Е.Чистякова,Г.П.Тугушева«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» (методическое пособие)
- 3.Журнал« Дошкольная педагогика» №12 (2012)
- 4.Журнал«Дошкольное воспитание» №6 (2007) №3- 2003, №12-2012