

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «НАСЕКОМЫЕ»



ВОСПИТАТЕЛЬ :СИДОРОВА Л. И

ТИП ПРОЕКТА: ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ .

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА : КРАТКОСРОЧНЫЙ

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: ВОСПИТАТЕЛИ, ДЕТИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ.

ЦЕЛЬ:

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИЗНИ НАСЕКОМЫХ, ГУМАННОЕ ОТНОШЕНИЕ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ И СТРЕМЛЕНИЕ ПРОЯВЛЯТЬ ЗАБОТУ О СОХРАНЕНИИ ПРИРОДЫ.

ЗАДАЧИ :

РАСШИРЯТЬ И СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ О НАСЕКОМЫХ: БАБОЧКАХ, МУРАВЬЯХ, ПЧЁЛАХ, ЖУКАХ, МЕСТАХ ИХ ОБИТАНИЯ, ХАРАКТЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ; РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ, УСТАНОВЛИВАЯ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ;

ВОСПИТЫВАТЬ ОТЗЫВЧИВОСТЬ И ГУМАННОЕ ОТНОШЕНИЕ
● К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ И СТРЕМЛЕНИЕ ПРОЯВЛЯТЬ ЗАБОТУ О СОХРАНЕНИИ ПРИРОДЫ.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДОШКОЛЬНИКОВ МОЖЕТ БЫТЬ СФОРМИРОВАНА, ЕСЛИ ОНА ТЕСНО ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ С ПРИРОДОЙ. ОСНОВНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ У РЕБЁНКА ПРАВИЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДНЫМ ЯВЛЕНИЯМ И ОБЪЕКТАМ, КОТОРЫЕ ОКРУЖАЮТ ЕГО.

К СОЖАЛЕНИЮ, МОЖНО ЧАСТО УВИДЕТЬ, КАК РЕБЕНОК ПЫТАЕТСЯ ТОПТАТЬ ЖУКА, ОТОРВАТЬ КРЫЛЬЯ БАБОЧКЕ, РАЗРУШИТЬ ГНЕЗДА, МУРАВЕЙНИКИ, БЕССМЫСЛЕННО УНИЧТОЖИТЬ ЖИВЫЕ СУЩЕСТВА – ИМЕННО ПОЭТОМУ, ЗАДАЧА ВЗРОСЛЫХ – ВОСПИТАТЬ УСТОЙЧИВОЕ НЕГАТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ТАКИМ ДЕЙСТВИЯМ.



ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ:

БЕСЕДЫ;

ПРОГУЛКИ, НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ;

ОПЫТЫ, ИССЛЕДОВАНИЯ;

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМОВ;

ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСТАВКИ.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

ИМЕЮТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИРЕ НАСЕКОМЫХ;

ПРОЯВЛЯЮТ ИНТЕРЕС К НЕКОТОРЫМ ВИДАМ НАСЕКОМЫХ;

ЗНАЮТ, КАКУЮ ПОЛЬЗУ ИЛИ ВРЕД МОГУТ ПРИНЕСТИ
НАСЕКОМЫЕ;

УМЕЮТ РАССУЖДАТЬ, НАБЛЮДАТЬ ЗА НАСЕКОМЫМИ,
БЕРЕЖНО ОТНОСЯТСЯ К НИМ.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

КОНСУЛЬТАЦИИ: «КАК ПРИВИТЬ ЛЮБОВЬ К ПРИРОДЕ»,

- «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ УКУСАХ НАСЕКОМЫХ».

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА:

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:

«ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»; «УЗНАЙ, ЧЬЁ КРЫЛЫШКО»
(БАБОЧКИ, СТРЕКОЗЫ, ПЧЕЛЫ) «ПОДБЕРИ ПРИЗНАК»;

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ: «БАБОЧКА», «КУЗНЕЧИКИ», «ЖУК»,
«БОЖЬИ КОРОВКИ»;

РИСОВАНИЕ «БАБОЧКА»;

БЕСЕДЫ: «В ЧЁМ ПОЛЬЗА НАСЕКОМЫХ?», «ОПАСНЫЕ
НАСЕКОМЫЕ», «КТО ТАКИЕ НАСЕКОМЫЕ?», «ГДЕ ДОМ У
НАСЕКОМЫХ?», «КТО, КАК, ГДЕ СПИТ?»;

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: Н. РОМАНОВА
«ЧТО УЗНАЛ ДОЖДЕВОЙ ЧЕРВЯК»; К. ЧУКОВСКИЙ «МУХА-
ЦОКОТУХА»; БАСНЯ И. А. КРЫЛОВА «СТРЕКОЗА И
МУРАВЕЙ»; В. ДРАГУНСКИЙ «ОН ЖИВОЙ И СВЕТИТСЯ»;

ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОВ, ЗАГАДОК, СЧИТАЛОК, ПОСЛОВИЦ;

ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМОВ: «МУХА-ЦОКОТУХА»,
«СТРЕКОЗА И МУРАВЕЙ», «ЛУНТИК», «ПЧЕЛКА МАЙЯ»,
«ДЮЙМОВОЧКА»;

ВЫСТАВКА РИСУНКОВ «НАСЕКОМЫЕ».

ЛЕПКА «БОЖЬЯ КОРОВКА»

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:

В РЕЗУЛЬТАТЕ НАШЕЙ РАБОТЫ, ДЕТИ УЗНАЛИ:

КАК ГУСЕНИЦА СТАНОВИТСЯ БАБОЧКОЙ;

КАК НАСЕКОМЫЕ ОПЫЛЯЮТ РАСТЕНИЯ. НАСЕКОМЫЕ

СЛУЖАТ ПИЩЕЙ ДЛЯ ПТИЦ, ЗВЕРЕЙ;

БЛАГОДАРЯ ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЕ, НАШИ ДЕТИ ОСОЗНАННО

МОГУТ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС, ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМО

БЕРЕЖНО ОТНОСИТЬСЯ К НАСЕКОМЫМ;

У ДЕТЕЙ СФОРМИРОВАЛСЯ УСТОЙЧИВЫЙ ИНТЕРЕС К

НАБЛЮДЕНИЯМ В ПРИРОДЕ;

ПОВЫСИЛСЯ УРОВЕНЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

ВОСПИТАННИКОВ;

У ДЕТЕЙ ПОЯВИЛОСЬ СТРЕМЛЕНИЕ ПРОЯВЛЯТЬ ЗАБОТУ О

СОХРАНЕНИИ ПРИРОДЫ, ЖЕЛАНИЕ ПОМОЧЬ МАЛЕНЬКИМ

ОБИТАТЕЛЯМ.

ВЫВОД:

ВОСПИТАНИЕ У РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЛЮБВИ И БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЕ СПОСОБСТВУЕТ ФОРМИРОВАНИЮ ОТЗЫВЧИВОЙ И ГУМАННОЙ ЛИЧНОСТИ.

НА ОСНОВАНИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИШЛИ К ВЫВОДУ: НЕОБХОДИМО СОХРАНЯТЬ И БЕРЕЖНО ОТНОСИТЬСЯ К НАСЕКОМЫМ. БЛАГОДАРЯ ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЕ, НАШИ ДЕТИ ОСОЗНАННО МОГУТ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС, ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМО БЕРЕЖНО ОТНОСИТЬСЯ К НАСЕКОМЫМ.





