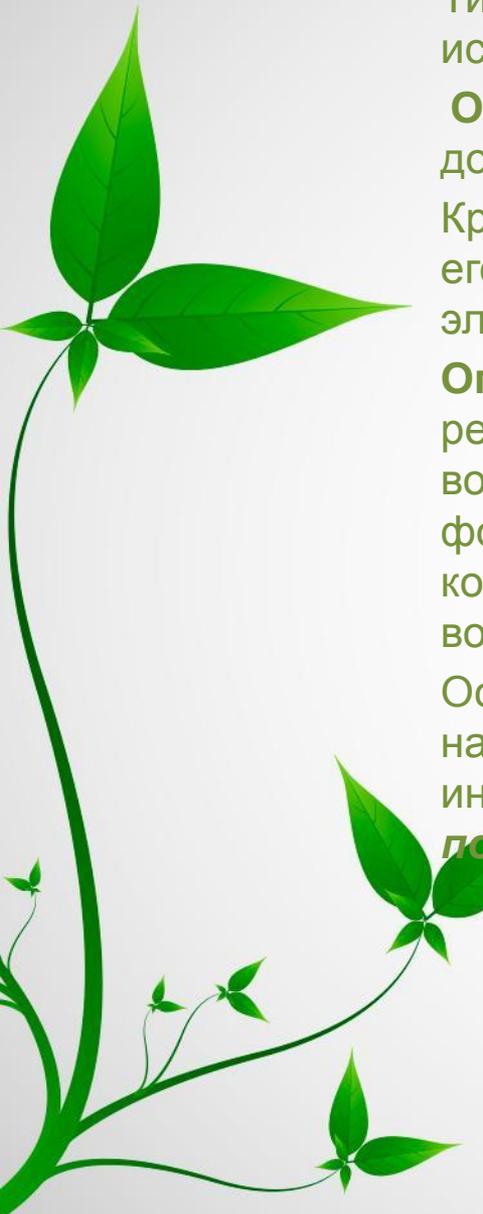


Проект «Наш огород»

Второй младшей группы №16
ГБОУ Школы №41.

Воспитатели : Голубова А.А и Колкова
А.И





Тип проекта – **практический**, познавательно-исследовательский.

Огород в детском саду нужен для того, чтобы знакомить дошкольников с природой и её сезонными изменениями.

Кроме этого, **огород** в детском саду и посильный труд детей на его территории оказывают влияние на формирование элементарных экологических представлений у дошкольников.

Огород в детском саду – это ещё и возможность видеть результаты своей работы. Совместный труд на **огороде** даёт возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. И, конечно, **огород в детском саду**, труд на свежем воздухе способствуют сохранению и укреплению здоровья ребят

Особое место в ознакомлении детей с природой относится в нашей группе **огороду на подоконнике**. Был организован информационно – экспериментальный проект «**Огород на подоконнике**»

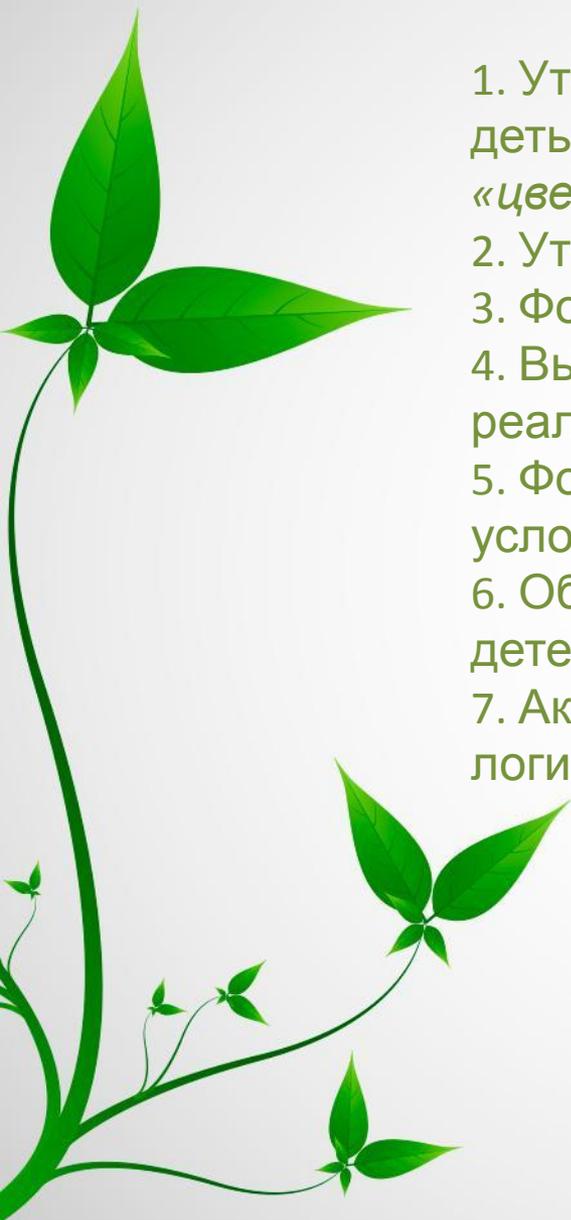
Цели:

Создание условий для формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, развитие личностно-значимого отношения к природе. Вызвать у детей интерес к окружающему миру. Закрепить знания детей об овощах, фруктах, цветах. Воспитание любви к природе у дошкольников.



Задачи:

1. Уточнить и закрепить с детьми понятия: «*овощи*», «*фрукты*», «*цветы*».
2. Уточнить понятие «*Полезные продукты*».
3. Формирование основ здорового образа жизни.
4. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.
5. Формировать практические умения по созданию условий для выращивания овощей.
6. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.
7. Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.



Выполнение проекта :



Подготовка к посадке фасоли, лука и

Выполнение проекта :



Подготовка к посадке фасоли, лука и

ЭТАПЫ РАБОТЫ.

1 ЭТАП: подготовительный.

- подбор художественной литературы по теме;
- схемы этапов развития растений;
- подбор подвижных, ролевых, хороводных, пальчиковых игр;
- подготовка природного материала для деятельности детей;
- рассматривание семян различных овощных культур.

2 ЭТАП: Исследовательский.

- подготовка почвы к посеву;
- посадка семян на рассаду;
- наблюдение за появлением всходов. Занесение результатов наблюдений в дневник (*рисунки, фотографии*);
- практические действия по уходу за растениями (*полив, прополка, рыхление посевов*);
- оформление альбома «*Овощной марафон*» (*подборка материала из литературы о посаженных овощных культурах*); сбор урожая .

3 ЭТАП: обобщающий.

- подведение итогов;
- организация досуга «*Овощные посиделки*»:



Результат работы



Вот и выросла наша
рассада. Томаты , лук и
фасоль .

Литература

1. Т. А. Шорыгина «*Овощи, какие они?*»
2. Т. А. Шорыгина «*Фрукты, какие они?*»
3. Т. А. Шорыгина «*Цветы, какие они?*»
4. Е. И. Гуменюк, Н. А. Слисенко «*Будь здоров*»
7. И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова «*Прогулки в детском саду*»
8. О. В. Дыбина «*Неизведанное рядом*»

