

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад № 111»*

*МБДОУ «Детский сад №111»*

**ПРОЕКТ**  
**«Наши верные**  
**друзья-**  
**комнатные**  
**растения»**

*Автор проекта:*  
*воспитатель Шамина Валерия*  
*Владимировна*  
*высшая квалификационная*  
*категория*

*Нижний Новгород*

*2017 год*



# Паспорт проекта

<b>Наименование проекта</b>	<b>Экологический проект «Комнатные растения – наши помощники и друзья»</b>
<b>Организация заявитель Адрес</b>	<b>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 111» (МБДОУ «Детский сад № 111») Нижегород У. 6-ой микрорайон 39 б</b>
<b>Разработчик проекта</b>	<b>Воспитатель Шамина Валерия Владимировна, высшая квалификационная категория</b>
<b>Участники проекта</b>	<b>Воспитатель, родители и дети средней группы</b>
<b>Срок реализации</b>	<b>Долгосрочный (сентябрь-ноябрь)</b>
<b>Вид проекта</b>	<b>Познавательный- исследовательский, творческий, групповой</b>
<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, игровая и трудовая деятельность, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых.</b>

# Актуальность проекта

**Мир комнатных растений** – это зеленое царство, которое окружает ребенка, которое постоянно живет с ним в группе. Научить понимать законы мира комнатных растений – это значит научить ребенка жить в гармонии с природой. Проводник в этот мир - взрослый: педагог, родитель. Взрослые должны научить ребенка видеть в растении живое существо, жизнь которого целиком зависит от человека. Когда ребенок это поймет, он войдет в мир природы как настоящий друг, способный сочувствовать и сопереживать в любую минуту прийти на помощь. Большой мир природы начинается с малого мира- мира комнатных растений. Знакомство с миром комнатных растений происходит в процессе активной деятельности: познавательной, игровой, исследовательской, конструктивной, речевой, художественно- творческой, двигательной, трудовой.

# Цель проекта

Развитие интереса к окружающему миру, формирование представлений о природе, расширение у детей знаний и представлений о комнатных цветах и их свойствах, привитие ребенку внимательного и бережного отношения к живой природе.

## Задачи проекта

- ❖ **Образовательные:** Активизировать и расширить представление о многообразии и пользе комнатных растений; познакомить с такими комнатными растениями как: фикус, герань, бегония; формировать умение рисовать и лепить растение в соответствии с действительностью.
- ❖ **Развивающие:** развивать связную речь детей через составление описательных рассказов; формировать умение: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, развивать интерес к строению, развитию и росту растений, наблюдательность, любознательность, умения передавать в рисунке знакомый образ комнатных растений; развивать эстетическое восприятие; развивать мелкую моторику рук через изобразительную деятельность: лепку, рисование, конструирование.
- ❖ **Воспитательные:** формировать эмоциональную отзывчивость на совместную деятельность, воспитания любви к природе, желание беречь ее.

# Ожидаемые результаты

□ **Расширение представлений о комнатных растениях, знания о приёмах ухода, взаимосвязи растений с окружающим миром (важность комнатных растений в жизни человека).**

□ **Развитие познавательного интереса, положительных эмоций, наблюдательности к комнатным растениям.**

□ **Сформированные практические навыки правильного ухода за комнатными растениями.**

□ **Развитие потребности заботиться о комнатных растениях.**

□ **Обогащение словарный запас детей по данной тематике.**

□ **Активизация родителей в образовательном процессе.**



# Реализация принципа интеграции

**Ознакомление с комнатными растениями** – процесс интегративный, в котором находят отражение все 5 образовательных областей.

**«Познавательное развитие»:** дети знакомятся с комнатными растениями, основными способами ухода за ними. Узнают, какую пользу приносят данные растения для человека и окружающего мира. Знакомятся с многообразием царства комнатных растений. Составление индивидуальных проектов «Мое любимое комнатное растение».

**«Социально- коммуникативное развитие:** дети учатся с помощью условных обозначений ( грустный смайлик- веселый смайлик) отмечать эмоциональное состояние растения, способам взаимодействия с ними. Овладевают способами ухода за комнатными растениями. Осваивают основы безопасного поведения во время выполнения трудовых поручений в уголке природы. Отражение в игровой деятельности способов ухода за комнатными растениями, создание игровой обстановки для сюжетно- ролевых игр «Магазин комнатных растений», «Путешествие в царство комнатных растений» и т.д.

**«Речевое развитие»:** составление рассказов и загадок о комнатных растениях, использование разных способов общения с комнатными растениями, обговаривание маршрута путешествий в мир комнатных растений, составление правил взаимодействия с комнатными растениями.

**«Художественно – эстетическое развитие»:** чтение произведений художественной литературы о растениях. Отражение полученных впечатлений в рисунках, лепке, аппликации. Рисование моделей ухода за комнатными растениями.

**«Физическое развитие»:** передача в движении эмоционального состояния растения, человека. Придумывание подвижных игр, сюжет которых связан с комнатными растениями.

# Основные этапы реализации проекта

## подготовительный

### 1- этап

**Постановка проблемы:** Однажды в группе появилось комнатное растение. Воспитатель: Ребята, вы заметили, что изменилось в нашем саду комнатных растений? (ответы детей). Посмотрите, почему рядом с ним прикреплен грустный смайлик? Как мы можем помочь этому растению?



## 2- этап

# организационный

### Деятельность педагога:

- ✓Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).
- ✓Составление плана работы над проектом.
- ✓Сбор материала необходимого для реализации проекта.
- ✓Подборка методической литературы по экологии. Разработка серии дидактических, словестных, пальчиковых, сюжетно-ролевых игр, физкультминуток.
- ✓Подбор художественной литературы (рассказы, стихотворения, загадки, пословицы) о комнатных растениях.
- ✓Выставка комнатных растений.
- ✓Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.
- ✓Изготовление дидактических игр и пособий.



### Деятельность детей:

- Рассматривание иллюстративного материала по теме проекта.
- Выставка детского творчества.
- Развлечение «Мои друзья - комнатные растения»

### Взаимодействие с семьей:

- Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.
- Изготовление паспорта комнатных растений.
- Сбор информации о комнатных растениях.
- Помощь в подборе: стихотворений, пословиц, поговорок, картинок, фотографий, иллюстраций, загадок о комнатных растениях, садовых растениях, травах, деревьях.
- Совместное творчество мамы, ребёнка и воспитателя в выставке поделок «Чудесный цветочек».
- Участие родителей в оформлении фотоальбома «В мире растений».
- В пополнении игровым материалом: дидактическими настольными играми (Лото, Разрезные, Парные картинки).
- Разучивание песен, стихотворений.
- Конкурс для детей и родителей (Приложение №1)
- Анкетирование родителей (Приложение №2)



# Работа над проектом

Чтение художественной литературы

Цикл познавательных бесед

Художественное слово

Просмотр мультфильмов и презентаций

Музыкальная деятельность: слушание музыки, танцы, мимические развлечения, этюды

Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, настольно-дидактические, словесные, подвижные, пальчиковые игры

Рассматривание: иллюстраций, открыток, фотографий о комнатных и цветковых растениях

Слушание и разучивание : стихотворений, загадывание загадок о комнатных растениях.

Опытно- экспериментальная деятельность

Художественно- эстетическая деятельность

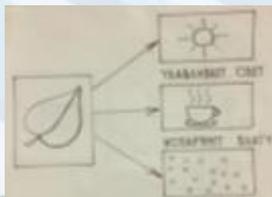


# 3- этап

# результаты проекта



- ▣ Презентация «Рекомендуемые комнатные растения уголка природы».
- ▣ Совместное творчество ребёнка и мамы «Красивый цветочек».
- ▣ Выставка творческих работ продуктивной деятельности детей.
- ▣ Сюжетно - ролевая игра «Цветовод»
- ▣ Фотоальбом «Комнатные растения»
- ▣ Фотовыставка «Любимые цветы нашей семьи».
- ▣ Настольно-дидактическая игра «Собери цветок»
- ▣ Консультационный материал



# Преобразование предметно- развивающей среды



# Взаимодействие с родителями

□ Совместное обсуждение работы над проектом

□ Участие в творческих конкурсах

□ Оказание помощи в создании предметно-пространственной среды



# Взаимодействие с педагогами МБДОУ

- ▣ Выступление на педагогических советах
- ▣ Открытый просмотр занятий
- ▣ Презентация проекта
- ▣ Участие в годовом семинаре «Формирование социокультурных норм в образовательном процессе ДОО»



# Значение проекта в экологическом воспитании среднего дошкольного возраста

**Димид :** «Я знаю, что у меня есть друг. Он живет в уголке природы. Я люблю его поливать, но не всегда, конечно, а когда он сам захочет. И еще я его люблю как маму».

**Майя:** «Вы разве не знаете, что есть вот такие друзья, ну мальчики и девочки. И есть еще друзья- цветы. Они живут у нас в группе. Они тоже живые! Я даже однажды услышала, как они вздыхают. Прямо вот по –настоящему, ну потому что ведь они живые».

**Арсений:** «Если кто- обидит цветок, это очень плохо, ведь он же такой маленький. У него есть свой домик- горшок. Пусть он там живет и удивляется, как и мы.»

**Генри :** «Завтра всем скажу, что цветы надо беречь, потому что они такие маленькие. Им надо помогать, ведь маленьким все помогают».

**Эти детские высказывания** говорят о том, что проект был реализован полностью. Дети научились воспринимать растения как живое существо, более того, они готовы заботиться о них и оберегать. А это уже основы ценностного отношения к миру природы.

СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!

