



Проект:

«Наши зимние забавы и экспериментирования с водой»

Подготовили воспитатели
средней группы школы 998
здание 7
Зингагирова О.Н.
Герасименко О.П.

Вид проекта – познавательный,
практический, игровой

Срок проведения – краткосрочный

Участники проекта –

воспитатели, вся группа детей

Проблема – недостаточные знания
детей о зимних детских
развлечениях и спортивных играх





Цель: Создание оптимальных условий для организации двигательной активности и оздоровительной работы в зимний период

Задачи:

- * Увеличить двигательную активность детей во время прогулки
- * Повысить интерес к зимним играм и развлечениям
- * Обогащать содержание прогулки с помощью наблюдений, игр и других видов деятельности

Предварительная работа

1. Беседа о зиме, зимних видах спорта и зимних развлечениях для детей.
2. Составление рассказа по картине «Зимние забавы», отгадывание загадок, чтение стихов и рассказов по теме. С.Я. Маршак «Декабрь», Н.Н. Носов «На горке»
3. Дидактические игры: «Когда это бывает», «Найди лишнюю забаву», «Кому, что нужно»
4. Творческая мастерская по изо-деятельности (коллаж)
5. Просмотр мультфильма «Шайбу, шайбу!»
6. Подвижные игры: «Заморожу», «Снежки», «Хоккей»
7. Изготовление снежных фигур на участке детского сада
8. Украшение деревьев и снежных построек цветными льдинками



Предполагаемый результат

- Обогащение знаний о зиме и зимних видах спорта
- Обогащение словарного запаса слов
- Формирование интереса к развлечениям и спорту
- Формирование у детей умений взаимодействовать в коллективе



Отгадайте загадки про зимние развлечения.

Этой палкой бей
смелей,
Чтоб удар был как из
пушки,
Это палка – для
хоккея
И она зовётся

КЛЮШКА



Мчусь как пуля я вперёд,
Лишь поскрипывает лёд,
Да мелькают огоньки.
Кто несёт меня?....

КОНЬКИ

Кто по снегу быстро
мчится
Провалиться не
боится?

ЛЫЖНИК



Коллаж: «Зимние забавы детей»



После проведения бесед с детьми о зимних видах игр, нам захотелось сделать с детьми «Зимний коллаж». Для этого мы ребятам предложили раскраски, которые они раскрасили и приклеили на лист. Работа увлекла всех детей. Каждому хотелось поучаствовать и каждый выбирал свой вид игры.



«...Снег пушистый белый,
белый

С Н



*«...Смастерил снеговика, вот и
все дела – пока...»*





*«...Что нам нравится зимой?
Мягкие сугробы
Чтоб кататься день –
деньской
Крепость делать что бы!!!»*



*«Санки брать уже пора
Ждёт вас снежная
гора»*





*« Бабу быстро мы слепили, про метёлку не забыли.
Стали думать надо ведь бабу снежную одеть....!
А ещё покрасить горку, чтоб каталось*



«...И про ёлки не забыли, мы их тоже нарядили...»



Детям, очень понравилось рисовать цветной водой на снегу, мы раскрасили все снежные постройки, но хотелось ещё как-то преобразить наш участок. И тогда мы с ребятами, заморозили разноцветные льдинки и развесили их на ёлочки и кустарники. Ребятам это напомнило как они украшали ёлку на новый год. Но такая красота пробыла у нас недолго, т.к. наступила оттепель и всё растаяло. Вот тогда и возник у ребят вопрос: «А куда же делись льдинки?» что бы ответить на этот вопрос детям, мы провели некоторые



Эксперименты с водой

Цель: Обобщить и расширить знания детей – о воде

Участники : Дети средней группы, воспитатели

Задачи:

Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах)

- Дать расширенные представления о свойствах льда, как об одном из свойств воды
- Уточнить значение воды для всего живого
- опыты с водой



Предварительная работа

- Беседы : «Вода нужна всем», «природные явления», «Водный транспорт», «Животные морских глубин»
- Дидактические игры: « Моем наши ручки», «Какая разная вода», «Плавает, не плавает», « Тонущие и плавающие предметы», «Кому нужна вода»
- Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Андреева «Алёшка и снежок». Г. Люшин «Капелька», Б. Заходер «Речка зимой»

Предполагаемый результат

- Развить познавательные умения через экспериментирование
- Воспитывать бережное отношение к воде и окружающему миру
- Сформировать у детей представление о некоторых свойствах воды
- Делать выводы с результатами эксперимента



Беседа: «Вода – источник жизни»

Задача: Сформировать представления детей о значении воды в жизни человека, животных, растений. Воспитывать бережное отношение к воде и природе.



Игра - эксперимент с водой.

«Тонет – не тонет», «Текучесть»

Расширить представления о свойствах воды: тяжёлые предметы тонут, а лёгкие плавают. Вода – это жидкость, её можно наливать и переливать.



Опыт 1 : Вода не имеет вкуса, но может его менять.



Вам раздали стаканчики с чистой водой и предложили её попробовать. Есть ли у неё вкус? Нет. **Вывод:** Вода не имеет вкуса, она безвкусная. Теперь положите в стаканчик соль или сахар, мешайте и попробуйте снова. Что изменилось? Теперь вода стала сладкой у кого солёной. **Вывод:** Вода может принимать вкус того вещества, которое добавили.





Опыт 2: Вода прозрачная

Мы рассмотрели 2-а стаканчика:
один с молоком, второй с водой. По
очереди в каждый стакан мы
опускали ложку. В стакане с молоком
ложка – не видна, а с водой – видна.
Вывод: Вода не имеет цвета, она
прозрачная.



**Опыт 3: В воде одни
вещества
растворяются, другие
не растворяются**

*Ребятам было предложено в
стаканчик с чистой водой
положить сухую землю и
размешать. Получилось это
сделать? Нет. А сахар и соль у нас
растворились в предыдущем
опыте? Да.*





Опыт 4: Окрашивание воды

Мы раздали ребятам краски разных цветов и стаканчики с чистой водой. Предложили им размешать краску в воде, что получилось? Вода окрасилась в разные цвета.

Вывод: Вода может быть цветной, если в неё добавить краску.

Затем мы перелили разноцветную воду в бутылки для дальнейшего использования.



Опыт 5: Превращаем воду в лёд

Нашу разноцветную воду мы разлили по формочкам и поставили на балкон. На морозе вода замёрзла. Что получилось? Лёд.

Вывод: На морозе вода превращается в лёд. Лёд – это твёрдая вода. Но мы заморозили не только цветную воду, но и животных. Что бы лучше узнать свойства льда.



Опыт 6: «Освобождение животных из ледяного плена»

Когда мы достали из коробочки лёд, ребята его потрогали, рассмотрели и сделали вывод, что лёд холодный, твёрдый, мокрый. И задались вопросом как «спасти» животных.





Решили, расколоть лёд палочками. Это было долго и отломился только один кусочек. Тогда мы положили наших животных в тазик и ждали когда лёд растает сам. Через некоторое время ребята, заметили, что лёд опять превратился в воду и наши животные были освобождены из «ледяного царства»



Результат

В результате организации детского экспериментирования, мы пришли к выводу, что у детей развивается познавательный интерес к различным видам деятельности.

С помощью эксперимента дети получили новые знания, у них лучше развиваются творческие способности и коммуникативные навыки, успешно адаптируются к окружающему миру. Дети с большим удовольствием принимают участие в познании нового, интересного. Пытаются самостоятельно решать доступные познавательные задачи. Игра в экспериментировании часто перерастает в творчество.

Учить ставить цели и идти к ним. Как раз этому и способствует исследовательская и экспериментальная деятельность дошкольников.

