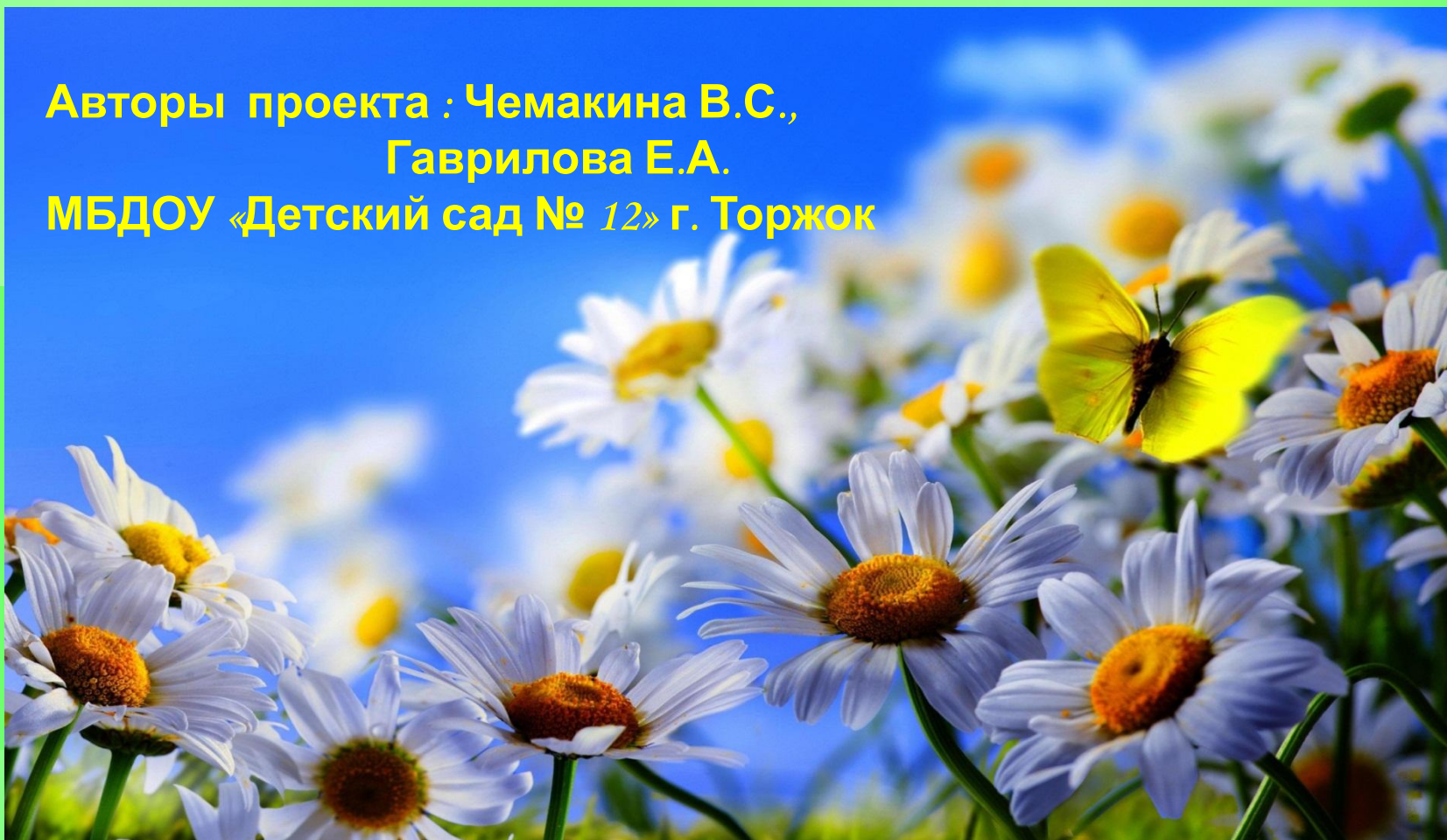


# *Проект: «Не рвите цветы, не рвите!»*

*Экологическое воспитание дошкольников*

Авторы проекта : Чемакина В.С.,  
Гаврилова Е.А.  
МБДОУ «Детский сад № 12» г. Торжок



# Аннотация

Потребительское отношение к природе требует формирование основ экологической культуры у дошкольников. Данный проект предназначен для детей, родителей и педагогов.

Проект содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта:

- образовательная деятельность,
- опытно-экспериментальная деятельность,
- игры, развлечения,
- наблюдения и экскурсии,
- работа с родителями,
- природоохранные акции.

## Описание проблемы

Неблагоприятная экологическая обстановка в городе (скученность промышленных предприятий), что негативно влияет на окружающую среду и состоянии здоровья населения.

Незнание правил поведения детей в природе.

Неспособность предусмотреть последствия своих действий.

Потребительское отношение к природе.

Стереотипность мышления.

## Основная цель проекта:

### **формирование основ экологической культуры у дошкольников.**



#### Задачи проекта:

Расширять познания детей о растительном мире.

Заинтересовать явлениями происходящими в природе.

Помочь понять взаимосвязь природы и человека и почувствовать ответственность за свои действия в природе.

Воспитывать любовь к природе и развивать ее эстетическое восприятие.

Обеспечение непрерывности экологического образования в системе: ДОО – семья.

#### **Механизм реализации проекта:**

Самообразование.

Изучение научно-методической литературы.

Образовательная деятельность и словесные методы (беседа, проблемные вопросы, рассказы).

Экологизация развивающей среды в детском саду.

Планирование работы с детьми и родителями.

Практическая деятельность: выращивание цветов, экологические акции.

Чтение экологических сказок, развлечения, экскурсии.

Опыты, эксперименты и наблюдения за растительным миром.

Создание наглядных пособий: Фото-уголок наблюдений.

## Инструментарий:

- \* Использование опыта работы заслуженных педагогов (специализированная литература), интернет-ресурсов.
- \* Конспекты занятий и развлечений, сборники экологических сказок, выставка детских рисунков.
- \* Наглядные пособия: календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (насекомых, птиц, растений, времен года и т.д.).
- \* Условия, познавательная среда.
- \* Таблички с правилами поведения в природе.

## Ожидаемые результаты:

- \* У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.
- \* Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к растениям и насекомым.
- \* У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.
- \* Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.
- \* Повысится экологическая культура родителей и педагогов, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.
- \* Пополнится развивающая среда в группе.



**Бабочки любят цветы.**  
Перелетая с одного цветка на другой они  
пьют нектар и опыляют их.



**Пчелки собирают  
цветочный нектар и делают  
из него мед.**



**Из наблюдений: сорванные цветы  
Красивые цветы – живые цветы, не  
увядают.  
сорванные.**

## **Список использованной**

### **литературы:**

- 1) Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду. -: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-152 с.
- 2) Экологические проекты в детском саду /О.М. Масленнико, А.А Филиппен-ко. - Волгоград:Учитель, 2011.-232 с.
- 3) Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие.-М., педагогическое общество России, 2010.-64 с.