


Муниципальное дошкольное образовательное  
бюджетное учреждение  
«Кудровский детский сад комбинированного вида № 1»

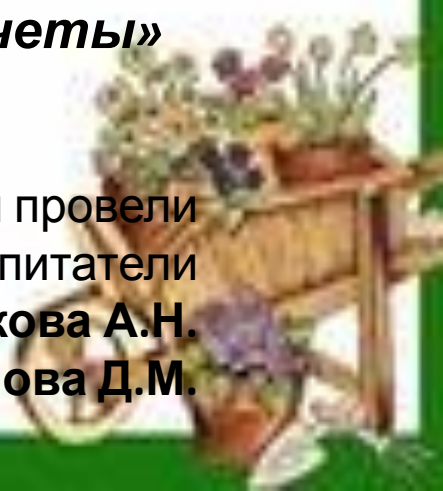
Познавательно-творческий педагогический  
проект  
на тему:

## **«Огород на окошке»**

образовательная область «Познавательное развитие»  
*подготовительная к школе группа «Звездочки»*



Подготовили и провели  
воспитатели  
**Лагутенкова А.Н.**  
**Завьялова Д.М.**





## ***Пояснительная записка***

В начале весны пришло время посадок. Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени или овощей. Но нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспевает прямо у тебя на подоконнике. Это могут быть лук, петрушка, укроп, и даже редиска. Огород на подоконнике - отличный способ развеять сезонную тоску по природным цветам и теплу. Расширения представлений детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщения представлений о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений, развития познавательных и творческих способностей детей.

## ***Проблема***

Уровень знаний детей о растениях поверхностный. Дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их развития и роста. Интерес детей к познавательной – исследовательской деятельности недостаточно развит.

## ***Характеристика проекта***

Вид проекта: познавательный, творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный (01.03 – 30.04. 2019 г.)

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели.

## **Цель проекта:**

Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Воспитание у детей любви к природе. Привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателей, детей и родителей, создание в группе огорода.

## **Задачи:**

1. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
2. Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
4. Развивать познавательные и творческие способности детей.
5. Формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.
6. Воспитывать бережное отношение к своему труду, и труду взрослых и детей.
7. Учить выполнять индивидуальные поручения, и коллективные задания.
8. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, ответственное отношение к порученному заданию.
9. Закреплять знания детей о строении растения, об условиях, необходимых для роста растения; развивать речь детей, активизировать словарь: корень, луковица, посадить, углубление, условия, стрелка.
10. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к его результатам.
11. Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.
12. Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.



## ***Предполагаемый результат***

1. Дети познакомятся с культурными растениями.
2. С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.
3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
6. Создание в группе «огорода».
7. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в «огороде».
8. Активное участие родителей в реализации проекта.





## **Этапы реализации проекта**

### **I этап –подготовительный**

В группе детского сада разбили огород. Изготовили таблицы-указатели с названиями растений. Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, загадки об овощах, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки. Подобрали наглядно – дидактические пособия, демонстрационный материал.

### **II этап –исследовательский**

Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения – свет. Результаты экспериментов фиксировали в рисунках. В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины. Проводились занятия, дидактические игры, беседы. Рассматривание семян (свеклы, моркови, репы, редьки) луковицы лука, посадка семян и рассады. Дети, воспитатель группы.

### **III этап – заключительный**

Проводили анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Оформили выставку рисунков «*От семени к ростку*», где дети представили на обозрение родителей свои рисунки, подготовили и рассказали рассказ о том, как они вырастили лучок, морковь, свеклу, репу и редьку в группе.

Провели конкурс «*Угадай название овоща*». Дети употребляли выращенный зеленый лук в пищу. Далее дети представили домашнее задание – сказку об овощах с иллюстрациями к ней.

### **IV этап – презентационный**

Обработка и оформление материалов проекта, фотографий.

Презентация «*Огород на окошке*» воспитателям, родителям воспитанников.





## **План реализации проекта**

### **1. Подготовительный этап**

1. Сбор художественной литературы: стихи загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки. Консультация для родителей: «Участвуем в проекте *«Огород на окошке»*».

Первая неделя марта

2. Приобретение необходимого оборудования: контейнеры, земля, удобрения, семена. Разбивка огорода на подоконнике.

Вторая неделя марта

3. Изготовление табличек - указателей с названиями растений. Посадка семян и лука.

Третья неделя марта



*Всё готово к  
посад*



# Атрибуты для нашего огорода







## II. Исследовательский этап

1. Рассматривание семян и ведение дневников наблюдения.

2. Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений».

Четвертая неделя марта.

3. Занятия с детьми: «Растения огорода», «Вершки и корешки», «Посев семян», «Овощи и фрукты».

В течении всего проекта.

4. Проведение дидактических игр: «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?», «Сбор урожая», «Собери корзинки», «Вкусное варенье», «Полезный сок», «Варим суп» и другие.

В течении всего проекта.

5. Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях.

В течении всего проекта.

6. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (*сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу*).

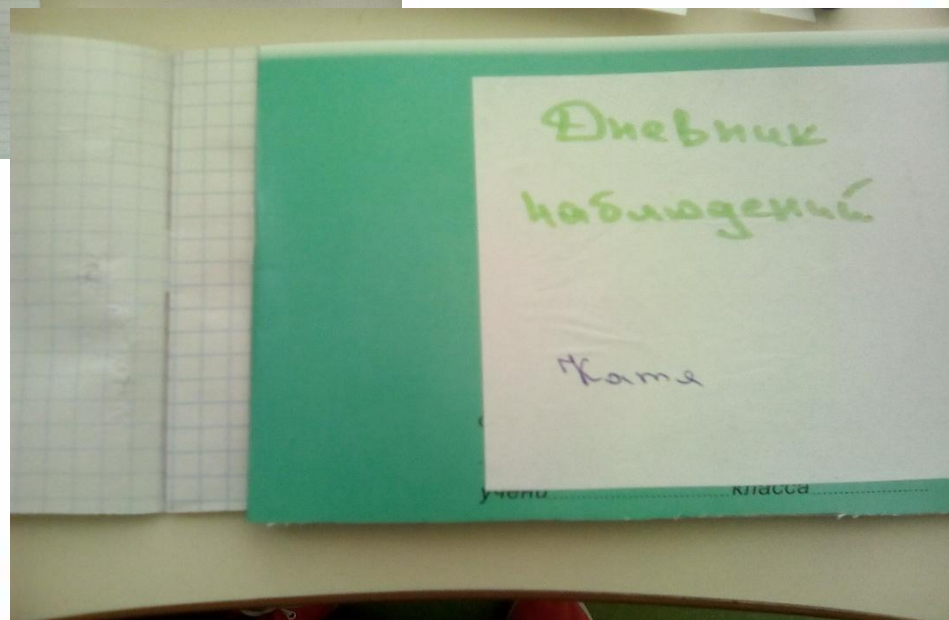
В течении всего проекта.

7. Беседы о том, как выращивают овощи на огороде.

В течении всего проекта.



Дневник наблюдений за ростом растений



**А ребята лейки брали, дружно  
землю поливали**



**Землю грело  
солнышко,  
проростало  
зёрнышко.  
Появился корешок,  
а за ним и стебелёк**





### III. Заключительный этап

1. Оформление выставки рисунков детей «От семечки к ростку».

Первая неделя апреля.

2. Проведение конкурса «Угадай название овоща».

Вторая неделя апреля.

Дети, воспитатели группы.

3. Домашнее задание – представление сказки об овощах с иллюстрациями к ней.

Третья неделя апреля.

### IV. Презентационный этап

Презентация «Огород на окошке».

Четвертая неделя апреля.



## **Вывод:**

В ходе работы по проекту у детей формировалось экологическое представление об овощных культурах .

Выращивая, ухаживая за растениями, ребята наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают форму и цвет листьев, определяют условия, необходимые для роста и развития растений.

В процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности.

Проводить такое исследования детям очень понравилось и они смогут проводить его в домашних условиях.

## **Итог проекта:**

В ходе работы по проекту дети научились устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая изменяющиеся их внешние признаки с определенным периодом развития. У детей сформированы знания о том, в каких условиях можно вырастить растение из семени.



**По реализации проекта «Огород на окошке»  
были получены следующие результаты:**

В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые знания и опыт для ухода и выращивания культурных растений.

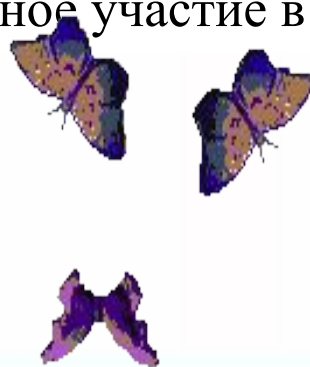
Дети увидели многообразие посевного материала.

Дети стали бережнее относиться к растительному миру.

Дети стали более уважительно относиться к труду.

Наблюдение за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений.

Было достигнуто чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества. Родители приняли активное участие в этом проекте.





## **Материалы и средства**

художественная литература об овощах: Стихи про семена ( С.Ранджел), загадки, пословицы, рассказ Н.Носова " Огурцы", сказка [Альберта Иванова](#) «Раз — горох, два — горох».

Беседа по картине "Сельскохозяйственные работы в полях" и т.д., иллюстрации с изображением гороха и огурца, конспекты НОД, консультация для родителей, бумага, кисти, краски, салфетки.

### **Список литературы и источников**

1. Дыбина О. В., Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» Второе издание, исправленное. Творческий Центр «Сфера», Москва 2013.
2. Иванова А. И. «Экологическое воспитание и эксперименты в детском саду. Мир растений», Москва 2005.
3. Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Мир, в котором я живу», Москва 2006.
4. Лисина Т. В., Морозова Г. В. «Подвижные тематические игры для дошкольников», Издательство «ТЦ Сфера» 2014.
5. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008.
6. Зенина Т.Н. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008.