

Проект «Опытно-экспериментальная деятельность»

Выполнила воспитатель
МБДОУ «Детский сад №97»
Матвеева Г.М.



Расскажи и я забуду,
покажи и я запомню,
дай попробовать — и я

пойму.

пословица

Китайская

В настоящее время мы являемся свидетелями того, как в системе дошкольного образования формируется ещё один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира — метод экспериментирования.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

- Современные дошкольники — пытливые исследователи окружающего мира, они готовы к усвоению различного вида опытов, экспериментов, воспринимают их с большим интересом и эмоциональным откликом
- В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем



Мир вокруг ребенка разнообразен, поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях.

Это объясняется прежде всего тем, что в дошкольном возрасте детям присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Изучив имеющуюся методическую литературу по детской **поисково-познавательной деятельности**, я решила адаптировать практический материал к условиям нашего детского сада. Матвеева
Неделя экспериментов\тематич планиров.docx





Для достижения успеха в поисково-познавательной деятельности необходимо:

- - вызвать интерес дошкольников к содержанию деятельности;
- - обеспечить достаточной мотивацией (тайна, сюрприз, познавательный мотив, ситуация выбора)
- - предложить доступный для возраста материал (с рациональным соотношением известного и неизвестного)
- - создать доброжелательную обстановку и со вниманием и уважением относиться ко всем мыслям и гипотезам детей
- - дозировать степень активности взрослого (средний дошкольный возраст: взрослый – непосредственный участник; старший дошкольный возраст: взрослый – советчик, партнер, ориентир в выборе деятельности)

Для развития интеллектуальных способностей детей был разработан долгосрочный проект "Опытно – экспериментальная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста", направленный на развитие поисково - познавательной деятельности детей через занимательные опыты и эксперименты.

Проект разработан на основе следующих программ:Матвеева Неделя экспериментов \программы и авторы.docx

Цель: развить познавательный интерес через опытно-экспериментальную деятельность детей старшего дошкольного возраста



Задачи проекта:

- 1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность
- 2. Развивать у детей познавательные способности
- 3. Развивать мышление, речь
- 4. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении
- 5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов

Работа над проектом строилась по трём взаимосвязанным направлениям:

- - живая природа;
- - неживая природа;
- - человек;

В условиях детского сада используют только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

- Во - первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям.
- Во – вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения
- [организ работы.docx](#)



- Все темы усложняются по содержанию, по задачам, способам их реализации (информационный, действенно – мыслительный, преобразовательный). При выборе темы соблюдаются следующие правила:
- 1. Тема должна быть интересной ребёнку, должна увлекать его.
- 2. Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования (ребёнок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые полезные знания, умения и навыки) .
- 3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

[Методика Выбор деятельности.docx](#)

Экспериментирование включает в себя:

- постановку проблемы,
- активные поиски решения задач,
- выдвижение предположений,
- реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям

Матвеева Неделя экспериментов \правила безопасности.docx

Матвеева Неделя экспериментов \фиксация результатов.docx

Матвеева Неделя экспериментов \оборудов.docx



Чтобы у ребёнка поддерживался интерес, стремление узнать новое, желание вникнуть в сущность предметов, явлений были подобраны:

- рекомендации для родителей по проведению опытов и экспериментов в домашних условиях «Как помочь маленькому исследователю»
[Матвеева Неделя экспериментов\Как помочь маленькому исследователю.docx](#)
- игры [Матвеева Неделя экспериментов\игры с магнитами.docx](#)
- методика определения устойчивости детских интересов в исследовательской деятельности [Методика Маленький исследователь.docx](#)

В результате проведенной работы у детей сформированы следующие интегративные качества:

- 1. «Любознательный, активный»:** интересуется новым, неизвестным в окружающем мире; задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; в случаях затруднения обращается за помощью; принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- 2. «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» :** адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- 3. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту»:** может применять самостоятельно усвоенные знания и способы действия для решения новых задач, поставленных, как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем) ;
- 4. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:** умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Положительную динамику работы над проектом подтвердили результаты диагностики.



- В рамках распространения положительного опыта работы над проектом "Опытно – экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста" был реализован краткосрочный проект - тематическая неделя: «Неделя экспериментов».
- Подводя итог работы над проектом я постаралась собрать воедино весь практический материал, который поможет всем желающим организовать работу с детьми по опытно – экспериментальной деятельности
- Занятия

Литература:

- Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для детей дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2004
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Сценарии игр – занятий для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2004
- Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- Зенина Т.Н. Ознакомление детей с природой. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
- Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Мартынова Е.А. Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под ред. Л.Н. Прохоровой М., 2004
- Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в игре. – Ярославль: Академия Холдинг, 2002.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, 1997

Спасибо за внимание !