

**Проект  
опытно-экспериментальной  
деятельности  
в средней группе №4  
«Лесная полянка»**

***« Все так интересно »***

**Воспитатель: Щербакова Н.В.**

# 1. Актуальность

Дошкольники – прирожденные исследователи. Эта особенность заложено от природы. Тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение проблемной ситуации.

С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире : вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре. Поисково -исследовательская деятельность развивает и закрепляет познавательное отношение ребенка к окружающему миру.

Задача педагога не пресекать эту деятельность, а активно помогать.

2. Вид проекта - познавательный

3. Продолжительность проекта - краткосрочный

4. Участники проекта: -воспитанники и воспитатели группы №4  
«Лесная полянка»

5. Цель проекта: - Поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, посредством поисково-исследовательской деятельности.

6. Задачи проекта:

- Развивать познавательную активность детей.
- Создать условия для исследовательской деятельности детей.
- Вызвать желание детей участвовать в проекте.
- Прививать первоначальные навыки исследовательской деятельности.

7. Сроки реализации проекта: Февраль – март- апрель 2019г

## 8. Этапы реализации проекта:

### 1. *Подготовительный этап*

- выбор темы
- определение цели и задач исследовательской работы
- изучение методической литературы
- разработка плана мероприятий подготовка нужного материала для опытов
- Пополнение центра «Хочу все знать!»

### 2. *Основной этап*

- НОД
- наблюдение на прогулке
- игровая деятельность
- беседа
- игры эксперименты в режимных моментах
- чтение художественной литературы
- свободная изо деятельность
- работа с родителями

### 3. *Заключительный этап*

- оформление фотоальбома «Мы- экспериментаторы»
- создание картотеки «Опыты и эксперименты»
- презентация проекта «Все так интересно»
- просмотр презентации с детьми

# Центр экспериментирования «Хочу все знать!!!»



Данный центр наполнили разнообразными природными и бросовыми материалами: мел, песок, глина, камни (различной формы), ракушки, перья, шишки; увеличительные стекла, весы, песочные часы, магниты, кинетический песок; разнообразные сосуды, пипетки, воронки, мерные ложки, пинцеты; разные виды бумаги - все это вызывает у детей особый интерес.

Для познавательного развития подобрала специальную детскую литературу: «Увлекательные опыты с растениями и солнечным светом», «Веселые научные опыты на свежем воздухе», «Опыты в домашних условиях», пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. Вся литература красочно оформлена и доступна для детского восприятия.

В данном центре дети проводят несложные опыты и учатся делать новые открытия.

Развитие познавательной активности осуществляется в насыщенной предметной среде и возможности её изучения. Научный центр «Хочу все знать»- это место, где дети испытывают восторг от непосредственного участия в предметной деятельности. Выполнение простых опытов и участие в играх-экспериментах закладывает в них исследовательские качества, которые пригодятся в школьном обучении и решении проблемных задач повседневности.

Проведение опытов помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

# «Тонет-не тонет»

**Цель:** приобщать к навыкам экспериментирования; высказывать предположения, делать выводы, подвести к выводу: тяжелые предметы тонут, а легкие плавают.



# «Радуга»

**Цель:** Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.



Дети сделали вывод, что вода впитывается различными предметами. Салфетка намокает снизу-вверх, а цветная краска делает этот процесс наглядным.

# «Воздух вокруг нас»



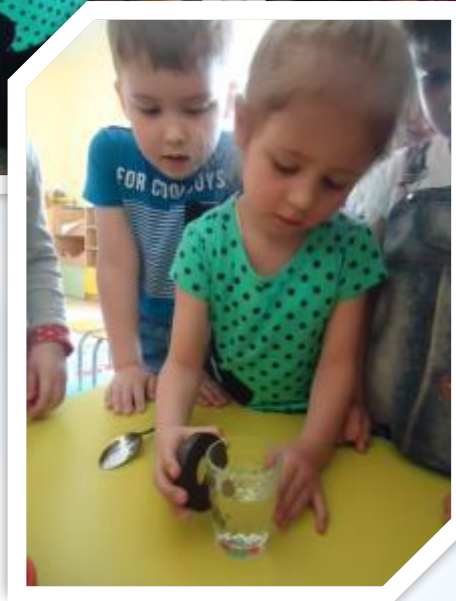
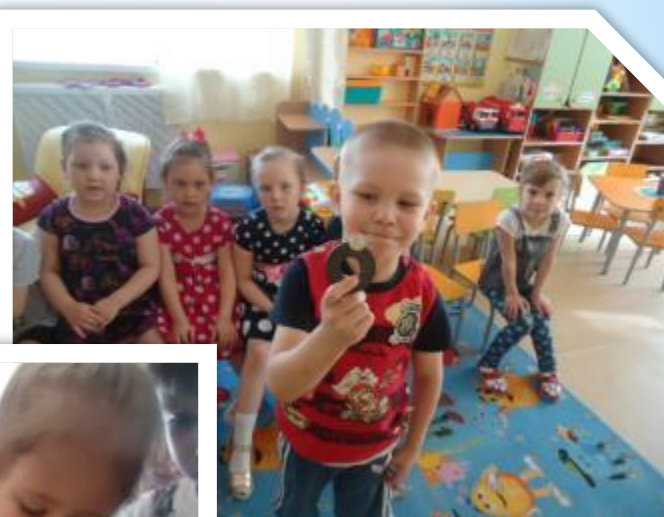
- Дети узнали, что воздух можно почувствовать, подув на кожу
- Увидеть, поймав в пакетик
- Услышать, благодаря свистку
- У воздуха нет запаха
- Он легче воды
- У воздуха нет формы
- Но оказывается воздухом можно не только рисовать, но и поиграть, а помогут в этом мыльные пузыри.





# «Знакомство с магнитом и его свойствами»

**Цели:** развитие познавательной активности в процессе знакомства со свойствами магнитов.



# «Знакомство с магнитом и его свойствами»

Дети сделали вывод, что магнит притягивает железные предметы, действует через бумагу, ткань, стекло, воду. Магниты притягиваются друг к другу, действуют на расстоянии.



# «Лабиринт»

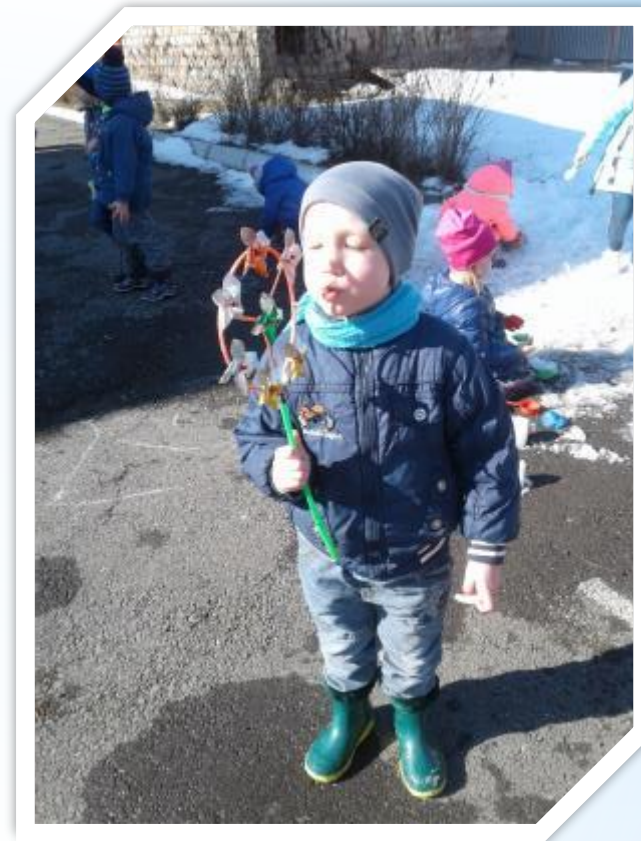
**Цель:** установить, как растение ищет свет



Дети установили, что растение ищет свет. Бледные искривленные ростки упорно движутся через лабиринт навстречу солнечному свету. Пришли к выводу. Что растениям жизненно необходим солнечный свет и росток стремится к нему, огибая любые препятствия.

## «Вертушка»

**Цель:** Выявить, что воздух обладает упругостью.



## «Волшебное сито»

**Цель:** познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность

В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка.

Активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций.

Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности. Опытно-экспериментальная деятельность- это очень увлекательное, интересное и необычное занятие для наших детишек.

# Ожидаемый результат:

Данный проект помог в организации и проведении поисково – исследовательской деятельности детей среднего возраста в изучении неживой природы. Детям позволил приобрести точные знания об окружающем мире, самим добывать информацию об изучаемом объекте, его свойствах, взаимоотношениях в природе, повысить качества знания детей сформировал желание включаться в деятельность поиска и творчества.

## Используемая литература:

- 1.С.Н. Николаева « Методика экологического воспитания в детском саду»
- 2.А.Е.Чистякова, Г.П.Тугушева « Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» (методическое пособие)
3. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»;
4. Нищеева Н. В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»;
5. Дыбина О. В. «Ребенок и окружающий мир»;