

**Проект**  
**опытно-экспериментальной**  
**деятельности в средней группе**  
**«*Всё так интересно*»**

**Средняя разновозрастная группа №5 (Смешарики)**

# 1. Актуальность

Дошкольники – прирожденные исследователи. Эта особенность заложено от природы. Тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение проблемной ситуации.

С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире : вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре. Поисково -исследовательская деятельность развивает и закрепляет познавательное отношение ребенка к окружающему миру.

Задача педагога не пресекать эту деятельность, а активно помогать.

2. Вид проекта - познавательный

3. Продолжительность проекта - краткосрочный

4. Участники проекта: -воспитанники и воспитатели группы №5

## 5. Цель проекта:

- Поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, посредством поисково-исследовательской деятельности.
- Знакомить детей с основными свойствами воды, льда путем организации экспериментальной деятельности.

## 6. Задачи проекта:

- Развивать познавательную активность детей.
- Создать условия для исследовательской деятельности детей.
- Вызвать желание детей участвовать в проекте.
- Прививать первоначальные навыки исследовательской деятельности.

7. Сроки реализации проекта: - 2 недели

## 8. Этапы реализации проекта:

### 1. *Подготовительный этап*

- выбор темы
- определение цели и задач исследовательской работы
- изучение методической литературы
- разработка плана мероприятий подготовка нужного материала для опытов

### 2. *Основной этап*

- НОД
- наблюдение на прогулке
- игровая деятельность
- беседа
- игры эксперименты в режимных моментах
- чтение художественной литературы
- свободная изо деятельность
- работа с родителями

### 3. *Заключительный этап*

- оформление фотоальбома «Мы- экспериментаторы»
- создание картотеки «Опыты и эксперименты»
- презентация проекта «Все так интересно»
- просмотр презентации с детьми

# «Тонет-не тонет»

**Цель:** приобщать к навыкам экспериментирования; высказывать предположения, делать выводы, подвести к выводу: тяжелые предметы тонут, а легкие плавают.

## **Задачи:**

- образовательные: расширять представления о свойствах воды: тяжелые предметы в воде тонут, а легкие – плавают; приобщать к навыкам экспериментирования (высказывать предположения, делать выводы, обследовать предметы)
- развивающие: развивать словарь и диалогическую речь: отвечать на вопросы, не повторять реплики детей; развивать тактильно - кинестетическую чувствительность, мелкую моторику рук; развивать интерес к экспериментированию; закрепить понятие о свойствах предметов; развивать логическое мышление
- воспитательные: воспитывать аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность (повторить правила игр с водой, поддерживать позитивное настроение)





# «Фокусы от зайчика»

**Цель:** Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.

## **Задачи:**

- Развивать у детей представление о свойствах магнита.
- способствовать овладению некоторыми способами обнаружения металлических предметов; способствовать формированию у детей познавательного интереса; обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах магнита;
- развивать у детей мыслительные операции: умение выдвигать гипотезы, делать выводы, подбирать способы действия.
- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.



# «Плавающее перо»

**Цели:** Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека.

## **Задачи:**

- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственной зависимости, учить умению делать выводы;
- формировать навыки коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- создавать благоприятную атмосферу доброжелательности и взаимопонимания.



# «Цветные льдинки»

**Цель:** В процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества (краску, как при низкой температуре (охлаждении) вода замерзает, превращается в лёд. Познакомить детей с признаком «температура»; закрепить знания основных цветов; воспитывать у детей желание оберегать и создавать красивое; учить выражать словами свои впечатления.

# «Путешествие с Капелькой»

**Цель:** познакомить со свойствами снега

**Вывод:** В тепле снег тает. Превращается в воду.





# «Невидимый воздух»

## Задачи:

- познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его;
- развивать любознательность, внимание;
- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов;



# «Вертушка»

**Цель:** Выявить, что воздух обладает упругостью.



# Был сахар... и куда-то исчез...

## *Цель:*

Развитие познавательного интереса и расширение кругозора посредством узнавания, поиска новой информации о сахаре, а также путем экспериментирования.

## *Задачи:*

- формирование элементарных представлений о свойствах сахара.
- пронаблюдать удивительные свойства сахара на опытах.



# Ожидаемый результат:

Предложенный проект поможет в организации и проведении поисково – исследовательской деятельности детей среднего возраста в изучении неживой природы. Детям позволит приобрести точные знания об окружающем мире, самим добывать информацию об изучаемом объекте, его свойствах, взаимоотношениях в природе, повысит качества знания детей сформирует желание включаться в деятельность поиска и творчества.

## Используемая литература:

- 1.С.Н. Николаева « Методика экологического воспитания в детском саду»
- 2.А.Е.Чистякова, Г.П.Тугушева « Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» (методическое пособие)
- 3.Журнал « Дошкольная педагогика» №12 (2012)
- 4.Журнал «Дошкольное воспитание» №6 (2007) №3- 2003, №12-2012