

«Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»



Подготовила:

Гусарова Ирина Александровна

Воспитатель ГБДОУ №38

Московского района

г. Санкт-Петербурга

Методическая тема проекта : «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

Творческое название проекта : «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе ГБДОУ Детский сад № 38».

Тип проекта: информационно-исследовательский, практико - информационный, ориентированный , познавательно - творческий.

Вид проекта: внутренний, групповой, краткосрочный.

Участники проекта: администрация, педагоги, родители, дети.

Предмет проекта: совместная деятельность педагогов с родителями по организации развивающейся предметно-пространственной среды в группе.

Продукт проектной деятельности: оформление развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОУ.

Продолжительность проекта: (6 месяцев).

Тематическое поле: интеграция образовательных областей в группе ДОУ.

Место проведения: г. Санкт-Петербург Московский район ГБДОУ Детский сад № 38.

Этапы реализации проекта

1. Организационно-подготовительный этап:

- Изучение методической литературы по данной теме.
- Формирование проблемы, цели, задач проекта.

2. Основной этап:

- Практическая реализация проекта.
- Создание предметно - развивающей среды, отработка взаимодействия с воспитателями и узкими специалистами, с родителями воспитанников группы ДОУ

3. Заключительный этап:

- Подведение итогов.
- Оформление материалов по проекту.
- Создание презентации.

1. Организационно-подготовительный этап

Проблема

*(согласно анализа существующих условий в группе
в связи с введением в практику работы ФГОС к структуре ООП ДОУ)*

- Создать необходимые условия для гармоничного развития детей дошкольного возраста.
- Изменить традиционные способы организации развивающей предметно-пространственной среды, с учетом особенностей восприятия мира современным ребенком.
- Заинтересовать родителей в организации развивающей предметно-пространственной среды.

Актуальность проблемы

- Детская деятельность не может быть полноценной на чистом вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появится апатия и агрессия.
- Правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности организационного образовательного процесса ДОУ.

Цель проекта

Создание развивающей предметно-пространственной среды, комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания детей дошкольного детства, их гармоничного развития и саморазвития, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развитие психических и физических качеств в соответствии с ФГОС ДО. Привлечь внимание родителей к проблеме создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Задачи проекта

1. Изучить и внедрить в практику новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников.
2. Организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному и психическому благополучию в своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с учетом их потребностей, наклонностей и интересов.
3. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной), их интеграция и творческая организация в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Организовать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные направления работы по проекту

1. Профилактическое
2. Образовательное
3. Развивающее
4. Воспитательное
5. Социальное
6. Нравственно-патриотическое
7. Трудовое

2. Основной этап

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

- Накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности.
- Развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.
- Участие педагогов, детей и родителей в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть **содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной**



Учет развивающих видов детской деятельности при организации РППС в группе (согласно требований ФГОС ДО)

- Игровая;
- Познавательно-исследовательская
(экспериментирование);
- Коммуникативная;
- Продуктивная
- Музыкально-художественная;
- Трудовая;

Учет реализации основных направлений развития детей при создании РППС в группе :

- Физическое
- Познавательно-речевое
- Художественно-эстетическое
- Социально-личностное

Основные направления развития детей вносятся партнером-взрослым, и затем реализуются ребёнком в свободной самостоятельной деятельности – индивидуально или совместно с другими детьми

Планируемый результат

- Реализация проекта обеспечит целостность педагогического процесса и создаст окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка.
- Будет способствовать свободному ориентированию в пространстве и времени.
- Возрастет интерес родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе.

В ходе реализации проекта формируются ключевые компетентности:

Социально-коммуникативная:

- Умение принимать участие в коллективных делах.
- Умение уважительно относиться к окружающим людям.
- Умение взаимодействовать по системе ребёнок – взрослых.

Технологическая:

- Умение планировать этапы своей деятельности.
- Умение довести начатое дело до конца.

Информационная:

- Умение делать выводы из полученной информации.
- Умение задавать вопросы по данной теме.

3. Заключительный этап

- Критериями положительных результатов выполнения проекта являются анализ выполнения поставленной цели, уровня реализации поставленных задач, анализ знаний и умений детей.
- Изучение уровня организации РППС проводится на основании ФГОС ДО к ООП.
- Отслеживание результатов эффективности проходит через самоконтроль педагогов, через контроль со стороны администрации ДОУ, а также через отношение самих детей к РППС группы и мнения родителей.

Дальнейшее развитие проекта (*в перспективе работы группы*)

- Участие воспитанников в организации РППС.
- Участие родителей в организации РППС группы.
- Участие педагогов в организации РППС
- Подготовка презентации группы для родителей