

**Исследовательски – творческий,
групповой проект**

«Осень, осень в гости просим»

МБДОУ №11 д.с. «Машенька»



**Воспитатели: Шерстобитова Н.Ю.
Меркулова В.В.**

- 1-й – подготовительный этап: постановка цели и задач, определение методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;
- 2-й – собственно исследовательский этап: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;
- 3-й – обобщающий (заключительный) этап: обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

«Осень, осень в гости просим».

(развитие познавательных и творческих способностей детей
средней группы)

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Вид проекта: исследовательски – творческий, групповой.

Продолжительность: 1 месяц.

Участники: музыкальный руководитель, воспитатели, дети средней группы, родители.

Актуальность: В современном мире обучения и развития дошкольников поставлено на индивидуальном развитии творческой личности. С самого рождения ребенок уже является первооткрывателем. Самостоятельно он не может найти ответы на интересующие его вопросы. Для этого организовывается проектная деятельность, которая приводит их к правильным ответам. Этот детский исследовательски-творческий проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов; умение делать обобщения, сравнения; рассуждать по аналогии и применять новые знания в жизни.

Цель: Систематизировать и углублять представления детей о времени года – осени.

Задачи

- **Расширить представление об изменениях в природе, об овощах и фруктах – дарах природы; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений.**
- **Развивать художественно – творческие способности в продуктивных видах деятельности (лепка, аппликация, рисование) .**
- **Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывая яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.**
- **Воспитывать умение договариваться и выслушивать мнения друг друга в процессе создания проекта.**
- **Основные направления работы с детьми: организованные формы обучения на занятиях; совместная деятельность взрослого и ребенка; самостоятельная деятельность ребенка; наблюдения и экскурсии; ознакомление с окружающим; развитие речи; поисково – исследовательская деятельность; художественная литература; продуктивные виды деятельности; музыкальное воспитание; диагностика знаний и умений по данной теме; игры; выставка «Осенние фантазии»; праздник Осени**

Основные направления реализации проекта:

- непосредственно образовательная деятельность на тему «Осень»;
- совместная деятельность родителей и детей – рисование на тему «Краски осени»; аппликация на тему: «Береза» ; лепка на тему: «Овощи» ;
- составление описательного рассказа по картинке «Осень»;
- беседа с детьми по теме: «Беседа об овощах».
- Экскурсия в парк. Рассматривание плодов, семян».

Предварительная работа:

- поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Осень, осень в гости просим»;
- рассматривание репродукций картин: И. И. Левитан «Золотая осень», А. К. С
- чтение художественного произведения: чтение рассказа Т.Д. Нуждина «Чертополох», В Берестов «Как девочка грибы собирала», заучивание стихотворения С Когана «Листики». А Плещеев «Осень наступила», А.Пушкин «Уж небо осенью дышало», просмотр мультипликационного фильма «Осенние мелодии »;
- разучивание пальчиковой гимнастики «Осенние листья»
- Работа на экологической тропе ДОУ «Деревья».
- Создать тематическую выставку книг об осени.
- дидактические игры: «Животные осенью», «Угадай, что это?», «С чем пришла осень?», «Что делает, ?»; «Съедобные не съедобные»
- оформление группового коллажа «Осень».
- Собрать из листьев гербарий.
- Выкладывание из осенних листьев узоров на прогулке.
- .

Обеспечение:

- настольно-печатные игры;
- специальная методическая литература;
- аудио – и видеозаписи по теме.

Предполагаемый результат:

- - приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать товарища;
- - развитие познавательной активности;
- - усвоение необходимых знаний по теме «Осень»;
- - формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе;
- - заинтересованность и сотрудничество родителей как участников педагогического процесса.

Продукт проектной деятельности:

- Выставка совместных с родителями поделок из природного материала «Что нам осень принесла в лукошке».
- оформление коллажа «Дары осени».
- **Партнерство с родителями:** участие родителей в оформлении группового коллажа: «Осень».
- Участие родителей в конкурсе поделок из природного материала.

Системная паутинка

Центр развивающих игр.

« Лабиринт «Помоги ежику
собрать
-грибы», «Белочке орехи»
-Упражнения на поиск закономерностей. Что пропущено?
-Упражнения «Заполни пустые
-клетки»

Центр творчества

-Сделать поделки из природного
-Материала «Собери в корзинку
«"»
- создать композицию из
осенних
листьев.
- рисовать листочки ладошкой,
пальчиками, губкой

Центр книги

-Создать тематическую выставку книг об осени.

Творческий проект « Осень, осень в гости просим».

Центр познания

- рассмотреть семена под
увеличительным стеклом
- нарисовать с детьми
модель
сезонов «Весна», «Зима»,
«Лето», «Осень»

Центр «Уголок природы»

-фиксирование наблюдений
за погодой, птицами,
явлениями живой и не
живой природы.

Центр экологии

- работа на экологической тропе
-«Деревья»
-Д/игра «Съедобное не съедобное»
-Построим пирамиду «Колоски,
-мыши, сова».

Центр конструирования

- соорудить лодочки из
природного материала.

Образовательная область
«Чтение художественной литературы»:

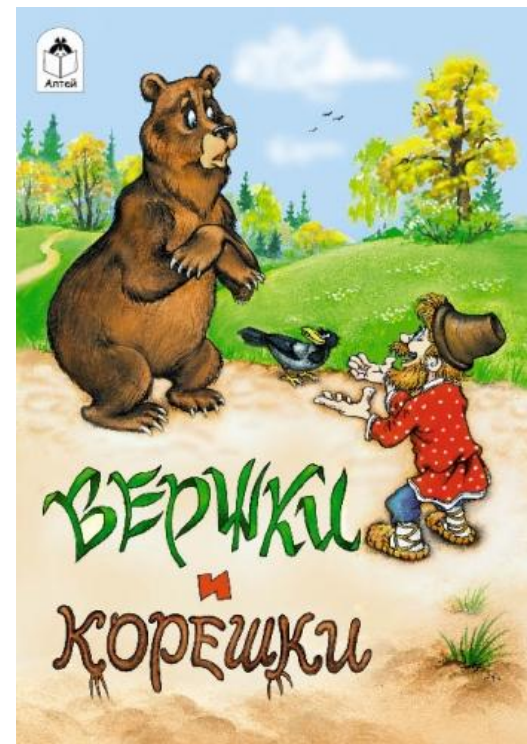
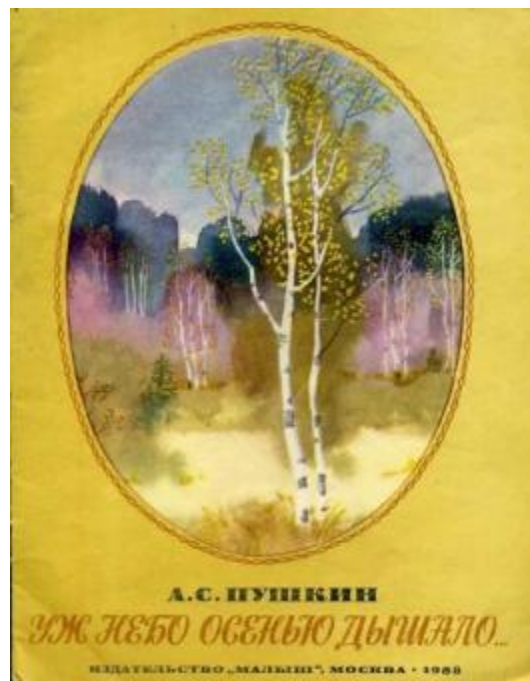
«Мешок яблок»

«Вершки и
корешки»

А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»

И. Бунин «Листопад»

М. Волошин «Осенью»



Заучивание стихотворений

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свеклу.
Ох!..

Вот овощи спор завели на столе -
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:
Картошка?
Капуста?
Морковка?
Горох?
Петрушка иль свекла?
Ох!..

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной Стоит
над светлою поляной.

«Во саду ли , в огороде»

Цель:

Познакомить с понятиями плоды, семена.

Закрепить умение выделять характерные признаки овощей, фруктов: цвет, форма, вкус, поверхность.

Устанавливать простые причинно - следственные связи, делать обобщение.



Наши поделки из природного материала



Лепка «Помидоры и морковка»



Цель:

Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы.

Учить передавать особенности каждого предмета.

Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук.

Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.

Воспитывать аккуратность.



Аппликация «Фрукты»

Цель:

Расширять и уточнять представление детей о многообразии фруктов.

Учить различать овощи и фрукты.

Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.

Развивать внимательность.



Рисование «Гриб»



Цель:

Учить детей рисовать с натуры предметы; состоящие из овала и полуовала.

Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой.

Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения.



Рисование и лепка «Рябина»



Дидактические игры



Дидактические игры

«Четвертый лишний»

«Назови ласково»

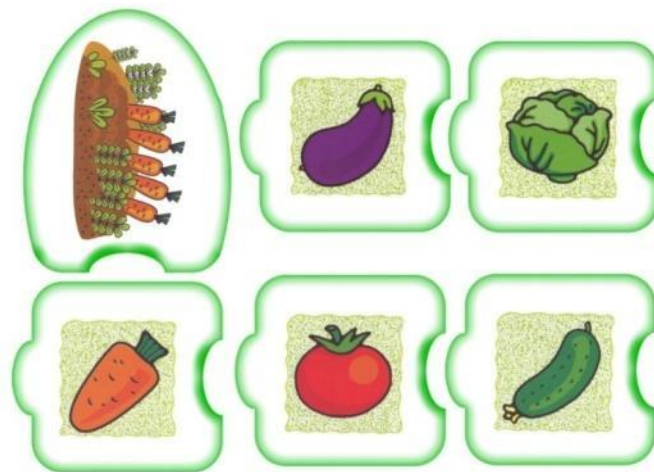
«Один- много»





«Деревья, плоды, листья»

«Во саду ли, во огороде»



«Составление рассказов об осени»

Цель:

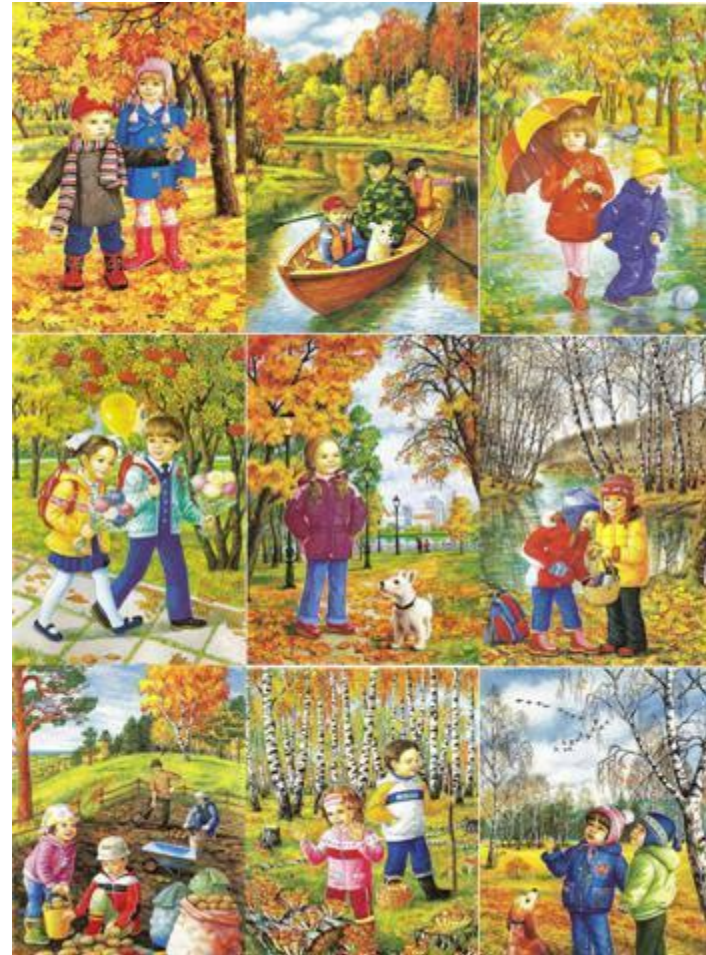
Учить детей составлять связные рассказы на осеннюю тематику с использованием наглядных пособий.

Уточнять и расширять активный словарь детей по теме « Осень»

Упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательным значением.

Продолжать развивать у детей память, внимание, наглядно – образное мышление.

Воспитывать у детей бережное отношение к природе.



Мероприятия по работе с родителями: - изготовление печатных консультаций по темам: «Осень», «Фрукты», «Овощи»;



Овощи

Знает ли Ваш ребенок?

- ◆ Названия овощей?
- ◆ Какую пользу приносит овощ?
- ◆ Какой они формы, цвета, текстуры, какие они на вкус?
- ◆ Где растут?
- ◆ Что и как готовят из овощей?
- ◆ Зачем и как заготавливают их на зиму?

Вместе с Вами учим детей:

- Называть овощи в единственном и множественном числе.
- Огурец – огурцы, тыква – тыквы...
- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: помидор – помидорчик, лук – луковочка...
- Использовать в речи прилагательные: Качественные: мясной, гладкая, круглая, горький, полезный. Определительные: томатный, кабачковая...
- Называть места, где растут овощи: в огороде на грядке
- Использовать в речи глаголы: овощи **растут**, **созревают**, **зрели**, **назревают**, **покасаются**, **витамины дают**...

Эти игры помогут закрепить полученные знания:

«Ищи не слово»
МЯ, машина, шарик, кука, картошка, овеска, орех...

«Назови ласково»
Редис – редисочек, укроп – укропчик...

«Назови сок, пюре, кашу»
Сок из помидора – томатный, томатное, томатное и огурца – огуречный, огуречное, огуречное.

«Один – много»
Качан – много качанов, лук – лука, помидор – помидоров...

«Счет овощей»
Один кабачок, два кабачка, три кабачка – пять кабачков.

«Расскажи все!»
О луке: луквица, круглая, армянская, сладкая. В ней много сока, лук сочный, горький, когда его чистишь, то плачет. Лук растет на огороде, в грядке. Осенью его выкапывают, лук добавляют в суп, салат, котлеты. Он очень полезный, на зиму его сушат, маринуют. Продается лук в овощном магазине.

«Запомни и повтори»

Валекан, петрушка, горох, репка...

«Подумай и ответь!»

Длинный, зеленый, сладкий, что это? Круглая, сладкая, красная, что это?

Развлечения: «Осень, осень, в гости просим!»



Танец с листочками



**Рассказывание
стихотворения
про осень**



Литература

- Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. – Оникс, 2011.
- Казакова Р.Т. Занятия по рисованию с дошкольниками: Метод. пособие. М.: Сфера, 2008.
- Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. – Воронеж, 2009.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, - М.: Мозаика-синтез, 2010.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет, - М.: Мозаика-синтез, 2010.
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности. М.: мозаика-синтез, 2010.
- Кравченко И.В. Прогулки в детском саду младшая и средняя группа. – М.: Творческий центр, 2011.
- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Творческий центр, 2010.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: Творческий центр, 2011.

КАК ПРИУЧИТЬ РЕБЕНКА ЕСТЬ ОВОЩИ И ФРУКТЫ

консультация для родителей

