



**Исследовательски – творческий,  
групповой проект**

# **«Осень, осень в гости просим»**

**МБДОУ №11 д.с. «Машенька»**



**Воспитатели: Шерстобитова Н.Ю.  
Меркулова В.В.**

- 1-й – подготовительный этап: постановка цели и задач, определение методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;
- 2-й – собственно исследовательский этап: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;
- 3-й – обобщающий (заключительный) этап: обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

## «Осень, осень в гости просим».

(развитие познавательных и творческих способностей детей  
средней группы)

### ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Вид проекта:** исследовательски – творческий, групповой.

**Продолжительность:** 1 месяц.

**Участники:** музыкальный руководитель, воспитатели, дети средней группы, родители.

**Актуальность:** В современном мире обучения и развития дошкольников поставлено на индивидуальном развитии творческой личности. С самого рождения ребенок уже является первооткрывателем. Самостоятельно он не может найти ответы на интересующие его вопросы. Для этого организовывается проектная деятельность, которая приводит их к правильным ответам. Этот детский исследовательски-творческий проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов; умение делать обобщения, сравнения; рассуждать по аналогии и применять новые знания в жизни.

**Цель:** Систематизировать и углублять представления детей о времени года – осени.

# Задачи

- **Расширить представление об изменениях в природе, об овощах и фруктах – дарах природы; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений.**
- **Развивать художественно – творческие способности в продуктивных видах деятельности (лепка, аппликация, рисование) .**
- **Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывая яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.**
- **Воспитывать умение договариваться и выслушивать мнения друг друга в процессе создания проекта.**
- **Основные направления работы с детьми: организованные формы обучения на занятиях; совместная деятельность взрослого и ребенка; самостоятельная деятельность ребенка; наблюдения и экскурсии; ознакомление с окружающим; развитие речи; поисково – исследовательская деятельность; художественная литература; продуктивные виды деятельности; музыкальное воспитание; диагностика знаний и умений по данной теме; игры; выставка «Осенние фантазии»; праздник Осени**

## Основные направления реализации проекта:

- непосредственно образовательная деятельность на тему «Осень»;
- совместная деятельность родителей и детей – рисование на тему «Краски осени»; аппликация на тему: «Береза» ; лепка на тему: «Овощи» ;
- составление описательного рассказа по картинке «Осень»;
- беседа с детьми по теме: «Беседа об овощах».
- Экскурсия в парк. Рассматривание плодов, семян».

## Предварительная работа:

- поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Осень, осень в гости просим»;
- рассматривание репродукций картин: И. И. Левитан «Золотая осень», А. К. С
- чтение художественного произведения: чтение рассказа Т.Д. Нуждина «Чертополох», В Берестов «Как девочка грибы собирала», заучивание стихотворения С Когана «Листики». А Плещеев «Осень наступила», А.Пушкин «Уж небо осенью дышало», просмотр мультипликационного фильма «Осенние мелодии »;
- разучивание пальчиковой гимнастики «Осенние листья»
- Работа на экологической тропе ДОУ «Деревья».
- Создать тематическую выставку книг об осени.
- дидактические игры: «Животные осенью», «Угадай, что это?», «С чем пришла осень?», «Что делает, ?»; «Съедобные не съедобные»
- оформление группового коллажа «Осень».
- Собрать из листьев гербарий.
- Выкладывание из осенних листьев узоров на прогулке.
- .

## **Обеспечение:**

- настольно-печатные игры;
- специальная методическая литература;
- аудио – и видеозаписи по теме.

## **Предполагаемый результат:**

- - приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать товарища;
- - развитие познавательной активности;
- - усвоение необходимых знаний по теме «Осень»;
- - формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе;
- - заинтересованность и сотрудничество родителей как участников педагогического процесса.

## **Продукт проектной деятельности:**

- Выставка совместных с родителями поделок из природного материала «Что нам осень принесла в лукошке».
- оформление коллажа «Дары осени».
- **Партнерство с родителями:** участие родителей в оформлении группового коллажа: «Осень».
- Участие родителей в конкурсе поделок из природного материала.

# Системная паутинка

## Центр развивающих игр.

« Лабиринт «Помоги ежику  
собрать  
-грибы», «Белочке орехи»  
-Упражнения на поиск закономерностей. Что пропущено?  
-Упражнения «Заполни пустые  
-клетки»

## Центр творчества

-Сделать поделки из природного  
-Материала «Собери в корзинку  
«"»  
- создать композицию из  
осенних  
листьев.  
- рисовать листочки ладошкой,  
пальчиками, губкой

## Центр книги

-Создать тематическую выставку книг об осени.

## Творческий проект « Осень, осень в гости просим».

## Центр познания

- рассмотреть семена под  
увеличительным стеклом  
- нарисовать с детьми  
модель  
сезонов «Весна», «Зима»,  
«Лето», «Осень»

## Центр «Уголок природы»

-фиксирование наблюдений  
за погодой, птицами,  
явлениями живой и не  
живой природы.

## Центр экологии

- работа на экологической тропе  
-«Деревья»  
-Д/игра «Съедобное не съедобное»  
-Построим пирамиду «Колоски,  
-мыши, сова».

## Центр конструирования

- соорудить лодочки из  
природного материала.



Образовательная область  
«Чтение художественной литературы»:

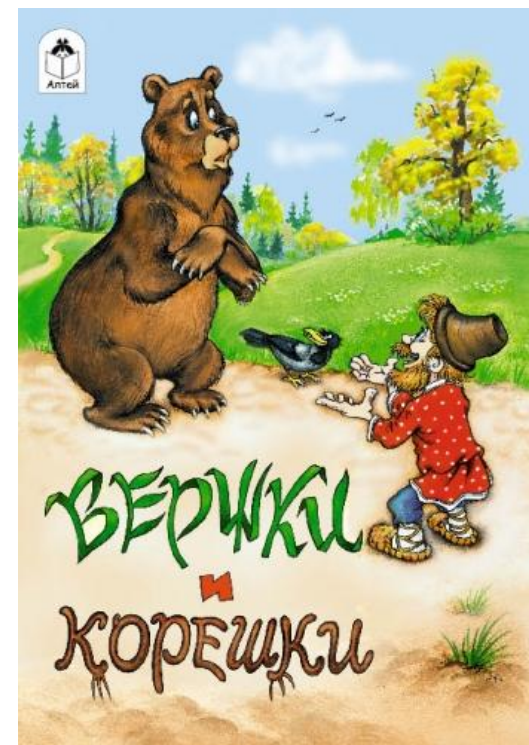
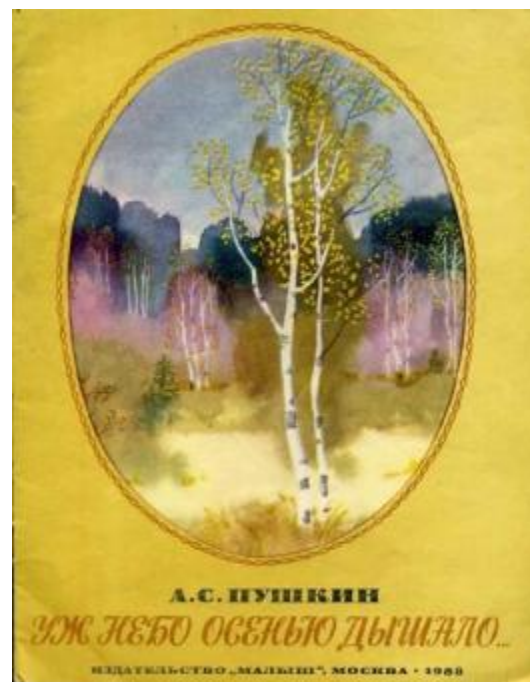
«Мешок яблок»

«Вершки и  
корешки»

А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»

И. Бунин «Листопад»

М. Волошин «Осенью»





## Заучивание стихотворений

Хозяйка однажды с базара пришла,  
Хозяйка с базара домой принесла:  
Картошку,  
Капусту,  
Морковку,  
Горох,  
Петрушку и свеклу.  
Ох!..

Вот овощи спор завели на столе -  
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:  
Картошка?  
Капуста?  
Морковка?  
Горох?  
Петрушка иль свекла?  
Ох!..

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Веселой, пестрою стеной Стоит  
над светлою поляной.

# «Во саду ли , в огороде»

Цель:

Познакомить с понятиями плоды, семена.

Закрепить умение выделять характерные признаки овощей, фруктов: цвет, форма, вкус, поверхность.

Устанавливать простые причинно - следственные связи, делать обобщение.



# Наши поделки из природного материала



## Лепка «Помидоры и морковка»



Цель:

Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы.

Учить передавать особенности каждого предмета.

Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук.

Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.

Воспитывать аккуратность.



# Аппликация «Фрукты»

Цель:

Расширять и уточнять представление детей о многообразии фруктов.

Учить различать овощи и фрукты.

Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.

Развивать внимательность.





# Рисование «Гриб»



Цель:

Учить детей рисовать с натуры предметы; состоящие из овала и полуовала.

Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой.

Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения.



## Рисование и лепка «Рябина»





## Дидактические игры



# Дидактические игры

«Четвертый лишний»

«Назови ласково»

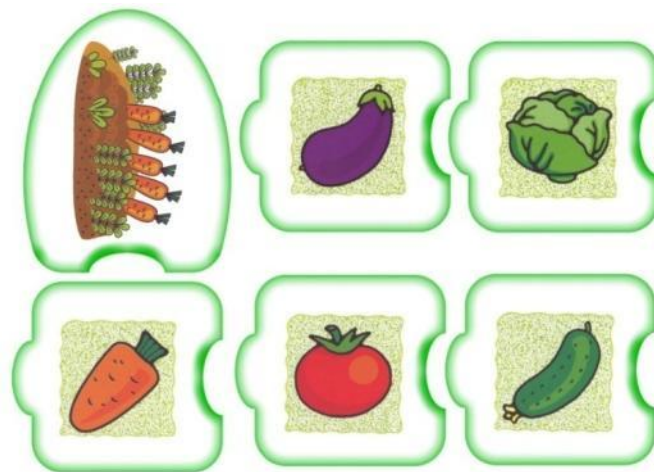
«Один- много»





«Деревья, плоды, листья»

«Во саду ли, во огороде»





## «Составление рассказов об осени»

### Цель:

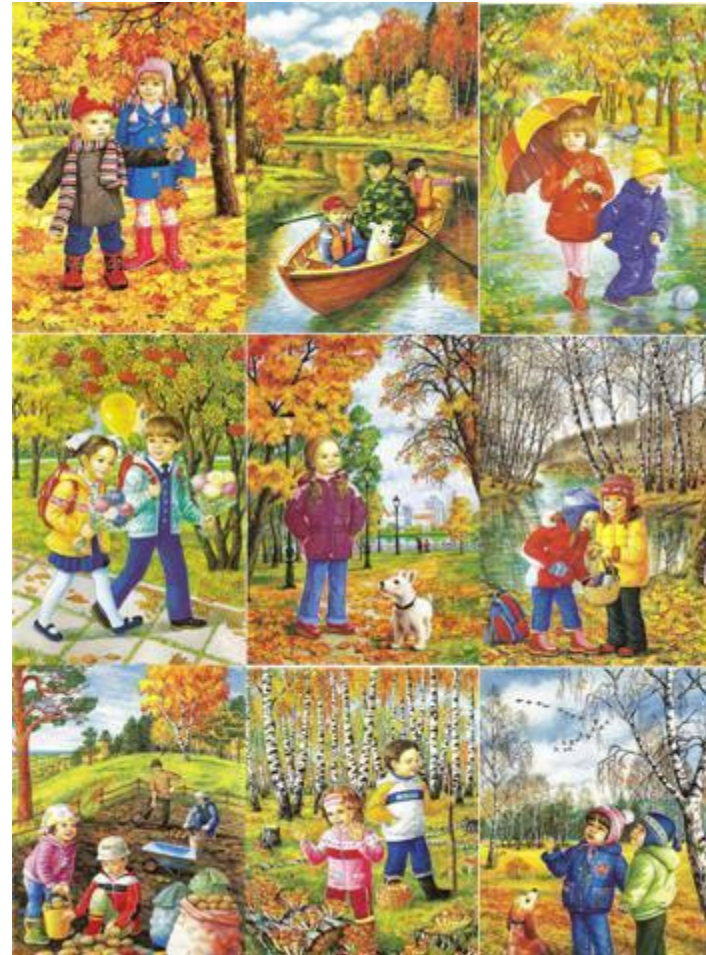
Учить детей составлять связные рассказы на осеннюю тематику с использованием наглядных пособий.

Уточнять и расширять активный словарь детей по теме « Осень»

Упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательным значением.

Продолжать развивать у детей память, внимание, наглядно – образное мышление.

Воспитывать у детей бережное отношение к природе.



# Мероприятия по работе с родителями: - изготовление печатных консультаций по темам: «Осень», «Фрукты», «Овощи»;



## Овощи

Знает ли Ваш ребенок?

- ◆ Названия овощей?
- ◆ Какую пользу приносит овощ?
- ◆ Какой они формы, цвета, текстуры, какие они на вкус?
- ◆ Где растут?
- ◆ Что и как готовят из овощей?
- ◆ Зачем и как заготавливают их на зиму?

Вместе с Вами учим детей:

- Называть овощи в единственном и множественном числе.
- Огурец – огурцы, тыква – тыквы...
- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: помидор – помидорчик, лук – луковочка...
- Использовать в речи прилагательные: Качественные: мясной, гладкая, круглая, горький, полезный. Определительные: томатный, кабачковая...
- Называть места, где растут овощи: в огороде на грядке
- Использовать в речи глаголы: овощи **растут**, **созревают**, **зрели**, **набираются**, **покасаются**, **витамины набирают**...

Эти игры помогут закрепить полученные знания:

*«Ищи мое слово»*  
МЯ, машина, шарик, кука, картошка, овеска, огурец...

*«Назови ласково»*  
Лук – луковочка, укроп – укропчик...

*«Назови сок, пюре, кашу»*  
Сок из помидора – томатный, помидорный, помидорный и огуречный, огуречный, огуречный...

*«Один – много»*  
Качан – много качанов, лук – лука, помидор – помидоров...

*«Счет овощей»*  
Один кабачок, два кабачка, три кабачка – пять кабачков.

*«Расскажи все!»*  
О луке: луковица, круглая, оранжевая, сладкая. В ней много витаминов: горький, когда его измельчить, то получается лук, растет на огороде, в грядке. Осенью его выкапывают, лук добавляют в суп, салат, котлеты. Он очень полезный, на зиму его сушат, маринуют. Продается лук в овощном магазине.

**«Запомни и повтори»**

Валокан, петрушка, горох, репка...

**«Подумай и ответь!»**

Длинный, зеленый, сладкий, что это? Круглая, сладкая, красная, что это?



# Развлечения: «Осень, осень, в гости просим!»



# *Танец с листочками*





**Рассказывание  
стихотворения  
про осень**



# Литература

- Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. – Оникс, 2011.
- Казакова Р.Т. Занятия по рисованию с дошкольниками: Метод. пособие. М.: Сфера, 2008.
- Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. – Воронеж, 2009.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, - М.: Мозаика-синтез, 2010.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет, - М.: Мозаика-синтез, 2010.
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности. М.: мозаика-синтез, 2010.
- Кравченко И.В. Прогулки в детском саду младшая и средняя группа. – М.: Творческий центр, 2011.
- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Творческий центр, 2010.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: Творческий центр, 2011.

# КАК ПРИУЧИТЬ РЕБЕНКА ЕСТЬ ОВОЩИ И ФРУКТЫ

*консультация для родителей*

