



*ГБОУ «Школа № 1056»  
дошкольное отделение 2  
средняя группа № 4*

**Проект по экологическому  
воспитанию детей 4–5 лет  
«Вода — это жизнь»**

**Воспитатели: Сидорова Н.Е  
Терёшкина Т.В.**

## ***В.И. ВЕРНАДСКИЙ ПИСАЛ О ВОДЕ ТАК:***

*«Вода стоит особняком в истории нашей планеты.*

*Нет природного тела, которое могло бы сравниться с ней по влиянию на ход основных, самых грандиозных геологических процессов.*

*Нет земного вещества – минерала, горной породы, живого тела, которое ее бы не заключало.*

*Все земное вещество ею проникнуто и охвачено».*

# ***ПАСПОРТ ПРОЕКТА***

***Паспорт проекта:***

***Возраст детей:** 5-й год жизни.*

***Тип проекта:** Исследовательский, творческий, групповой.*

***Участники проекта:** дети, воспитатели и родители.*

***Образовательная область:** познание, коммуникация.*

***Срок проекта:** краткосрочный (октябрь)*

# ***Актуальность***

*В настоящее время основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось их поведение: люди стали брать от природы всё, ничего не давая ей взамен. Поэтому в последнее время возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Человек – часть природы: он не может жить без нее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий мир.*

# **Аннотация проекта:**

*Проект направлен на углубление знаний детей о воде и ее свойствах. В ходе проекта дети узнают о том, что вода находится вокруг нас независимо от времени года в разном состоянии (снег, дождь, туман, роса, пар, лед).*

*Дошкольники узнают, что вода необходима для всего живого мира (человека, птиц, рыб, растений, животных).*

*Узнают, что вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять*

# ***Цель проекта:***

*Сформировать у детей знания о значении воды в жизни всего живого на земле: «Вода – источник жизни».*

*Обобщить и расширить знания и представления детей о неживой природе – о воде.*

# **Задачи проекта:**

1. Рассказать детям о значении воды в жизни человека и других живых организмов.
2. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды (жидкая, безвкусная, бесцветная, прозрачная).
3. Развивать любознательность детей, умения наблюдать, анализировать, делать выводы.
4. Воспитывать бережное отношение к воде.

# *Предполагаемый результат реализации проекта:*

*Дети имеют представление о воде, её состояниях, свойствах.*

*Знают о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле.*

*Умеют пользоваться материалами и оборудованием опытно-экспериментальной деятельности для изучения воды и её свойств.*

## **Этапы осуществления проекта:**

**1. Подготовительный.**

**2. Основной (образовательная и практическая деятельность).**

**3. Заключительный**

## 1 этап:

Составление картотеки бесед ,  
наблюдений о воде.

Подбор стихотворений, загадок,  
пословиц, рассказов, сказок по теме  
проекта.

Составление картотеки опытов и  
экспериментов с водой.

## 2 этап:

### *Социально-коммуникативное развитие:*

*Беседы :*

*«Вода вокруг нас»*

*«Что мы знаем о воде»*

*«Вода нужна всем»*

*«Почему воду надо беречь?»*

*Составление сказки «Путешествие капельки»*

*Дидактическая игра «Какой бывает вода»*

*Дидактическая игра «Воздух, земля, вода»*

## **Познавательное развитие:**

*Рассматривание иллюстраций по теме “Вода в природе.*

*Просмотр презентации «Вода вокруг нас»*

*Наблюдения за явлениями, связанными с водой:  
за облаками, за дождём, за водой, за растениями.*

*Опыты с водой: «Вода прозрачная»*

*« У воды нет вкуса, цвета и запаха»*

*«Вода - жидкая»*

*«Вода не имеет формы»*

*«Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах»*

## **Речевое развитие:**

Чтение стихов, рассказов, отгадывание загадок о воде.

Пословицы и поговорки о воде.

Потешки.

## **Художественно-эстетическое развитие:**

Рисование «Снег»

Аппликация «Тучка и капельки»

Лепка «Дождик»

Прослушивание различных звуков воды (шум моря, течение реки, дождь)

## **Физическое развитие:**

*Подвижные игры: «Море волнуется раз...», «Караси и щука», «Капельки», «Ручеёк», «На болоте».*

**Организация образовательной среды для самостоятельной деятельности детей:**

*Уголок экспериментирования.*

*Художественная литература, иллюстрации по теме.*

## **Форма работы с родителями;**

*Знакомство с содержанием стендовой информации.*

*Совместная с воспитателями работа по пополнению уголка экспериментирования.*

*Домашнее экспериментирование с водой.*

*Беседы с детьми по теме: «Зачем нужна вода человеку».*

*Рисование по теме: «Какие бывают водоёмы».*

*Конкурс на составление книжки-малышки «Путешествие капельки».*

### 3 этап

*Выставка детских работ.*

*Оформление стенда с информацией для родителей.*

*Книжки-малышки «Путешествие капельки»*

*Презентация-фотоотчёт по проекту.*

*гипотеза*



# **ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ВОПРОС:**

***СМОЖЕМ ЛИ МЫ ПРОЖИТЬ БЕЗ  
ВОДЫ?***

## **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:**

***КОМУ НУЖНА ВОДА?***

***ГДЕ МЫ ВСТРЕЧАЕМ ВОДУ В ПРИРОДЕ?***

***В КАКОМ СОСТОЯНИИ БЫВАЕТ ВОДА?***

*ВОПРОСЫ, ОТВЕТЫ НА КОТОРЫЕ МЫ БУДЕМ ИСКАТЬ:*



- *Вода, какая она?*
- *Кому нужна вода?*
- *Кто живет в воде?*
- *Где в природе есть вода?*
- *В каком состоянии бывает вода?*

## ***ЧТО НОВОГО И ИНТЕРЕСНОГО УЗНАЮТ ДЕТИ:***



- ***ВОДА***
- ***Твердая (лед, снег)***
- ***Газообразная (пар)***
- ***Жидкая***

**ЧТО НОВОГО И ИНТЕРЕСНОГО УЗНАЮТ ДЕТИ:**



- **ВОДА**
- Нет вкуса
- Нет запаха
- Нет цвета

# Что нового и интересного узнают дети

## Вода в природе



# Для многих организмов вода – природный дом.



Вода в  
жизни  
животных



# ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ВОДА ЧЕЛОВЕКУ?



*Беседа “Вода вокруг нас”. “Что такое вода?”.*

***ЧТО В ГОРУ НЕ ВКАТИШЬ  
В РЕШЕТЕ НЕ УДЕРЖИШЬ  
И В РУКАХ НЕ УНЕСЕШЬ. (ВОДА)***





*Наши исследования  
СВОЙСТВА ВОДЫ  
«Узнаем какая вода?»*

*Цель: Показать, что вода легко  
разливается, течёт, прозрачная,  
безвкусная.*

*Вода-это жидкость*



*Вода может принимать  
форму разных сосудов*



*Вода легко  
разливается, течёт*



*Беседа “Путешествие капельки”.  
Круговорот воды в природе.  
Вода состоит из маленьких капелек*



*Круговорот воды в природе.*

*Эти капельки известные путешественницы.*



*Наши исследования  
СВОЙСТВА ВОДЫ*

*Вода может приобрести цвет  
и вкус в зависимости от  
растворённых в ней веществ.*

*Чистая вода не  
имеет вкуса*



*Вода – растворитель, но не все  
вещества в ней растворяются.*



# Наши исследования СВОЙСТВА ВОДЫ

Пар – это тоже вода.



## Наши исследования СВОЙСТВА ВОДЫ

Снег и лед- это твердая вода. Подержим замерзшую воду в руке .Что произойдет? Лёд растает.



*Вывод: вода жидкая, течёт, нет цвета, вкуса, запаха, формы.*

# Дидактические игры.



*Апликация по теме проекта.  
«Точки и капельки»*



*Выставка рисунков по теме проекта.  
«Снег идёт»*



*Лепка по теме проекта.  
«Дождь идёт»*



# Заклучительный этап

## Книжки-малышки «Путешествие капельки»



Конкурс рисунков  
«Какие бывают водоёмы»





## Выставка проекта «Вода-это жизнь»



# Результат

*Пополнился уголок «экспериментирования» материалами.*

*Оформлена выставка рисунков «Какая она-вода».*

*Выставка-конкурс книжки-малышки «Путешествие капельки»*

*Разработан цикл бесед ,опытов , наблюдений.*

*Изготовлена картотека художественного слова о воде.*

*Разработана картотека опытов с водой.*

*Дети узнали, что вода одна из самых главных жидкостей на земле. Без воды нет жизни, всё живое гибнет. Узнали что вода не имеет: формы, цвета, запаха, вкуса, но при определённых условиях это можно изменить. Воду можно заморозить, разморозить, окрасить, придать вкус. Водой можно смыть грязь.*

*Закладываются основы бережного отношения к ресурсам: воде. Мы вместе достигли поставленной цели, и выполнили все задачи в этом проекте.*

# Всем нужна вода.

- Не умыться, не напиться
  - Без воды.
- Листик не распуститься
  - Без воды.
- Без воды прожить не могут
  - Птица, зверь и человек
- И поэтому всегда всем везде нужна вода!





***СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!***