



*ГБОУ «Школа № 1056»
дошкольное отделение 2
средняя группа № 4*

**Проект по экологическому
воспитанию детей 4–5 лет
«Вода — это жизнь»**

**Воспитатели: Сидорова Н.Е
Терёшкина Т.В.**

В.И. ВЕРНАДСКИЙ ПИСАЛ О ВОДЕ ТАК:

«Вода стоит особняком в истории нашей планеты.

Нет природного тела, которое могло бы сравниться с ней по влиянию на ход основных, самых грандиозных геологических процессов.

Нет земного вещества – минерала, горной породы, живого тела, которое ее бы не заключало.

Все земное вещество ею проникнуто и охвачено».

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Паспорт проекта:

Возраст детей: 5-й год жизни.

Тип проекта: Исследовательский, творческий, групповой.

Участники проекта: дети, воспитатели и родители.

Образовательная область: познание, коммуникация.

Срок проекта: краткосрочный (октябрь)

Актуальность

В настоящее время основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось их поведение: люди стали брать от природы всё, ничего не давая ей взамен. Поэтому в последнее время возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Человек – часть природы: он не может жить без нее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий мир.

Аннотация проекта:

Проект направлен на углубление знаний детей о воде и ее свойствах. В ходе проекта дети узнают о том, что вода находится вокруг нас независимо от времени года в разном состоянии (снег, дождь, туман, роса, пар, лед).

Дошкольники узнают, что вода необходима для всего живого мира (человека, птиц, рыб, растений, животных).

Узнают, что вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять

Цель проекта:

Сформировать у детей знания о значении воды в жизни всего живого на земле: «Вода – источник жизни».

Обобщить и расширить знания и представления детей о неживой природе – о воде.

Задачи проекта:

- 1. Рассказать детям о значении воды в жизни человека и других живых организмов.*
- 2. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды (жидкая, безвкусная, бесцветная, прозрачная).*
- 3. Развивать любознательность детей, умения наблюдать, анализировать, делать выводы.*
- 4. Воспитывать бережное отношение к воде.*

Предполагаемый результат реализации проекта:

Дети имеют представление о воде, её состояниях, свойствах.

Знают о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле.

Умеют пользоваться материалами и оборудованием опытно-экспериментальной деятельности для изучения воды и её свойств.

Этапы осуществления проекта:

1. Подготовительный.

2. Основной (образовательная и практическая деятельность).

3. Заключительный

1 этап:

Составление картотеки бесед , наблюдений о воде.

Подбор стихотворений, загадок, пословиц, рассказов, сказок по теме проекта.

Составление картотеки опытов и экспериментов с водой.

2 этап:

Социально-коммуникативное развитие:

Беседы :

«Вода вокруг нас»

«Что мы знаем о воде»

«Вода нужна всем»

«Почему воду надо беречь?»

Составление сказки «Путешествие капельки»

Дидактическая игра «Какой бывает вода»

Дидактическая игра «Воздух, земля, вода»

Познавательное развитие:

Рассматривание иллюстраций по теме “Вода в природе.

Просмотр презентации «Вода вокруг нас»

*Наблюдения за явлениями, связанными с водой:
за облаками, за дождём, за водой, за растениями.*

Опыты с водой: «Вода прозрачная»

« У воды нет вкуса, цвета и запаха»

«Вода - жидкая»

«Вода не имеет формы»

«Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах»

Речевое развитие:

Чтение стихов, рассказов, отгадывание загадок о воде.

Пословицы и поговорки о воде.

Потешки.

Художественно-эстетическое развитие:

Рисование «Снег»

Аппликация «Тучка и капельки»

Лепка «Дождик»

Прослушивание различных звуков воды (шум моря, течение реки, дождь)

Физическое развитие:

Подвижные игры: «Море волнуется раз...», «Караси и щука», «Капельки», «Ручеёк», «На болоте».

Организация образовательной среды для самостоятельной деятельности детей:

Уголок экспериментирования.

Художественная литература, иллюстрации по теме.

Форма работы с родителями;

Знакомство с содержанием стендовой информации.

Совместная с воспитателями работа по пополнению уголка экспериментирования.

Домашнее экспериментирование с водой.

Беседы с детьми по теме: «Зачем нужна вода человеку».

Рисование по теме: «Какие бывают водоёмы».

Конкурс на составление книжки-малышки «Путешествие капельки».

3 этап

Выставка детских работ.

Оформление стенда с информацией для родителей.

Книжки-малышки «Путешествие капельки»

Презентация-фотоотчёт по проекту.

гипотеза



ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ВОПРОС:

***СМОЖЕМ ЛИ МЫ ПРОЖИТЬ БЕЗ
ВОДЫ?***

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:

КОМУ НУЖНА ВОДА?

ГДЕ МЫ ВСТРЕЧАЕМ ВОДУ В ПРИРОДЕ?

В КАКОМ СОСТОЯНИИ БЫВАЕТ ВОДА?

ВОПРОСЫ, ОТВЕТЫ НА КОТОРЫЕ МЫ БУДЕМ ИСКАТЬ:



- *Вода, какая она?*
- *Кому нужна вода?*
- *Кто живет в воде?*
- *Где в природе есть вода?*
- *В каком состоянии бывает вода?*

ЧТО НОВОГО И ИНТЕРЕСНОГО УЗНАЮТ ДЕТИ:



- ***ВОДА***
- ***Твердая (лед, снег)***
- ***Газообразная (пар)***
- ***Жидкая***

ЧТО НОВОГО И ИНТЕРЕСНОГО УЗНАЮТ ДЕТИ:



- **ВОДА**
- Нет вкуса
- Нет запаха
- Нет цвета

Что нового и интересного узнают дети

Вода в природе



Для многих организмов вода – природный дом.



Вода в
жизни
животных



ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ВОДА ЧЕЛОВЕКУ?



Беседа “Вода вокруг нас”. “Что такое вода?”.

***ЧТО В ГОРУ НЕ ВКАТИШЬ
В РЕШЕТЕ НЕ УДЕРЖИШЬ
И В РУКАХ НЕ УНЕСЕШЬ. (ВОДА)***





*Наши исследования
СВОЙСТВА ВОДЫ
«Узнаем какая вода?»*

*Цель: Показать, что вода легко
разливается, течёт, прозрачная,
безвкусная.*

Вода-это жидкость



*Вода может принимать
форму разных сосудов*



*Вода легко
разливается, течёт*



*Беседа “Путешествие капельки”.
Круговорот воды в природе.
Вода состоит из маленьких капелек*



Круговорот воды в природе.

Эти капельки известные путешественницы.



*Наши исследования
СВОЙСТВА ВОДЫ*

*Вода может приобрести цвет
и вкус в зависимости от
растворённых в ней веществ.*

*Чистая вода не
имеет вкуса*



*Вода – растворитель, но не все
вещества в ней растворяются.*



Наши исследования СВОЙСТВА ВОДЫ

Пар – это тоже вода.



Наши исследования СВОЙСТВА ВОДЫ

Снег и лед- это твердая вода. Подержим замерзшую воду в руке .Что произойдет? Лёд растает.



Вывод: вода жидкая, течёт, нет цвета, вкуса, запаха, формы.

Дидактические игры.



*Апликация по теме проекта.
«Точки и капельки»*



*Выставка рисунков по теме проекта.
«Снег идёт»*



*Лепка по теме проекта.
«Дождь идёт»*



Заклучительный этап

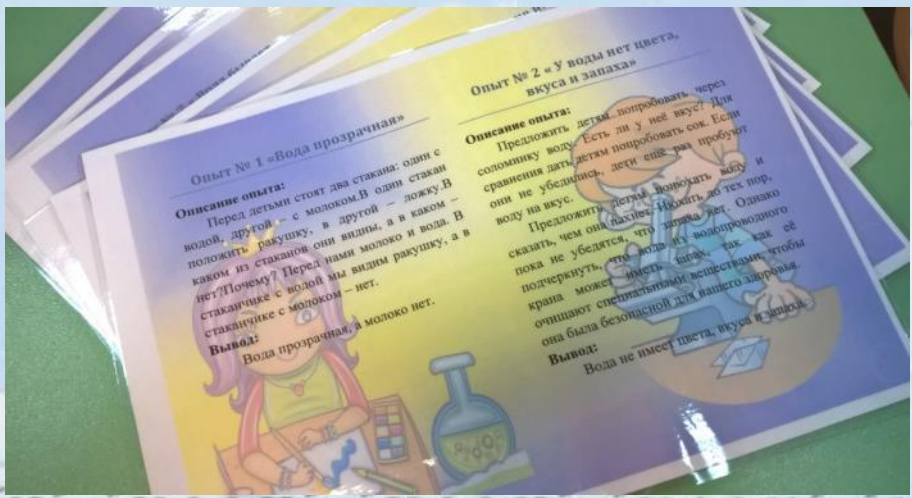
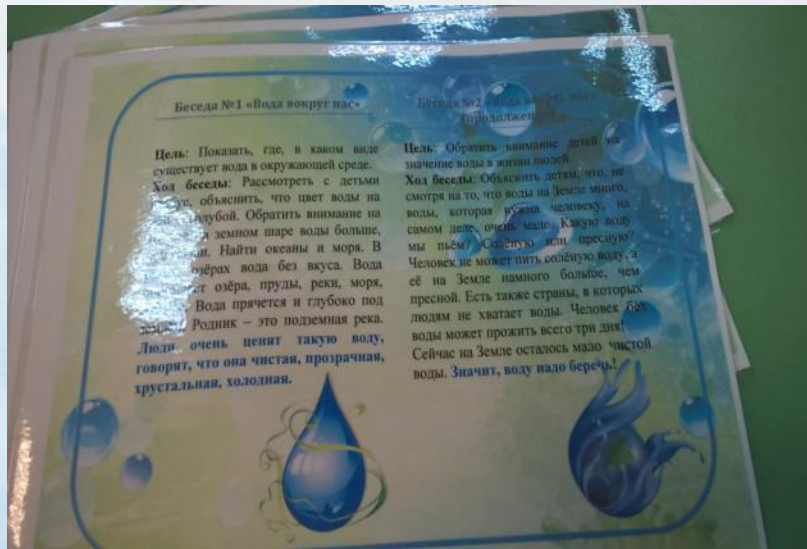
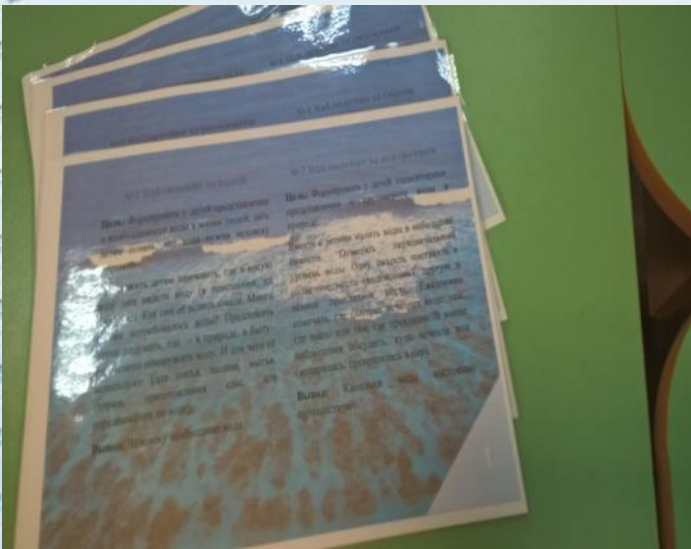
Книжки-малышки «Путешествие капельки»



Конкурс рисунков
«Какие бывают водоёмы»



Картотека наблюдений, опытов и бесед.



Опыт № 1 «Вода прозрачная»

Описание опыта:

Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой – с молоком. В один стакан положить ракушку, в другой – ложку. В каком из стаканов они видны, а в каком – нет? Почему? Перед нами молоко и вода. В стаканчике с водой мы видим ракушку, а в стаканчике с молоком – нет.

Вывод:

Вода прозрачная, а молоко нет.

Опыт № 2 «У воды нет цвета, вкуса и запаха»

Описание опыта:

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у нее вкус? Для сравнения дать детям попробовать сок. Если они не убедятся, дети еще раз пробуют воду на вкус.

Предложить детям водопроводную воду и сказать, чем она отличается. Находить до тех пор, пока не убедятся, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья.

Вывод:

Вода не имеет цвета, вкуса и запаха.

Выставка проекта «Вода-это жизнь»



Результат

Пополнился уголок «экспериментирования» материалами.

Оформлена выставка рисунков «Какая она-вода».

Выставка-конкурс книжки-малышки «Путешествие капельки»

Разработан цикл бесед ,опытов , наблюдений.

Изготовлена карточка художественного слова о воде.

Разработана карточка опытов с водой.

Дети узнали, что вода одна из самых главных жидкостей на земле. Без воды нет жизни, всё живое гибнет. Узнали что вода не имеет: формы, цвета, запаха, вкуса, но при определённых условиях это можно изменить. Воду можно заморозить, разморозить, окрасить, придать вкус. Водой можно смыть грязь.

Закладываются основы бережного отношения к ресурсам: воде. Мы вместе достигли поставленной цели, и выполнили все задачи в этом проекте.

Всем нужна вода.

- Не умыться, не напиться
 - Без воды.
- Листик не распуститься
 - Без воды.
- Без воды прожить не могут
 - Птица, зверь и человек
- И поэтому всегда всем везде нужна вода!





***СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!***