

Садчикова Ольга Павловна
воспитатель МДОУ
детский сад № 6 «Солнышко»

Проект

«Экологическая тропа-часть предметно-развивающей среды по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста».

Иногда слышишь: человек - царь природы.

Но кто поставил человека над природой?

Сам человек!

А что значит человек без природы?

- ◆ Представить себе невозможно. Без воздуха, воды, пения птиц, аромата лугов, шелеста листьев. Всё это щедро даёт нам природа, а взамен просит только бережного отношения к себе. Вот почему так важно сегодня организовать и проводить широкую разъяснительную экологическую работу среди всех слоев населения.
- ◆ И первой ступенью организации экологического образования должно стать дошкольное образовательное учреждение. Так как именно в дошкольном возрасте дети делают «первые шаги» в прекрасный мир природы, богатый красками, звуками, запахами, мир, развивающий все потенциальные возможности ребёнка. Практика показала, что результативность экологического образования во многом зависит от окружающего его «экологического пространства».




- Поэтому, кроме традиционных видов «экологических пространств» - групповых уголков природы, комнаты природы, огорода и сада, на участке нашего ДОО была организована экологическая тропа.
- Тропа создавалась не один год. Мы изучали опыт работы других детских садов. Нас консультировала учитель биологии МОУ «СОШ п. Петровский», заслуженный учитель РФ Минакова Л.Н. Создание тропы мы начали с разработки маршрута на бумаге и планирования экологических объектов. На плане отметили те места, которые содержат интересные природные объекты. От объекта к объекту проложили дорожку. Таким образом создали
- картосхему экологической тропы, на которой все объекты (остановки) обозначены схематизированными цветными рисунками (знаками) и подписями.

- Картограмма - обязательный атрибут экологической тропы. Она используется как демонстрационный материал в работе с детьми.
- Оформили паспорт, где указали местонахождение экологической тропы, основные задачи, краткое описание маршрута.
- Составили методические рекомендации по использованию объектов тропинки для работы с детьми.



- ◆ Наша экологическая тропа включает 20 объектов. Это 8 видов деревьев. 2 вида кустарников, огород, плодовые деревья, цветник, «уголок нетронутой природы», «зелёная аптека», «поляна сказок», «золотой луг», пенёк, «муравьиные дорожки», «зона отдыха».

- ◆ На экологической тропинке мы используем разнообразные формы и методы работы с детьми: это и цикл наблюдений за растениями и животными, театрализованные занятия, экскурсии, беседы, используем игровые обучающие ситуации. Так же работаем с природным материалом, поделки из которых дают возможность «продлить жизнь» растениям, познать их красоту.
 - ◆ В работе по экологическому воспитанию широко используем художественную литературу, стихи, сказки, диафильмы, слайды.
 - ◆ Свои впечатления об увиденном дети выражают в изобразительной, театрализованной деятельности, на занятиях по музыке.
- 



На нашей тропинке есть «хозяин» Боровичок. Он помогает повысить интерес к занятиям (приглашает детей в гости, даёт им задания, загадывает загадки и т.д.)

А сейчас Боровичок приглашает вас познакомиться с нашей тропинкой



Остановка №1 « Ива»

Возле реки у обрыва

Плачет ива, плачет ива

Может ей кого-то жалко?

Может, ей на солнце жарко?

Может, ветер шаловливый

За косичку дёрнул иву?

Может, ива хочет пить?

Может, нам пойти спросить?

Рассматриваем внешний вид дерева.

Отмечаем, что ива- очень красивое дерево с длинными развесистыми ветками, под которыми вся группа располагается как в шатре.

Ветки у дерева гибкие и тонкие. Люди плетут из них корзины, мебель. Листочки у ивы зелёные, узкие, похожие на маленьких рыбок. Зацветает ива самая первая среди деревьев, а листочки теряет самая последняя. Пчёлы собирают нектар с цветков дерева- получается замечательный мёд.



Остановка № 2 « Каштан»

Каштан – экзотическое (не характерное для нашей местности) древесное растение. Весной обращаем внимание какие большие необычные почки у этого дерева, затем на цветы- свечки.

Летом сравниваем листья каштана с листьями любого другого дерева по форме и величине. Осенью собираем плоды растения и делаем из них поделки.



Остановка № 3 «Берёзки – подружки»

На нашем участке берёзки растут,
Им ветры душевные песни поют.
Их укрывают снежинки зимой,
Серёжки их украшают весной,
Красивы, нарядны берёзки весь год!
Под ними мы водим всегда хоровод.
Издавна в России берёзу считают
символом страны, её воспевают
в песнях, о ней слагают стихи, придают
ей живой образ. Любят её за красивый
стан, прямой ствол, чистоту и
свежесть. Берёза даёт чудесный сок,
из бересты делают туески, корзиночки,
из почек лекарство. Дети с
удовольствием наблюдают за
деревьями, читают стихи о берёзке,
водят хороводы. Осенью на дерево
помещаем кормушки для подкормки
птиц и наблюдения за ними.



***Остановка № 4 « Уголок не -
тронутой природы»***

Здесь обращаем внимание детей на разнотравье. Разные породы деревьев (вяз, клён). Никто их не сажал и не сеял, не ухаживает, но они растут , цветут, дают плоды и семена. Весной любимся красивыми серёжками клёна, а осенью собираем семена-крылатки, для ручного труда. Наблюдаем, что семена летят точно самолётики.



Остановка №5 «Фруктовые деревья»

Они прекрасны во все времена года.
Весной любимся красотой цветущих деревьев,
отмечаем обилие насекомых.
Воздух наполнен ароматом.
Сравниваем цветки вишни, сливы, яблони
между собой.
Летом и осенью наблюдаем,
как развиваются и поспевают плоды, радуемся
урожаю.

А сейчас мы отправляемся догадайтесь куда?

Загадка : « Белые овечки Бегают по свечке»



Остановка №6 « Верба »

Ранней весной рассматриваем почки вербы.

Отмечаем, какие они мягкие, пушистые, похожие на мех, серебристые по цвету.

Когда верба цветёт, прилетает много насекомых, наблюдаем за ними, слушаем их гудение.

Остановка №7 «Зелёная аптека»

Здесь мы рассматриваем
подорожник, цикорий,
мать-и-мачеху.

Разучиваем стихи,
загадки.

Проводим цикл
наблюдений
за мать-и-мачехой.

Даём знания о том, что с
помощью лекарственных
трав можно лечить
различные болезни.

Знакомим детей с
правилами поведения
при сборе лекарственных
трав.





Остановка № 8 « Огород»

Есть у нас огород,
Где пятилетний трудится народ.
А растут здесь, так и знай:
Лук, морковь, укроп, петрушка.
Помидоры, щавель, свекла
И трава на фито - чай
Не ленись, а собирай.



Остановка № 9 «Рябинушка»

Неприхотливое, привлекающее птиц, красивое во все времена года дерево. Его восприятие полезно для зрения ребёнка- пестрота кроны создаёт расчленённый фон, на котором глаз человека отдыхает или работает в экономном режиме. Имея морщинистые листья, рябина является хорошим пылеулавливателем.



Остановка № 10 «Клумба»

И цветник у нас хорош:

Чудо -глаз не отведёшь!

Цветник- украшение на территории нашего дошкольного учреждения, он используется не только в декоративных, но и в дидактических целях. На клумбе посажены растения, цветущие с ранней весны до поздней осени. На цветах в тёплое время года находятся разнообразные насекомые (пчёлы, осы, бабочки, шмели и другие)- это тоже объект для наблюдения детей.



Остановка № 11 « Тополь»

У тополя сильный ствол, пышные ветки. Такое дерево даёт много кислорода, воздух рядом с ним чище, свежее. Тополь – чемпион среди многих деревьев по очищению воздуха. Он растёт очень быстро, любит влагу и свет. На примере тополя знакомим детей со строением дерева. Для закрепления полученных знаний я изготовила игру « Что изменилось?»



Остановка № 12 « Сирень »

В нашем садочке сирень расцвела,
Всех насекомых сюда привела.
Очень красиво стало кругом
Пахнет сиренью и ночью и днём!

Дети любят цветущей сиренью, нюхают
цветы, определяют их цвет.

Все: и дети и взрослые считают, сколько
лепестков в цветке.

Если кто-то насчитает пять или больше,
говорят, что он нашёл счастливый цветок.
Куст привлекает к себе много насекомых.



Остановка № 13 « Тополь пирамидальный»

Тополь пирамидальный-
стройное дерево с богатой
листовой массой
помогает экономно
использовать земельные
ресурсы.

Имея клейкие листья, служит
хорошим
пылеулавливателем воздуха.
Сравниваем внешний вид
тополей, обращаем внимание
детей на то, как растут ветки.



Остановка № 14 « Поляна сказок»

Используем её для творческих игр. На ней имеются малые архитектурные формы:
« Домик Бабы- Яги»,
« Сказочный пенёк- лесовичок»,
« Крокодил», « Гусеница».



Остановка №15 «Смородинка»

Рассматриваем куст смородины в разные фазы развития: появление листьев,

Цветение, созревание ягод, осенняя расцветка листьев.

Сравниваем куст с деревом (чем отличаются, чем похожи)

Остановка № 16 «Одуванчиковая полянка» (Золотой луг)

Служит объектом наблюдения во всех возрастных группах, но с разным, всё более сложным содержанием. Дети младшего возраста любят «золотыми солнышками соцветий». Старшие- более подробнее знакомятся с этим замечательным растением и его способностью приспосабливаться к условиям придорожного существования. Одуванчик- светлюбивый медонос, имеющий лекарственное значение.





«Чудо – пенек»

Рассматриваем пень от большого тополя, ищем годовые кольца, обращаем внимание на корни, отходящие от него. На пне представлено сообщество насекомых и грибов.



Остановка №18 « Ёлочка»

Что же это за девица?
Не швея не мастерица,
Ничего сама не шьёт,
А в иголках круглый год. (Ель)

Дети трогают иголки ёлки, гладят и нюхают ствол. Проводим цикл наблюдений за елью, новогодние праздники на улице вокруг живого дерева. Любим водить хороводы во все времена года.

Остановка № 19 « Муравьиные дорожки»

Муравью нельзя лениться,
Муравей живёт трудом:
И жучка, и гусеницу
Тащит в свой подземный дом.
Как увидишь, что спешит
Он своей дорогой,
Ты его не обижай,
Ты его не трогай.

(Али Бобаджян)

Муравей – санитар леса. А муравейник, где живут эти маленькие насекомые и великие труженики,- интереснейший объект для наблюдения. Муравейники обязательно надо охранять.





Остановка № 20 « Площадка для отдыха »

Здесь дети не только отдыхают, делятся впечатлениями, пьют воду, но и изготавливают поделки из природного материала, занимаются изодетельностью

- У детей повышается уровень знаний о природе;
- Формируются навыки и умения по уходу за её объектами;
- Развиваются умственные способности, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- Появляется желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.