

Садчикова Ольга Павловна  
воспитатель МДОУ  
детский сад № 6 «Солнышко»

## Проект

«Экологическая тропа-часть предметно-развивающей среды по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста».

Иногда слышишь: человек - царь природы.

Но кто поставил человека над природой?

**Сам человек!**

А что значит человек без природы?

- ◆ Представить себе невозможно. Без воздуха, воды, пения птиц, аромата лугов, шелеста листьев. Всё это щедро даёт нам природа, а взамен просит только бережного отношения к себе. Вот почему так важно сегодня организовать и проводить широкую разъяснительную экологическую работу среди всех слоев населения.
- ◆ И первой ступенью организации экологического образования должно стать дошкольное образовательное учреждение. Так как именно в дошкольном возрасте дети делают «первые шаги» в прекрасный мир природы, богатый красками, звуками, запахами, мир, развивающий все потенциальные возможности ребёнка. Практика показала, что результативность экологического образования во многом зависит от окружающего его «экологического пространства».




- Поэтому, кроме традиционных видов «экологических пространств» - групповых уголков природы, комнаты природы, огорода и сада, на участке нашего ДОО была организована экологическая тропа.
- Тропа создавалась не один год. Мы изучали опыт работы других детских садов. Нас консультировала учитель биологии МОУ «СОШ п. Петровский», заслуженный учитель РФ Минакова Л.Н. Создание тропы мы начали с разработки маршрута на бумаге и планирования экологических объектов. На плане отметили те места, которые содержат интересные природные объекты. От объекта к объекту проложили дорожку. Таким образом создали
- картосхему экологической тропы, на которой все объекты (остановки) обозначены схематизированными цветными рисунками (знаками) и подписями.

- Картограмма - обязательный атрибут экологической тропы. Она используется как демонстрационный материал в работе с детьми.
- Оформили паспорт, где указали местонахождение экологической тропы, основные задачи, краткое описание маршрута.
- Составили методические рекомендации по использованию объектов тропинки для работы с детьми.



- ◆ Наша экологическая тропа включает 20 объектов. Это 8 видов деревьев. 2 вида кустарников, огород, плодовые деревья, цветник, «уголок нетронутой природы», «зелёная аптека», «поляна сказок», «золотой луг», пенёк, «муравьиные дорожки», «зона отдыха».

- ◆ На экологической тропинке мы используем разнообразные формы и методы работы с детьми: это и цикл наблюдений за растениями и животными, театрализованные занятия, экскурсии, беседы, используем игровые обучающие ситуации. Так же работаем с природным материалом, поделки из которых дают возможность «продлить жизнь» растениям, познать их красоту.
  - ◆ В работе по экологическому воспитанию широко используем художественную литературу, стихи, сказки, диафильмы, слайды.
  - ◆ Свои впечатления об увиденном дети выражают в изобразительной, театрализованной деятельности, на занятиях по музыке.
- 





На нашей тропинке есть «хозяин» Боровичок. Он помогает повысить интерес к занятиям ( приглашает детей в гости, даёт им задания, загадывает загадки и т.д.)

А сейчас Боровичок приглашает вас познакомиться с нашей тропинкой



## Остановка №1 « Ива»

Возле реки у обрыва  
Плачет ива, плачет ива  
Может ей кого-то жалко?  
Может, ей на солнце жарко?  
Может, ветер шаловливый  
За косичку дёрнул иву?  
Может, ива хочет пить?  
Может, нам пойти спросить?

Рассматриваем внешний вид дерева.  
Отмечаем, что ива- очень красивое дерево с  
длинными развесистыми ветками, под  
которыми вся группа располагается как в  
шатре.

Ветки у дерева гибкие и тонкие. Люди плетут  
из них корзины, мебель. Листочки у ивы  
зелёные, узкие, похожие на маленьких  
рыбок. Зацветает ива самая первая среди  
деревьев, а листочки теряет самая  
последняя. Пчёлы собирают нектар с цветков  
дерева- получается замечательный мёд.



## ***Остановка № 2 « Каштан»***

Каштан – экзотическое ( не характерное для нашей местности ) древесное растение. Весной обращаем внимание какие большие необычные почки у этого дерева, затем на цветы- свечки.

Летом сравниваем листья каштана с листьями любого другого дерева по форме и величине. Осенью собираем плоды растения и делаем из них поделки.



## ***Остановка № 3 «Берёзки – подружки»***

На нашем участке берёзки растут,  
Им ветры душевные песни поют.  
Их укрывают снежинки зимой,  
Серёжки их украшают весной,  
Красивы, нарядны берёзки весь год!  
Под ними мы водим всегда хоровод.  
Издавна в России берёзу считают  
символом страны, её воспевают в  
песнях, о ней слагают стихи, придают  
ей живой образ. Любят её за красивый  
стан, прямой ствол, чистоту и  
свежесть. Берёза даёт чудесный сок,  
из бересты делают туески, корзиночки,  
из почек лекарство. Дети с  
удовольствием наблюдают за  
деревьями, читают стихи о берёзке,  
водят хороводы. Осенью на дерево  
помещаем кормушки для подкормки  
птиц и наблюдения за ними.



***Остановка № 4 « Уголок не -  
тронутой природы»***

Здесь обращаем внимание детей на разнотравье. Разные породы деревьев ( вяз, клён). Никто их не сажал и не сеял, не ухаживает, но они растут , цветут, дают плоды и семена. Весной любимся красивыми серёжками клёна, а осенью собираем семена-крылатки, для ручного труда. Наблюдаем, что семена летят точно самолётики.



## Остановка №5 «Фруктовые деревья»

Они прекрасны во все времена года.  
Весной любимся красотой цветущих деревьев,  
отмечаем обилие насекомых.  
Воздух наполнен ароматом.  
Сравниваем цветки вишни, сливы, яблони  
между собой.  
Летом и осенью наблюдаем,  
как развиваются и поспевают плоды, радуемся  
урожаю.

А сейчас мы отправляемся догадайтесь куда?

Загадка : « Белые овечки Бегают по свечке»



## Остановка №6 « Верба »

Ранней весной рассматриваем почки вербы.

Отмечаем, какие они мягкие, пушистые, похожие на мех, серебристые по цвету.

Когда верба цветёт, прилетает много насекомых, наблюдаем за ними, слушаем их гудение.

## Остановка №7 «Зелёная аптека»

Здесь мы рассматриваем  
подорожник, цикорий,  
мать-и-мачеху.

Разучиваем стихи,  
загадки.

Проводим цикл  
наблюдений  
за мать-и-мачехой.

Даём знания о том, что с  
помощью лекарственных  
трав можно лечить  
различные болезни.

Знакомим детей с  
правилами поведения  
при сборе лекарственных  
трав.







## Остановка № 8 « Огород»

Есть у нас огород,  
Где пятилетний трудится народ.  
А растут здесь, так и знай:  
Лук, морковь, укроп, петрушка.  
Помидоры, щавель, свекла  
И трава на фито - чай  
Не ленись, а собирай.

О  
С  
Т  
А  
Н  
О  
В  
К



## Остановка № 9 «Рябинушка»

Неприхотливое, привлекающее птиц, красивое во все времена года дерево. Его восприятие полезно для зрения ребёнка- пестрота кроны создаёт расчленённый фон, на котором глаз человека отдыхает или работает в экономном режиме. Имея морщинистые листья, рябина является хорошим пылеулавливателем.



## **Остановка № 10 «Клумба»**

И цветник у нас хорош:

Чудо -глаз не отведёшь!

Цветник- украшение на территории нашего дошкольного учреждения, он используется не только в декоративных, но и в дидактических целях. На клумбе посажены растения, цветущие с ранней весны до поздней осени. На цветах в тёплое время года находятся разнообразные насекомые ( пчёлы, осы, бабочки, шмели и другие)- это тоже объект для наблюдения детей.



## Остановка № 11 « Тополь»

У тополя сильный ствол, пышные ветки. Такое дерево даёт много кислорода, воздух рядом с ним чище, свежее. Тополь – чемпион среди многих деревьев по очищению воздуха. Он растёт очень быстро, любит влагу и свет. На примере тополя знакомим детей со строением дерева. Для закрепления полученных знаний я изготовила игру « Что изменилось?»



## Остановка № 12 « Сирень »

В нашем садочке сирень расцвела,  
Всех насекомых сюда привела.  
Очень красиво стало кругом  
Пахнет сиренью и ночью и днём!

Дети любят цветущей сиренью, нюхают  
цветы, определяют их цвет.  
Все: и дети и взрослые считают, сколько  
лепестков в цветке.  
Если кто-то насчитает пять или больше,  
говорят, что он нашёл счастливый цветок.  
Куст привлекает к себе много насекомых.



## Остановка № 13 « Тополь пирамидальный»

Тополь пирамидальный-  
стройное дерево с богатой  
листовой массой  
помогает экономно  
использовать земельные  
ресурсы.

Имея клейкие листья, служит  
хорошим  
пылеулавливателем воздуха.  
Сравниваем внешний вид  
тополей, обращаем внимание  
детей на то, как растут ветки.



## Остановка № 14 « Поляна сказок»

Используем её для творческих игр. На ней имеются малые архитектурные формы:  
« Домик Бабы- Яги»,  
« Сказочный пенёк- лесовичок»,  
« Крокодил», « Гусеница».



### **Остановка №15 «Смородинка»**

Рассматриваем куст смородины в разные фазы развития: появление листьев,

Цветение, созревание ягод, осенняя расцветка листьев.

Сравниваем куст с деревом ( чем отличаются, чем похожи)



## Остановка № 16 «Одуванчиковая полянка» ( Золотой луг)

Служит объектом наблюдения во всех возрастных группах, но с разным, всё более сложным содержанием. Дети младшего возраста любят «золотыми солнышками соцветий». Старшие- более подробнее знакомятся с этим замечательным растением и его способностью приспосабливаться к условиям придорожного существования. Одуванчик- светолубивый медонос, имеющий лекарственное значение.





## «Чудо – пенек»

Рассматриваем пень от большого тополя, ищем годовые кольца, обращаем внимание на корни, отходящие от него. На пне представлено сообщество насекомых и грибов.



## Остановка №18 « Ёлочка»

Что же это за девица?  
Не швея не мастерица,  
Ничего сама не шьёт,  
А в иголках круглый год. ( Ель)

Дети трогают иголки ёлки, гладят и нюхают ствол. Проводим цикл наблюдений за елью, новогодние праздники на улице вокруг живого дерева. Любим водить хороводы во все времена года.

## Остановка № 19 « Муравьиные дорожки »

Муравью нельзя лениться,  
Муравей живёт трудом:  
И жучка, и гусеницу  
Тащит в свой подземный дом.  
Как увидишь, что спешит  
Он своей дорогой,  
Ты его не обижай,  
Ты его не трогай.

( Али Бобаджян )

Муравей – санитар леса. А муравейник, где живут эти маленькие насекомые и великие труженики,- интереснейший объект для наблюдения. Муравейники обязательно надо охранять.





## Остановка № 20 « Площадка для отдыха »

Здесь дети не только отдыхают, делятся впечатлениями, пьют воду, но и изготавливают поделки из природного материала, занимаются изодетельностью

- У детей повышается уровень знаний о природе;
- Формируются навыки и умения по уходу за её объектами;
- Развиваются умственные способности, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- Появляется желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.