



# Проект «Комнатные цветы.»



Разработала воспитатель  
МКДОУ «Шварцевский д/с  
Кирова Надежда  
Николаевна.

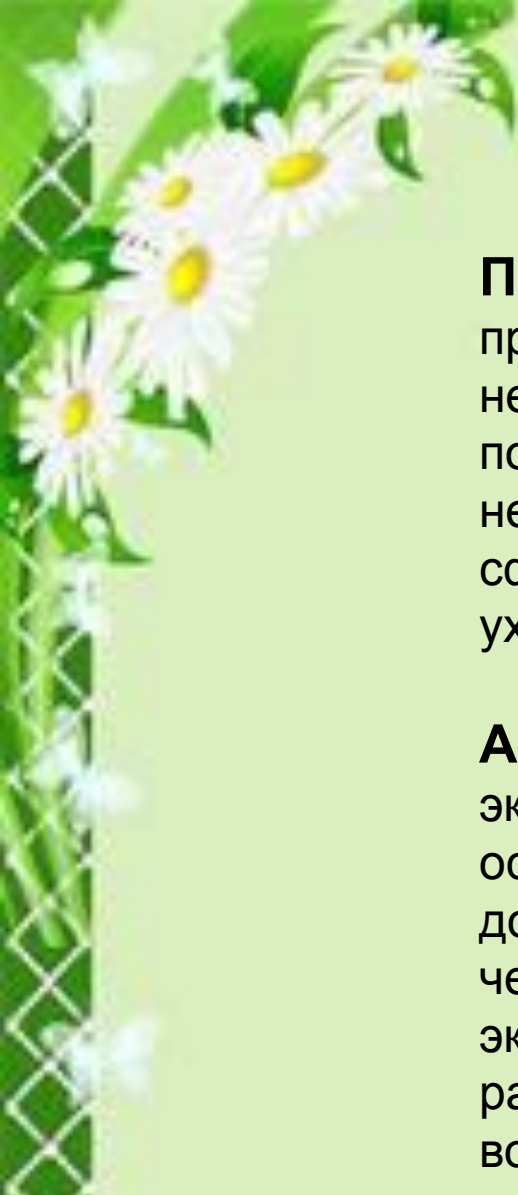


**Тип проекта:** познавательно-исследовательский, краткосрочный, групповой.

**Участники проекта:** дети средней группы, педагоги, родители воспитанников.

**Сроки выполнения проекта:** 1 месяц.





**Проблема:** дети в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, как они растут, о необходимых условиях их роста . Их интерес к познавательно- исследовательской деятельности недостаточно развит. Недостаточная сформированность трудовых навыков и умений по уходу за растениями.

**Актуальность:** в современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.





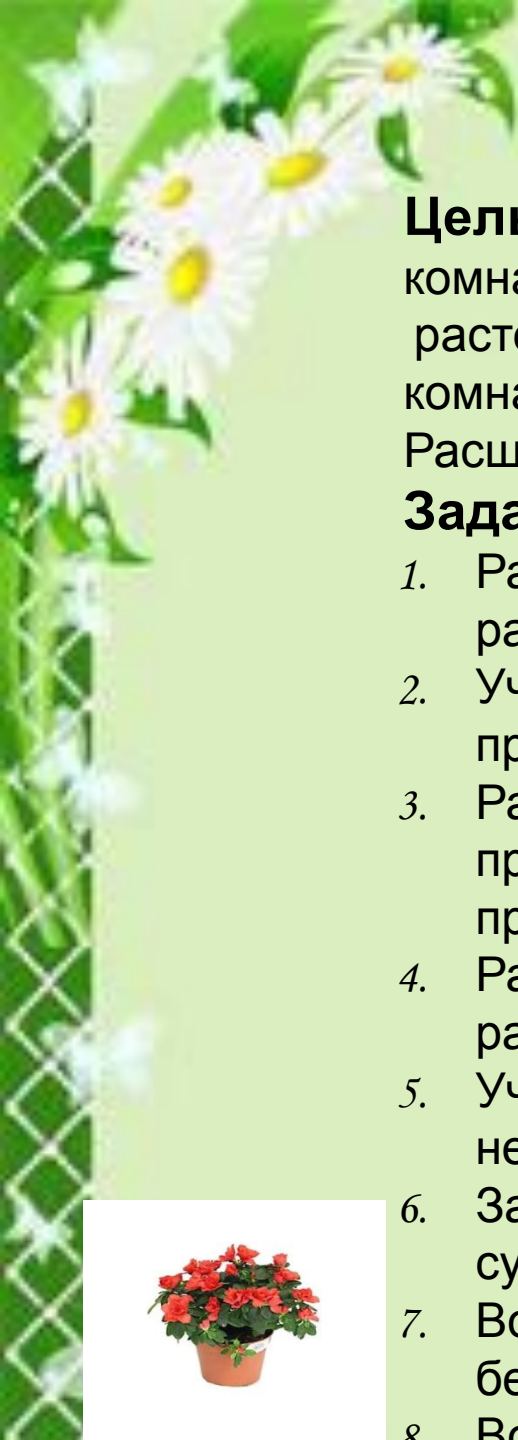
## Гипотеза проекта:

Мы предположили, чтобы дети подружились с комнатными растениями, необходимо изучить подробно мир комнатных растений, усвоить на практике правила выращивания и уход за ними.

Это будет проходить эффективнее при условии формирования у дошкольников проектно – исследовательских умений:

- умение выявить проблему самостоятельно;
- поиск нужного решения;
- умение выбрать из имеющихся способов наиболее адекватный и использовать его;
- самостоятельный анализ полученных результатов.





**Цель проекта:** формирование экологических знаний о комнатных растениях, познакомить детей с некоторыми видами комнатных цветов, научить правильно ухаживать за ними. Расширение зелёного уголка в группе детского сада.

**Задачи проекта:**

1. Расширять знания детей о названиях комнатных растений.
2. Учить детей вести наблюдения за объектами живой природы.
3. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.
4. Развивать практические навыки ухода за комнатными растениями.
5. Учить определять потребность растений в условиях, необходимых для жизни растений.
6. Закреплять умение сравнивать растения, выделять существенные признаки, классифицировать.
7. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность и бережное отношение к растениям.
8. Воспитание экологической культуры



## **Предполагаемые результаты:**

1. Сформируются знания детей о комнатных растениях , их строении;
2. Расширятся представления о значимости комнатных растений;
3. Дети научатся приёмам по уходу за растениями;
4. Отношение к растениям у детей будет бережное и заботливое;
5. Обогатится словарь детей, активизируется речь, повысится эмоциональная отзывчивость.
6. Сформируются партнёрские взаимоотношения между педагогом и детьми по уходу за комнатными растениями.





## Этапы реализации проекта.

**1 этап – подготовительный** – Постановка целей и задач. Изучение методической литературы, сбор информации по теме. Организация родителей для помощи проведения данного проекта. Создать развивающую среду: подбор картинок, дидактических игр.

**2 этап – основной** – Выбор формы работы с детьми и родителями.

-- Выбор основных мероприятий.

-- Определение объёма и содержания работы для внедрения проекта.

-- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний детей о комнатных растениях и их значимости в жизни человека.

-- Определение и формулировка ожидаемых результатов.

**3 этап – заключительный** – обработка результатов по реализации проекта. Презентация проекта.



## 2этап. Основной.

### Работа с детьми.

Беседы с детьми «Какие комнатные растения живут у вас дома?» «Какую пользу приносят комнатные растения людям?»

Чтение Е. Благиной «Огонёк.»

Чтение сказки «У солнышка в гостях.»

Чтение А. К. Толстой «Колокольчики мои.»

Рассматривание предметных картинок по теме.

Картинки из серии «Уход за комнатными растениями.»

Наблюдение – исследование «Надо ли поливать растение?»

Наблюдение – опыт «Какую воду любят растения?»

Наблюдение – опыт «С водой и без воды.»

Наблюдение за цветущими растениями.

Сравнение комнатных растений.

Аппликация «Цветок в горшочке.»

Раскрашивание раскрасок о цветах.

Уход за комнатными растениями: удобрение, рыхление.

Рассказывание по серии сюжетных картинок по теме «Цветы.»





## Игровая деятельность.

### Дидактические игры.

« Угадай растение по описанию.» « Найди такой же.»

« Найди, о чём я расскажу.» « Отгадай, что за растение.» « Опиши, а мы отгадаем.» « Собери букет.»

### Пальчиковые игры.

« На окне цветков колючий.»

« Наши алые цветы.» « Цветок.» « Растения.»

### Настольные игры.

« Выложи цветок.»

« Цветочное лото.»

Домино « Цветы.»

### Хороводные игры.

« Мы на луг ходили»

« Галя по садочку ходила.»



## 2этап Основной. Содержание. Педагоги.

1. Пополнение развивающей среды комнатными растениями.
2. Пополнение уголка природы необходимым оборудованием (леечки, фартуки.
3. Изготовление паспорта «Комнатные растения.»
4. Оформление демонстрационного альбома «Растения в нашей группе.»
5. Изготовление карточек – схем ухода за комнатными растениями.
6. Оформить картотеку дидактических игр по ознакомлению с комнатными растениями.



## Заключительный этап.

Конкурс рисунков совместно с родителями «Мой любимый домашний цветок.»

Презентация проекта.

## Результаты реализации проекта.

- Осознано правильное отношение детей к комнатным растениям.
- У детей развился познавательный интерес, расширились представления о природе, комнатных цветах.





## Загадки о комнатных растениях.

Полосатый, длинный, а не брус,  
Полосатый, а не арбуз. ( сансевьера )

Этот доктор Айболит  
На моём окне стоит.  
Весь зелёный, будто ёлка  
Кашель есть? А насморк есть?  
Быстро вылечит он всех. (алоэ)

Стоит мокрый Ванёк,  
А в кудрях огонёк.  
(бальзамин)

На окошке у травы  
Ноги выше головы  
А у бедного цветочка  
Три лиловых лепесточка.  
(традесканция )



# Наш уголок

ПРИРОДЫ





Схема – условные обозначения «Что  
нужно для  
роста растений.»





## Уход за комнатными растениями в детском саду



### 4. Рыхление почвы

Рыхление — это «сухая поливка». Производят его на следующий день после поливки. Рыхлить землю надо не глубже чем на 1—1,5 см, около стенок горшка, чтобы не повредить корни.

### 5. Перевалка и пересадка.

Перевалку производят по мере того, как становится тесен горшок, при этом земляной ком не разрушается. Новый горшок должен на 3—4 см (в диаметре) быть больше старого. Свежую землю насыпают на дно нового горшка небольшим слоем и добавляют между стенкой горшка и земляным комом доверху. Пересадка производится с частичным разрушением земляного кома, с удалением большей части старой земли. Пересадку производить лучше весной, до начала роста растения.



### 6. Подкормка.

Для нормального питания растений их нужно систематически подкармливать. Для этого в условиях детского сада лучше использовать минеральные удобрения (готовые смеси продаются в цветочных магазинах с указанием применения). Подкармливают растения, когда они начнут расти после пересадки или укоренения. Подкормку применяют 3—4 раза в месяц. За несколько часов до подкормки растение должно быть хорошо полито.



# Уход за комнатными растениями







