Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №43
Колпинского района Санкт-Петербурга

Проект по экологическому воспитанию «Чистый мир»

Авторы проекта: Капустина А.В
Матюнина С.А.

Участники проекта:
Родители, воспитатели и дети подготовительной группы.

Колпино 2017

Тип проекта: познавательно -исследовательский, долгосрочный.

Возрастная группа: дети подготовительной группы.

Цель:

Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему.

Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми через взаимодействие с природой.

Задачи:	• Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними. • Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности. • Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать. • Охранять и укреплять здоровье детей.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка,
его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников.

Предполагаемый результат

- Сформированные у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
- Сформированные навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
- Ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью.

Метод трёх вопросов:

Что знаем?	Что хотим узнать?	Где и как найдём ответы на вопросы?
Мы живём на планете Земля, где много лесов, полей, морей, животных и птиц. Планета Земля - наш общий дом каждый человек, живущей в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.	Как мы можем помочь миру природы и живым существам на Земле. Как не навредить природе? Кто занимается охраной природы?	Узнаем из книг, энциклопедии, просмотр презентаций, беседы. Спросим у родителей. Будем наблюдать за миром природы, экспериментировать, сравнивать. Рассуждать и делать выводы.

Формы работы с детьми	**Формы работы с родителями**
Тематические беседы: "Для чего на земле нужны растения?", "Когда овощи могут помочь, а когда могут навредить нашему здоровью", "Вода и земля - лучшие друзья человека". *Чтение и разучивание с детьми* стихов, загадок, поговорок. *Чтение художественной литературы*: Энциклопедия "Мир вселенной", "Мир земли", "Мир растений", "Мир животных", "Мир человека". *Дидактические игры:* "Что было бы, если из леса исчезли…?", "Чьё семечко", "Четвёртый лишний", "Чудесный мешочек", "Береги природу", "Земля, вода, огонь, воздух", "Угадай растение". *Подвижные игры* "Собери все предметы", "Собираем урожай", "Сад и огород", игры с мячом "Я знаю". *Художественно-продуктивная деятельность:* Рисование на тему: "Земля без мусора". "Наш огород". "Что вырастет из семечка?" Лепка на тему: "Овощи на грядке". *Сюжетно-ролевые игры*: "Магазин", "Детский сад", "Семья", "Огород", "Мы помощники". *Экспериментирование*: рассматривание сухих семян и пророщенных семян через лупу, ежедневные наблюдения за всходами: лука, гороха, цветов. Заполнение дневника наблюдений за всходами растений. Дневник наблюдений за погодой. Театрализованная деятельность: " Мы экологи" Конструирование: "Теплица для овощей". "Книжка-самоделка: наши наблюдения".	1.Беседа с родителями "Огород на окне". 2.Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне. 3.Подбор стихов, загадок, пословиц. Экологические сказки. 4.Консультация для родителей "Воспитание любви к природе". 5. Мастер-класс: Враппинг "Белые медведи". Айрис фолдинг "Животные нашей планеты".

Системная «паутинка» проекта

Познавательное развитие	Беседы: "Для чего земле нужны растения?", "Когда овощи могут помочь, а когда могут навредить нашему здоровью", Рассматривание через лупу набухших семян.
Речевое развитие	Составление описательного рассказа: "Что происходит с семечком, если его посадить в землю." Чтение художественной литературы: "Сказка про горох" Светлана Бурка, Н.Носов "Огурцы", энциклопедия "Мир вселенной", "Мир земли", "Мир растений", "Мир животных", "Мир человека".
Социально-коммуникативное развитие	*Дидактические игры:* "Что было бы, если из леса исчезли…?", "Чьё семечко?", "Четвёртый лишний", "Чудесный мешочек", "Береги природу", "Земля, вода, огонь, воздух", "Угадай растение".
Художественно – эстетическое развитие	Рисование на тему: "Земля без мусора". Лепка на тему: "Овощи на грядке". "Наш огород". "Что вырастет из семечка?" Журнал наблюдений. Книжка-самоделка: наши наблюдения.
Физическое развитие	Подвижные игры "Собери все предметы", "Собираем урожай", "Сад и огород"; Хороводная игра "В огород мы пойдём" пальчиковая гимнастика "Что растёт на грядке?"

В ходе реализации проекта «Чистый мир» предполагаемые результаты были достигнуты:

- Дети стали больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных;
- У детей сформировались первоначальные представления о себе (человек- часть природы и подчиняется ее законам), о ценности природы, положительное отношение к ней,
- У детей выработались первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.
- Реализация деятельности по проекту способствовала развитию представлений детей об ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей природы, началу формирования экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру.