

# ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»

Воспитатели:

Марфунина Т.В.

Степанова Ю.С

# Введение:

*«Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя не опишешь, тобой наслаждаешься, не понимая, что ты такое. Ты не просто необходима для жизни, ты и есть жизнь.»*

*Антуан де Сент-Экзюпери*

Сегодня, как никогда **экологическая** проблема стала одной из актуальнейших проблем современного общества. Прогрессирующее ухудшение здоровья взрослых и детей способствуют различные загрязнения почвы, воды и воздуха, в результате чего люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов. Если мы научим детей с самого раннего возраста бережно относиться к природе, если мы будем своим личным примером демонстрировать своё правильное поведение и отношение к объектам природы, то можно будет надеяться, что эти росточки доброты, заложенные в раннем детстве обязательно вырастут в могучие деревья, крепко привязанные к своей Родине. И это новое поколение будет **экологически грамотным**, здоровым не только физически, но и личностно, интеллектуально, духовно. Исходя из этого, мы решили уточнить с детьми представление о том, что **вода** - очень ценный продукт. Она нужна всем живым существом: растениям, животным, человеку. Люди используют воду для приготовления пищи, питья, мытья рук, тела, вещей, помещения, для стирки белья, для полива растений. Детям необходимо прививать навыки **экологически грамотного** отношения в быту, в частности, научить детей бережно и экономно относиться к воде. Обратит их внимание на то, что даже такой привычный объект, как **вода**, таит в себе много неизвестного.

Огромную роль играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях, а также и в уголках природы дошкольного учреждения. Детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Данный **проект** направлен на исследование объекта ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день – исследование воды.

# План реализации проекта

Реализация проекта «*Волшебница вода*» с воспитанниками ДООУ и родителями предусматривает три этапа:

- ▣ I этап- подготовительный;
- ▣ II этап- основной;
- ▣ III этап- заключительный;

Тип проекта: исследовательско- творческий.

Вид проекта: долгосрочный, групповой.

Возраст детей: 4-5 лет.

- ▣ Участники **проекта**: дети, воспитатели, родители.

**Сроки реализации проекта**:

Проблема:

- ▣ Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

Цель:

- ▣ Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, то есть воспитание эмоционально- нравственного отношения к воде как одному из источников жизни на Земле.

# Задачи:

- Систематизировать и расширять представления детей о воде и о свойствах воды (вкус, цвет, запах). Уточнить значение ее для всего живого. Развивать мышление и речь детей.
- Способствовать формированию позитивного отношения к воде (*познавательного, бережного, созидательного*).
- Сформировать первоначальные умения и навыки **экологически** грамотного для природы и для самого ребенка поведения.
- Развивать умение анализировать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между объектами и явлениями природы.
- Воспитывать **экологически** грамотное поведение по отношению к воде в быту и в природе.
- Формировать бережное отношение к своему здоровью.
- Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.

# Этапы реализации

## Этапы реализации:

- ▣ I этап- подготовительный (сентябрь 2017 г.)  
*Обсуждение цели и задачи проекта. Подбор литературы и материалов для реализации проекта. Сбор и разработка методических материалов по проблеме проекта*
- ▣ II этап - основной (октябрь 2017 г. - март 2018г.)  
*Проведение занятий, опытов, экспериментов, бесед, чтение рассказов и сказок познавательного характера, наблюдения, дидактические и подвижные игры.*
- ▣ III этап- заключительный (апрель 2017г.-май 2017г.)  
*Оформление результатов проекта в виде презентации. Проведение досуга «Что мы знаем о воде». Подведение итогов.*

# Содержание работы в процессе реализации проекта:

## 1. **Познавательная деятельность:**

- Формирование целостной картины мира. Экологическое воспитание.
- Опыты, эксперименты.
- Беседы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Наблюдения в природе.
- Труд.

## 2. **Игровая деятельность**

- Дидактические игры.
- Словесные игры.
- Подвижные игры.
- Упражнения и развитие мелкой моторики рук

## 3. **Художественное творчество:**

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Музыка.

## 4. **Работа с родителями**

## Конкретные ожидаемые результаты:

- Расширение кругозора детей
- Развитие исследовательских умений
- Развитие любознательности, мышления, речи и творческих способностей
- Воспитание экологической культуры



# I этап:

Определение направленности проекта, целей и задач;

Подбор загадок, сказок, стихотворений, рассказов по теме проекта.

Подбор библиотеки, аудио и видеотеки

Оформление природного уголка по теме проекта

Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала

Изготовление панно «Кому нужна вода»



# II этап

## 1. Беседы, рассказы:

- «Что мы знаем о воде»
- «Важность воды для всех живых организмов»
- «Что такое осадки»
- «Водоемы»
- «Интересные факты о воде»
- «Загрязнение воды и как этого избежать»
- «Бережем воду вместе»

## 2. Опытно – экспериментальная деятельность:

- «Вода – это жидкость»
- «Очищение воды»
- «Вода прозрачная»
- «Вода меняет цвет»
- «Вода – растворитель»
- «Лед»
- «Круговорот воды в природе»
- «Мыльные пузыри»
- «Куда спряталась вода»
- «Плавает – тонет»
- «Снег и лед. Цветные льдинки»

## 3. Наблюдения:

- «Снег кружится»
- «Снег и птицы»
- «Следы на снегу»
- «Сосульки на крыше»
- «Гололед»
- «Морозные узоры на окне»

## 4. Познавательная деятельность:

- НОД «Обитатели водоемов»
- НОД «Вода и её превращения»
- НОД «О связи живой и неживой природы»
- НОД «Мы изучаем воду»

## 5. Художественное творчество:

- Рисование «Повисли с крыш сосульки - льдинки»;
- Рисование «Рыбки плавают в реке»
- Аппликация «Ледоход на реке»
- Аппликация : «Снеговик»;
- Аппликация :Тучи по небу бежали
- Лепка: «Речные рыбки»;
- Конструирование из бумаги: «Снежинки».
- Прослушивание и разучивание песенок о воде, дожде, водоёмах, аудиозаписей mp3 из цикла “Звуки природы”: “Шум моря”, “Прибой”, “Музыка дождя”, “Гром”, “Звонкий ручей”;

## 6. Работа с родителями:

- Введение в тему проекта: рекомендации родителям по ознакомлению детей с водой;
- Привлечение родителей к оформлению уголка по теме проекта;
- Рекомендации родителям посетить с детьми водоемы, рассказать о водоемах ребенку;
- Консультация для родителей «Вода важна для организма» (о соблюдении питьевого режима, закаливании).

# II этап

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. **Подвижные игры:**
  - ▣ «Ручеек»
  - ▣ «Караси и щука»
  - ▣ «Море волнуется»
  - ▣ «Гучка по небу ходила»
  - ▣ «Снежки»
  - ▣ «Лягушки и цапля»
2. **Дидактические игры:**
  - ▣ «Какой бывает вода?»
  - ▣ «Собери картинку»
  - ▣ «Доскажи словечко»
  - ▣ «Кто больше назовет»
  - ▣ «Потому что...»
  - ▣ «Кому нужна вода, а кому полянка»
  - ▣ «Небо. Земля. Вода»
3. **Сюжетно – ролевые игры:**
  - ▣ «Моряки»
  - ▣ «Пароход»
  - ▣ «Морское путешествие»

## ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Рассказы и сказки:**
  - ▣ «Родник» Т. А. Шорыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»);
  - ▣ «Великан и голубое озеро» Т. А. Шорыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»);
  - ▣ «Жила-была река» Н. А. Рыжова (экологическая сказка);
  - ▣ Королева – вода Н.А. Рыжова (экологическая сказка);
  - ▣ «Что случилось с рекой?» Б. Заходер;
  - ▣ «Сказка о ручейке» Эстер Адам;
2. **Стихотворения:**
  - ▣ «Я по воде могу ходить» С. Олегава;
  - ▣ «Ручеек и речка» С. Олегава;
  - ▣ «Что может быть в прозрачной капельке воды?» С. Олегава;
  - ▣ «Берегите воду» С. Олегава;
  - ▣ «Разговор» С. Погореловский;
  - ▣ «Ручеек» Т. Жиброва;
  - ▣ «Дождик» В. Минькова;
  - ▣ «Какой дождь» О. Григорьев;
  - ▣ «Снежок и Алешка» Е. Андреева
  - ▣ «Сколько я знаю дождей» А. Тараскин.
3. **Загадки, половицы и поговорки о воде**

## III этап

- ▣ Показ открытого итогового занятия «Мы изучаем воду»
- ▣ Выставка детских работ по проекту;
- ▣ Оформление уголка - выставки для детей и родителей «Волшебница вода»;
- ▣ Оформление презентации (фото – отчет) о проделанной работе.
- ▣ Проведение досуга «Что мы знаем о воде»