

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Кизильский детский сад № 2»

# Проект «Волшебный лёд»

Воспитатель:  
Мурзабаева А. С.

с. Кизильское 2016 г.

# **Информационный паспорт проекта**

**Средняя группа**

**Цель проекта** - формирование у детей знаний и представлений об особом свойстве воды – замерзании, превращении в лед, посредством экспериментальной деятельности.

**Участники проекта** - воспитанники среднего дошкольного возраста, воспитатель.

**Сроки проведения**

с 5 декабря по 9 декабря 2016 года(1 неделя)

# Этапы работы

## **Введение сюрпризного момента**

Во время прогулки предлагается детям рассмотреть снежинки, снег и лёд (вызвать у детей интерес к познавательной деятельности);

Во время прогулки детям предлагается покататься с горки на ледянках (вызвать у детей положительные эмоции во время катания с горки);

Сформулировать проблему.

«Дети, а что вы знаете об условиях возникновения льда? А почему предметы скользят по льду? А как лёд получают промышленным путём?» А давайте мы с вами узнаем об этом (дети входят в проблему).

## **Подготовительный этап**

Рассматривание книг, иллюстраций.

Поиск информации в интернет-источниках.

Обобщение информации путём беседы,  
чтения литературы и рассматривания  
сюжетных иллюстраций.

## **Основной**

Занятия-эксперименты «Вода не имеет формы», «Лед – твердая вода», «Свойства и качества льда», «Вода бывает теплой, холодной, горячей»;

Игровые занятия, занятия-путешествия «Водица-царица»;

Беседы, «Что мы знаем о воде», «Безопасность на льду», «Где можно встретить воду», «Зимние виды спорта на льду», «Сосулька тоже лед», «Гололедица», «Ледоход»;

Наблюдения «Тёплая и холодная вода», «Таяние снега», «Таяние сосульки»;

Дидактические игры «Четвёртый лишний», «Земля, вода, огонь, воздух», «Кто где живёт», «Летает, плавает, бегают», лото «Кому нужна вода», «Где снежинки?»;

Подвижные игры «Море волнуется раз...», «Раздувайся пузырь», «Ручеек», «Суша-вода».

Чтение художественных произведений, разучивание стихов, песен, пословиц, загадок, поговорок.

Загадывание загадок.

Работа с родителями Консультация «Правила безопасности на льду», беседы «Покатаемся на льду»

## **Заключительный**

Презентация «Волшебный лед».

# Содержание деятельности педагога

## Задачи:

1. Определить, при каких условиях образуется лёд;
2. Исследовать свойства полученного льда;
3. Сделать выводы, которые мы получим в ходе наших экспериментов.

Форма презентации: мультимедийная презентация «Волшебный лёд».

# Ожидаемый результат:

Умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду, а вода на морозе превращается в лед.

Развитие любознательности, внимания к природным явлениям.

# Этапы проекта:

## Образовательные:

Формировать у детей представления, при каких условиях образуется лед;

Дать представление о свойствах полученного льда, подвести к самостоятельному исследованию свойств;

Способствовать пониманию, осмыслению темы, умению сделать выводы, которые мы получим в ходе наших экспериментов;

## Воспитательные:

Поднять эмоциональный тонус, создать радостное настроение;

Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность.

## Развивающие:

Развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы.

Развивать эмоционально-чувственную сферу через проведение опытов.

Содержание деятельности воспитанников

Дети приобретут новые знания об условиях возникновения льда и способах его получения;

Научатся планировать, прогнозировать, моделировать, устанавливать взаимосвязи в природе, что позволит им в будущем рационально строить отношения с природной средой;

Формируют такие личностные качества, как любознательность, ответственность по отношению к природе и человеку;

Развитие интереса к коллективной, командной работе со всеми участниками образовательного процесса.



# Актуальность

Огромную роль в экологическом воспитании детей дошкольного возраста играет практико-исследовательская экспериментальная деятельность. Ведь в процессе исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать свою работу, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения. Поэтому детям дается возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

# Работа с детьми

Познавательный интерес ребенка развивается в процессе экспериментирования. На примере знакомства детей со свойствами снега и льда, мы провели следующие эксперименты:

«**Куда исчезает снег?**» С прогулки принесли снег в ведерке и организовали наблюдение за его таянием (сначала снег становится рыхлым, водянистым, а потом превращается в воду.)

«**Свойства льда**» На прогулке, при помощи несложных опытов мы выявили различные свойства льда: прозрачный (через него видно листья, палочки, соринки), хрупкий (если подбросить кусочек льда, упав, он разобьется на мелкие кусочки, так же через него можно увидеть солнечный свет. Наблюдали за таянием льда (лед от тепла тает)

**«Свойства снега»** По результатам наблюдения дети отвечали на вопросы, описывали свойства снега. Ориентируясь на внешний вид снега и погодные условия, говорили-можно ли лепить из снега и как проверить свое предположение.

Наблюдение:

**«Форма снежинок»** Во время снегопада дети рассматривали форму снежинок, сравнивали со знакомыми геометрическими фигурами.

**«Где растут сосульки?»** Во время прогулки обратили внимание на то, где «растут» сосульки, выявили, как и почему это происходит, познакомились с понятием "капель"

# Ожидаемый результат

Умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду, а на морозе вода замерзает и превращается в лед.

Развитие любознательности, внимания к природным явлениям.

# Вывод

Экспериментально-исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты, эксперименты-помогают развивать мышление, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Нужно чтобы знания ребенок получал не только через глаза и уши, чтоб они проходили и через руки, через деятельность, тем самым ребенок получит большой опыт первооткрывателя.













# Продукт детской деятельности

дети:

закрепили свойства воды - цвет,  
замерзание, превращение в лед;

исследовали свойства и качества льда.