

“Что такое снег?”

Познавательное развитие

Тип проекта: среднесрочный

Сроки реализации: январь - февраль



*Агеенкова-Захарова Ольга Анатольевна
(воспитатель ГБДОУ ДС №36 Московского района Санкт-Петербурга)*

В данном проекте проводится углубленная работа по знакомству детей со свойствами снега.

Цель исследования: Формирование представлений детей, что такое снег, изучение его свойств.

Задачи исследования: Учить детей приобретать новую информацию через экспериментирование.

- Узнать как образуется снег
- Познакомить с разнообразием форм снежинок
- Изучить свойства снега
- Можно ли считать иней снегом
- Определить чистоту снега

Формировать умение детей делать выводы и умозаключения, воспитывать интерес к окружающему миру, стремление узнавать что-то новое.

Проблема проекта:

С появлением снега дети выразили радость и неподдельный интерес к нему (стали валяться, играть с ним). Были такие ребята, которые стали есть снег, ловить снежинки ртом. Другие говорили, что снег есть нельзя, будет болеть горло. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о снеге (снежинках) очень скудные. Таким образом, возникла проблема: “**Что такое снег ?**”. Участие в проекте позволит сформировать представления о **снеге**.

Практическая значимость: Данный проект можно использовать как в детском саду, так и в практике семейного воспитания.

Методы исследования:

- Беседа с детьми: “ что мы знаем о снеге “
- Спросить у взрослых как образуется снег
- Эксперименты: “свойства снега”, “что такое иней”, “исследование чистоты снега”, “эксперимент тепло и холодно”.

Результаты анкетирования детей:

Опрошено 23 чел.

Снег - что это такое ?

10 чел. – это снежинки

1 чел. – капли

3 чел. – вода

9 чел. – не знают

Зачем нужен снег ?

Все – что бы играть

- играть в снежки

- кататься, валяться

- делать снежных

ангелов

Работа по реализации проекта предполагает 3 этапа:

1 - Подготовительный: поставлены цель и задачи, определены методы работы, выбор материалов и оборудования.

2 - Исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы (проведение различных мероприятий согласно перспективному планированию), работа с родителями.

3 - Обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

Работа по данной теме спланирована по блокам:

1 блок: “Познавательное развитие” - наблюдение за состоянием погоды, наблюдение за снегом, опыты со снегом и льдом, наблюдение за явлениями природы, типичными для зимы (иней, снег, гололед, метель), беседа о зимних явлениях природы (“почему снег скрипит”, “куда спрятался снег”, “лепится - не лепится”, “снежинки, какие они”, “снег это хорошо или плохо”), проведение опытов со снегом (“определение чистоты снега”, сравнение снега и льда”, “взаимодействие снега, льда и воды”, “тепло - холодно”, “испарения воды в мороз”)

2 блок: “Речевое развитие” - рассматривание картин с изображением зимних пейзажей (И. Шишкин “Зима”, К. Ф. Юон “Русская зима. Лигачево”, А. Васнецов “Зимний сон”, И. Шишкин “Зима в лесу (Иней)), составление описательных рассказов о зиме, заучивание стихотворений о зиме и снежинках, чтение художественной литературы

(У.Н.Т: “Ты, мороз, мороз, мороз” обраб. И.Карновуховой, “Как на тоненький ледок...” обраб. К.Чуковского, Русские писатели: “Девочка снегурочка” В. Даль, “Мороз Иванович” В.Одоевский, “Снежинка” К.Бальмонт, “Береза” и “Поет зима - аукает...” С.Есенин. Р.Н.С.: “Лисичка сестричка и серый волк” обраб. О.Капицы, “Снегурочка”, “Мороз, солнце и ветер” обраб. М.Булатова. Советские писатели: “Серебряное копытце” П.Бажов, “Двенадцать месяцев” С.Маршак.

3 блок: “Художественно-эстетическое развитие” - рисование: “Зимние забавы”, “Заснеженные дома”, “Снеговики”, “Белая береза”, “Зимушка - зима”, “Снежинки”, “Морозные узоры”, “Хрустальное дерево”. Лепка: “Северный олень”, Снежный кролик, вырезание снежинок из бумаги: снежинки танцуют, конструирование из бумаги “Снеговики”. Работа с родителями: “зимние узоры”

4 блок: “Социально-личностное развитие” - уборка снега на участке; постройки из снега: горки, снеговика, лабиринта. Безопасность: беседы на темы - “если хочешь быть здоров...”, “снег может быть опасным”, “почему нельзя есть снег”.

5 блок: “Физическое развитие” - подвижные игры “дед Мороз”, “два мороза”, “снежинки и ветер”, “снежная королева”, “салки со снежками”, “следопыты”, “первопроходцы”; игровые упражнения “поймай снежинку”, игра в снежки: “самый меткий”. “кто выше”, “кто дальше”, катание на санках.

Планируемые результаты:

- Расширение представление о снеге.
- Расширение словарного запаса.
- Развитие у детей интереса к исследовательской деятельности, творческих способностей, познавательной активности.
- Активное участие воспитанников в проведении опытов и исследований.
- Развитие умения ставить конкретную задачу, находить ее решение и делать соответствующий вывод.

Продуктивная деятельность: рисование

“Снежинки”



“Белая береза”



“Зимушка - Зима”



“Снеговики”

“Заснеженные дома”



“Зимние забавы”



Экспериментальная деятельность: опыты

“Исследование чистоты снега”



“Сравнение снега и льда”



“Взаимодействие снега, льда и воды”



“Знакомство с многообразием форм снежинок”



“Знакомство со свойствами снега”



“Строительство горки”



“Обыгрывание постройки”



Игры со снегом: “постройка снеговика”



Игры со снежками:

“Кто выше”



“Самый меткий”



Игры в снежки



Катание на санках



Эстафета: «гонки на санках»



Рассматривание репродукций картин с изображением зимних пейзажей:



Заключение: обобщение результатов работы, закрепление полученных знаний.

Снег - образуется из мелких кристалликов льда (снежинок)

Снег - как и вода испаряется; когда испарившегося снега и льда наберется много, выпадает снег

Снег - белого цвета, не прозрачный, холодный, рыхлый, мягкий, пушистый, в теплую погоду липкий, в тепле быстро тает.

Иней - это пар, который замерз на разных предметах.

Снег - накопитель загрязняющих веществ, поэтому снег есть нельзя никакой.

Снег - защищает растения и животных от мороза.