Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Алёнушка»

Адрес: 155040 г. Тейково, Ивановская обл., ул. Октябрьская, 47
тел. 8 (9493-43) 2-22-86 E-mail: mdou1alenushka@rambler.ru

ПРОЕКТ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

«Сколько профессий и все хороши, каждый способен найти для души!»

(ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ РОДИТЕЛЕЙ)

Выполнила :
воспитатель
квалификационной категории

Карташова
Наталия Александровна

Тейково, 2016 год

Актуальность

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, что закреплено в законе «Об образовании Российской Федерации». У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых. В ходе беседы с детьми выяснилось, что они не достаточно ознакомлены с профессиями своих родителей. В этом случае углубленное изучение профессий, через профессии родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет, чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Тематика проекта отражает знакомство детей с некоторыми профессиями родителей. Знакомство детей с профессиями, их социальная адаптация в обществе напрямую зависит от правильно организованной работы, спланированой с учетом ФГОС ДО.

Цель:

Определение значимости профессий для ознакомления с ними. Расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, создание условий для максимального обогащения знаний и представлений детей о профессиях своих родителей; формирование первых навыков; развитие любознательности и интереса к деятельности взрослых, к профессиям родителей и месту их работы.

Задачи:

- Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Дать возможность сориентироваться в профессиях родителей, выявить свои стремления, желания и наклонности.
- Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы работы и виды деятельности.
- Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас детей.
- Расширять кругозор и познавательный интерес детей.
- Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

Участники проекта:

- дети
- родители
- воспитатель
- музыкальный руководитель

Вид, тип проекта:

творческий, познавательный, информационный.

Место проведения:

МДОУ детский сад №1 «Аленушка», г. Тейково.

Сроки проведения:

краткосрочный, январь – апрель 2016 г.

Возраст детей:

5-6 лет.

Условия реализации проекта.

- ✔Организация предметно-развивающей среды в ДОУ, выступающей в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности дошкольника, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей и отвечающая их интересам, потребностям, желаниям.
- ✔Осуществление коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений дошкольников с взрослыми и сверстниками, как аспект личностного развития ребенка при регулярной включенности игры в образовательный процесс ДОУ и семьи.
- ✔Создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности детей.

Планируемый результат

Для детей:

- наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей);
- обеспечение активности ребенка в процессе его социализации;
- понимание детьми значения слово «профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых (родителей).
- сформированность знаний о некоторых профессиях родителей, их назначении, особенностях;
- пополнение лексики воспитанников;
- умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;
- повышение психолого-педагогических компетенций.

Для воспитателя:

- создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;
- совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

После завершения проекта дошкольники смогут:

- Узнавать и называть профессии и место работы родителей.
- Владеть обобщающим понятием «профессия».
- Задуматься о том, кем они будут, когда вырастут.
- Обогатить словарный запас и развить коммуникативные навыки.

План реализации проекта *(этапы работы).*

I этап – подготовительный (диагностическо-прогностический): *выявление проблемы.*

Содержание: исследование комплекса педагогических условий ДОУ, способствующих развитию ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста

Включал:

- определение темы проекта и перечня профессий родителей для ознакомления с ними детей;
- формулировка цели и задач;
- составление плана деятельности по реализации проекта и определение форм работы с детьми;
- анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- создание предметно-развивающей среды;
- сотрудничество с родителями и интеграция с работниками ДОУ;
- планирование деятельности по реализации проекта;
- подбор музыкальных произведений, цикла бесед и рассказов для детей, конспектов занятий;
- подбор дидактического материала для мультимедийных презентаций и интерактивных игр;
- пополнение предметно – пространственной развивающей среды

Методы сбора информации

Анализ современных образовательных программ ДО

Анкетирование родителей

Обследование предметно-пространственной развивающей среды

Анализ планирования

Беседы с детьми

Наблюдение за играми детей

«Хочу знать кем работают мои родители?»

(выбор профессий для ознакомления)

Модель (метод) трех вопросов

Что мы знаем?

- что взрослые работают;
- некоторые названия профессий родителей;
- некоторые продукты труда связанные с профессией.

Что мы хотим узнать?

- какие ещё бывают профессии;
- чем занимаются люди разных профессий;
- какие профессии у наших родителей;
- какие знания и качества нужны для той или иной профессии;

Откуда можно узнать?

- спросить у родителей;
- посмотреть видеофильм, презентацию;
- рассмотреть информационные плакаты, картины, иллюстрации;
- пригласить на беседу родителей;
- чтение художественной литературы;
- экскурсии,
- мастер-классы

Полицейский

Профессий много есть на свете,
Это знают даже дети.
И профессий нет не важных –
Вам об этом скажет каждый

Повар

Медицинская сестра

Врач-стоматолог

Парикмахер

План выполнения проекта

Социально – Нравственное воспитание	Рассматривание открыток, иллюстраций по профессиям (повар, полицейский, парикмахер, стоматолог, медицинская сестра). Рассказы о разных профессиях. Экскурсии с детьми по профильной ориентации.
Познавательное развитие	Знакомство с профессиями родителей. Встречи с интересными людьми.
Речевое Развитие	Чтение художественной литературы: Д.Родари «Чем пахнут ремёсла», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа», В.Маяковский «Кем быть?» и другие. Беседы на тему«Какие профессии дети вы знаете?», «Кем работает мама, папа?», «Происхождение профессий», «Кем бы ты хотел стать когда вырастешь?».
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность (на темы «Кем я стану когда вырасту», «Кем работают мои родители»); прослушивание музыкальных произведений; инсценировки по литературным произведениям.
Физическое развитие	Развлечения, конкурсы (тематические).
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: «Кухня», «Парикмахерская», «Больница», «На перекрестке». Дидактические игры: «Кем быть», «Кому что нужно для работы», «Профессии».
Работа с родителями	Встречи с интересными людьми (родителями); рассказы родителей о своей профессии. Папка-передвижка «Профессии». Привлечь родителей к сбору материалов, необходимых для реализации проекта.

2 этап – основной, организационно-практический

Реализация проекта **«Сколько профессий и все хороши, каждый способен найти для души! Профессии моих родителей»**, через организацию различных видов деятельности детей и взрослых.

Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов, приемов и форм работы по расширению знаний дошкольников о таких профессиях родителей, как **повар, полицейский, стоматолог, медицинская сестра, парикмахер.**

Формирование обобщенных представлений о значимости труда людей требует наличия у детей, прежде всего четких понятий о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное назначение – удовлетворять ту или иную потребность. Ознакомление с трудовой деятельностью родителей имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости его в жизни общества. Однако необходимо продуманное руководство процессом развития у детей знаний о труде своих родителей. Ознакомление с трудом и профессиями родителей должно осуществляться не на уровне одной задачи, а как целостный органический процесс.

Знакомство детей с профессиями на основе интегративного подхода позволяет организовать различные виды деятельности, подчиненные одной цели.

Образовательные области:

- *Социально-коммуникативное развитие.*
- *Познавательное развитие.*
- *Художественно-эстетическое развитие*
- *Речевое развитие.*
- *Физическое развитие.*

Формы работы с детьми, в рамках реализации проекта

- **Образовательная деятельность с детьми (с использовании ИКТ).**
- **Беседы с детьми по профориентации.**
- **Сюжетно-ролевые, дидактические и интерактивные игры профессиональной направленности.**
- **Чтение литературных произведений по теме проекта и выбору профессий (стихи, загадки, рассказы).**
- **Рассматривание иллюстрации, картин о профессиях – (повар, стоматолог, парикмахер, полицейский и медицинская сестра).**
- **Трудовая деятельность детей и взрослого (кружковая работа).**
- **Художественно-творческая (продуктивная) деятельность.**
- **Мастер – классы родителей с детьми «Наши мамы и папы могут рассказать много интересного о своей работе».**
- **Экскурсии «Все работы хороши!», по знакомству детей с профессиями родителей.**
- **Встречи с людьми разных профессий или приход в гости родителей с рассказами о своих профессиях, а иногда и с результатами своего труда - самое яркое событие для детей.**
- **Наблюдения за трудом взрослых обеспечит наибольшую отчетливость приобретаемых детьми знаний профнаправленности.**

Алгоритм ознакомления с профессией

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества

Расскажи-ка

о профессии

Как называется?

Место работы

Какую работу выполняет?

Спецодежда
Головной убор

Инструменты

Отношение к профессии

Знакомство с профессией – «Повар».

Знакомство с профессией – «Парикмахер».

Знакомство с профессией – «Полицейский».

Знакомство с профессией – «Врач-стоматолог».

Знакомство с профессией – «Медицинская сестра».

3 этап – заключительный:

Цель - призван наглядно продемонстрировать единение и атмосферу сотрудничества всех участников проекта и его результат.

Входит:

- Создание мультимедийной презентации. Представление проекта.
- Художественно-творческая (продуктивная) деятельность детей (выставка детских работ).
- Дидактические игры на закрепление полученных знаний о пяти профессиях родителей .
- Продолжение знакомства с другими профессиями родителей.

Рефлексия.

Вопросы к детям.

1. Какие профессии ты знаешь? 2. С какими профессиями ты ближе познакомился? 3.Кем работает твоя мама? 4.Кем работает твой папа? 5.Как ты хочешь стать, когда вырастешь?

Дидактические игры на закрепление полученных знаний о пяти профессиях родителей .

«Хочу знать кем работают мои родители?»

Модель (метод) трех вопросов

Что мы знаем?

- что взрослые работают;
- некоторые названия профессий родителей;
- некоторые продукты труда связанные с профессией.

Что мы хотим узнать?

- какие ещё бывают профессии;
- чем занимаются люди разных профессий;
- какие профессии у наших родителей;
- какие знания и качества нужны для той или иной профессии;

Откуда можно узнать?

- спросить у родителей;
- посмотреть видеофильм, презентацию;
- рассмотреть информационные плакаты, картины, иллюстрации;
- пригласить на беседу родителей;
- чтение художественной литературы;
- экскурсии,
- мастер-классы

Продолжение знакомства детей с другими профессиями родителей.

Итог работы. Вывод.

Мы начали говорить о ценности труда и профессий с детства! Дети с гордостью рассказывали о профессиях своих родителей. Думаю, что после реализации данного проекта вопрос, кем быть, не застанет их врасплох. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Реализация проекта показала свою эффективность для детей. Все поставленные задачи решены, а цель достигнута. Проделанная работа помогла пробудить интерес детей к профессиям взрослых. Ребята узнали много нового и интересного. Сплоченные общей идеей, дети стали более отзывчивыми и доброжелательными.

Рекомендации
по ознакомлению детей с профессиями.

Нужно рассказывать детям о профессии родителей. Постараться объяснять суть их труда, его важность для других людей. Рассказывать, что людям нравится приносить пользу людям, что вы с удовольствием ходите на работу.

Так же знакомство детей с профессиями происходит во время игр. Они познакомятся с различным инструментами и приспособлениями, понять кто и что делает на работе. Экскурсии познакомят детей с трудом взрослых. Они обращают внимание на форму людей, их деятельность, инструменты с которыми приходится обращаться.

Некоторые родители считают, что с профессией можно определиться в старших классах и торопится не стоит. Но это заблуждение. Многие придерживаются мнения, что основные понятия закладываются в дошкольном детстве. В этот период ребенок, как губка впитывает всю информацию из вне. Чем шире его знания, тем легче ему будет в будущей жизни.

Много внимания необходимо уделять знакомству с профессиями в детском саду и продолжать в школе. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Есть такие ребята, которые еще в детском саду знают кем они будут в будущем. Девочки, например, мечтают петь на сцене и с удовольствием делают это на утренниках. Мальчики же хотят стать пожарными и быть героями для людей.

Бывает и так, что человек ни к чему не тяготеет, меняя одну за другой профессии, так и не может определиться в жизни. Но, в конце концов, обязательно находит дело по душе.

Ресурсное обеспечение:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий - М.: УЦ.ПЕРСПЕКТИВА, 2008, 248 С.
2. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. 80 с.
3. Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р., Щеткина Т.Т., Прокопович О.И., Рымаренко Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива». 2013. – 104 С.
4. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ» (5)
5. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка–Синтез, 2005 – 88 с.
6. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.
7. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. – 52 с.
8. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие.- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005.- 143 с.
9. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004 – 96 с.
10. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3е изд., исправ.и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 368 с.
11. Петрова В.И., Стульник Т.Д Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.,: Мозаика-Синтез, 2007.- 80 с.
12. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: Сфера, 2005 – 64 с.
13. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
14. Проектная деятельность старших дошкольников/ сост. В.Н. Журавлева: Учитель, 2011.- 202 с.
15. Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека Воспитателя)
16. Шаламова Е., Реализация образовательной области "Труд" в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями, Детство- Пресс, 2012, 207с.
17. Шорыгина Т.А .Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2010.
18. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013
19. Н. Н. Бурмистова Путешествие в мир профессий// Воспитатель ДОУ. 2013. № 9
20. Маханева М. Д. Скворцова О. В. Учим детей трудиться. М., 2012
21. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет, М., 2010
22. Профессии. Демонстрационный материал. М., 2013
23. Профессии. Демонстрационный плакат М., 2013
24. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012№ 3
25. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014
26. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М.ТЦ Сфера 2014

http://900igr.net/datai/literatura/Pavel-Bazhov/0024-032-JA-vas-sdelal.jpg