

**« ФОРМИРОВАНИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЗНАНИЙ ОБ
ЭКОЛОГИИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

*Земля наш общий дом, и
человек – часть живого
мира природы.*

-
- Проблема экологического образования сегодня волнует всех – учёных. Педагогов, общественность. Чему и как учить детей, чтобы сформировать у них на доступном им уровне современную научную картину мира, об особенностях взаимоотношений в этом мире.

-
- « Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребёнка основы экологической культуры - подвести его к пониманию связи человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе»

ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ.

- Формировать знания о природе
- Воспитывать у детей любовь к природе через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и многообразия
- Формировать практические навыки и умения по уходу за живыми существами и некоторые способы охраны природы

НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ

- Формирование системы знаний о живом организме как носителе жизни
- Формирование системы знаний о среде обитания живых существ
- Формирование системы знаний о размножении живых существ. Их росте и развитии.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- Непосредственно – образовательная деятельность по экологии ведущая форма
- Игровая деятельность
- Путешествия ,занятия – сказки, занятия-игры, КВНы, различные викторины.
- Экскурсии, прогулки за пределы д/с

МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ

- Наглядные
- Практические
- Словесные
- Опыты
- Исследования
- Эксперементы



ИМЕННО В РЕЗУЛЬТАТЕ НАБЛЮДЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИРОДЕ ДЕТИ НАЧИНАЮТ ПОНИМАТЬ ЧТО:

- ▣ Объекты и явления природы взаимосвязаны и представляют собой единое целое
- ▣ Окружающий мир не является чем-то статичным, он постоянно изменяется.

- Таким образом, разрабатывая систему работы по формированию у детей элементарных знаний об экологии, стремлюсь дать детям знания об объектах природы как живых организмах. О необходимости сохранения их целостности, их потребности, способности чувствовать и реагировать на благоприятные и неблагоприятные условия окружающей среды

ПРОЕКТ «ОГОРОД НА ОКНЕ»



АКЦИЯ «ПОКОРМИМ ПТИЦ»



АКЦИЯ «НАША КОРМУШКА»



НАБЛЮДЕНИЕ НА ПРОГУЛКЕ



ДЕТСКИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЖИЛ БЫЛ СНЕГ»





СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ





НОД «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»



ТРУДИМСЯ НА ОГОРОДЕ



КОТЯТА И ЦЫПЛЯТА



