

Проект «Посадили мы лучок»

Автор проекта: Самохина О. В.

Вид проекта: краткосрочный, практико-ориентированный

Участники проекта: дети младшей группы, воспитатели,
родители



Актуальность



Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Цель

Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Зелёный лучок».

Задачи

- Расширить знания детей о том, как создать мини-огород;
- Учить детей ежедневно ухаживать за луковицами в комнатных условиях;
- Формировать представления детей о строении почвы;
- Формировать представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста луковиц, делать выводы;
- Развивать коммуникативные навыки;
- Формировать навыки исследовательской деятельности, инициативность;
- Активизировать внимание, память, обогащение словарного запаса, развивать речь.

Проблема

Как можно вырастить зелёный лук на подоконнике? Чем может быть полезен лук? Что можно делать с луком? Исследование полезных свойств лука



Предполагаемый результат

- Научить детей наблюдать и ухаживать за посаженным за луком и познакомиться с условиями их содержания;
- Научить детей подмечать пользу и красоту зеленого лука зимой;
- Сформировать у детей знания и представления о почве, о росте зеленого лука в комнатных условиях и в контейнере с почвой;
- Научить детей видеть результаты своего труда и рассказывать о своей деятельности.



Принципы реализации

- **Принцип развития** – ориентация на развитие личности.
- **Принцип дифференциации и индивидуализации** - создание условия для полного проявления способностей каждого ребенка и его семьи.
- **Принцип диалогического общения** – открытость, искренность, взаимопонимание всех субъектов творческого проекта.
- **Принцип доступности** – организация работы с учетом возрастных особенностей, подготовленности, а также индивидуальных особенностей семейных отношений.
- **Принцип системности** – решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности

Содержание проекта и условие реализации

- ❑ В процессе работы над проектом сообщала воспитанникам новые знания о луке.
- ❑ Воспитывала бережное отношение к растениям, как к живым существам.



- ❑ В процессе исследований познакомила с художественной литературой об овощах: поговорками, стихами, сказками, загадками
- ❑ Рассматривала иллюстрации, картины на овощную тематику



- Провела опыты, где дети наблюдали за ростом лука, устанавливали связи: растения – земля, растения – вода, растения – человек. Результаты экспериментирования фиксировали в рисунках, на фото. Сформировала об основных потребностях лука (вода, земля, свет, тепло)





- Привлекла к проектной деятельности родителей:
 1. Консультация родителям “Лук – лекарственное растение”;
 2. Рецепты от родителей “Делимся рецептами салатов”;
 3. Творческая совместная деятельность детей и родителей (поделки из репчатого лука);

Формы реализации проекта

Формы работы с детьми:

- наблюдения
- эксперименты
- организованная деятельность
- беседы с рассматриванием картинок
- чтение художественной литературы
- продуктивная деятельность
- тематические прогулки
- оформление фотоальбомов

Формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы
- рекомендации анкетирование
- наглядные информационные материалы
- выполнение творческих задания
- конкурсы



Этапы проекта

Подготовительный (организационный) этап:

- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала и фотографий по теме «Лук. Почва».
- Рассматривание иллюстраций о почве.
- Знакомство с натуральными слоями почвы, дать детям потрогать, понюхать.
- Чтение адаптированной литературы об овощах.
- Беседа «Лук от семи недуг», «Как наш овощ помогает».
- Дидактические игры «Что лишнее?», «Узнай по вкусу», «Узнай на ощупь», «От какого овоща эта часть», «Собери картинку».
- Составление и отгадывание загадок об овощных культурах.
- Консультация для родителей «Растим зеленый лук».
- Предложить родителям приобрести для проведения проекта контейнеры, землю, луковицы для посадки.
- Разбивка грядок на подоконнике.



• **Практический (основной) этап:**

- «Растительный мир», «Посадка лука», «Витамины для детей» (познание);
- «Строение лука», «Условия, необходимые для роста лука», «Размножение, рост, развитие зеленого лука» (познавательно-исследовательская деятельность);
- Зарисовка в дневниках наблюдений о росте лука;
- Составление рассказов о луке «Как лучок появился на грядке», «Зеленый доктор»;
- Беседы «Полезная пища»;
- Создание газеты «Лучок – золотой бочок» (совместная деятельность детей и воспитателей);
- Игровые упражнения «Кто быстрее посадит лук», «Собираем урожай» (физическая культура).



Заключительный (диагностический) этап – подведение итогов реализации проекта:

- Оформление выставки детей «Зеленый лучок из природного материала».
- Оформление выставки деятельности детей «Лучок – золотой бочок».
- Оформление стенгазеты для родителей «Лук от семи недуг».
- Приготовление салата из лука и других овощей.
- Представление фотовыставки «Лучок – золотой бочок».



В итоге:

- Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково – исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали рост лука, отметили его роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние на здоровье человека.
- Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений.
- Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходим ЛУК.
- Выход на следующий проект «Выращивание лука в огороде».