

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением английского языка № 1375
Дошкольное отделение (Здание №5)



«Познаем мир вместе»



Подготовила:
воспитатель Войтова О.К.

Москва – 2014 год

Автор – воспитатель Войтова О.К.

Участники - дети старшей группы «Фантазёры» ГБОУ СОШ № 1375 (Д.о.с.п. № 5)

Тема – Дети старшего возраста (5-6 лет) проявляют поисковую активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир. Задача воспитателя лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности. Представленные опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к окружающему миру, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям.

Цели: развивать познавательно - исследовательские способности у детей в процессе совместной исследовательской деятельности и практических опытов; расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира; развивать эмоционально ценностное отношение к окружающему миру.

Задачи:

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
- Способствовать развитию любознательности.
- Развивать внимание детей.
- Способствовать развитию логического мышления: определять тему, проблему исследования, последовательность исследовательской деятельности, анализировать результаты.

Предполагаемый результат:

- создание условий для организации экспериментальной деятельности в группе;
- возросшая заинтересованность в познании окружающего мира; поиск нового;
- стремление транслировать свои навыки и опыт сверстникам и взрослым;
- удачное проведение экспериментов.

«Экскурсия в детскую лабораторию»

Уточнить представление детей о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство).

Познакомить с понятием «наука» (познание), «гипотеза» (предположение).

Рассказать детям о способе познания мира - эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории.

Расширять представления детей о культуре поведения в детской лаборатории.



«Воздух в человеке»

«Волны»

Закрепить знания детей о таком природном явлении, как ветер, о его особенностях и значении для человека и окружающего мира. Чем сильнее ветер, тем больше волны.



«Домик для воздуха»

Поговорили о том, без чего человек жить не может. **Без воздуха меньше всего человек может прожить.** Стали для нашего невидимого друга **домик искать.** Придумали! Мыльные пузыри, воздушный шарик, бутылка.



Надули шарик, теперь воздух в шарике живёт.



мыльные пузыри непрочные такие, сразу лопаются, и опять воздух без домика

Воздух гибкий и он легко выходит из своего домика

Понятие об электрических зарядах.

Статическое электричество можно заметить при расчесывании волос.

Пластмассовые расчески заряжены отрицательно, а волосы - положительно. Это является причиной отталкивания зарядов, что объясняет тот факт, что наэлектризованные волосы торчат в разные стороны.



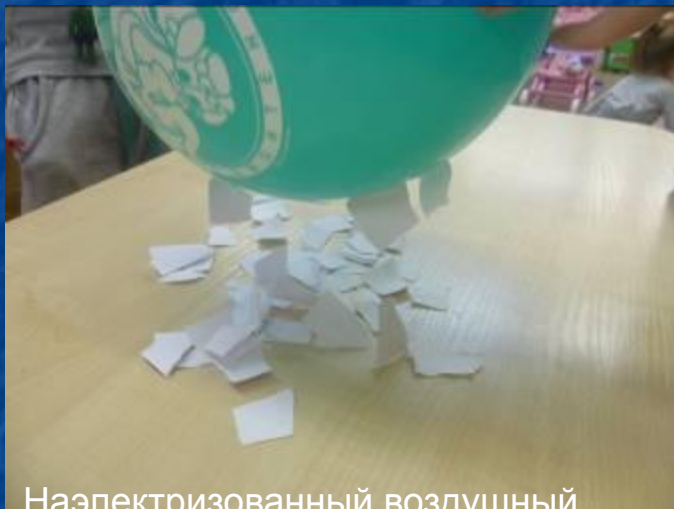
«Танцующая фольга»

Нарежьте алюминиевую фольгу. Полоски начнут "танцевать". Это притягиваются друг к другу положительные и отрицательные электрические заряды.



«Шарик-магнит»

Понадобится надутый воздушный шарик и маленькие кусочки бумаги. Потрите шарик о волосы. Поднесите к кусочкам бумаги - они прилипнут на шарик! Опыт наглядно демонстрирует существование статического электричества. Когда мы трем шарик о волосы, он получает отрицательный электрический заряд. А так как разноименные заряды притягиваются, то к шарик притягиваются и бумажки, у которых есть кроме отрицательного и положительный заряд. Шарик будет притягивать не только бумажки, но и волосы, пылинки, прилипать к стене и даже искривлять тонкую струйку воды из крана.



Наэлектризованный воздушный шарик притягивает кусочки бумаги



Шарик притягивает струйку воды



Шарик притягивает волосы



Наэлектризованный шарик прилипает к стене

Одноименные электрические заряды отталкиваются, разноименные - притягиваются. Этот физический закон можно продемонстрировать, заряжая шарики от разных материалов. Если оба шарика наэлектризовать трением о волосы, то подвешенные за нитки рядышком, они будут друг от друга отклоняться (трением о волосы мы наэлектризовали шарики так, что они оба приобрели отрицательный заряд). А если один из шариков наэлектризовать о какую-нибудь синтетическую ткань, а другой о волосы, то шарики начнут друг к другу прилипать. Т.е. они получили разный заряд - один шарик положительный, а второй - отрицательный.



Слева шарики отталкиваются (они заряжены одноименно), справа - притягиваются (заряжены разноименно)

«Каждому камешку свой домик»

В этом году в нашей группе создан музей «Минералы. Сокровища земли» - это уникальная и познавательная коллекция о минералах и минералогии. Дети узнают о всех тайнах земных недр, как добывают и где используют полудрагоценные камни и минералы нашей планеты!

К каждому камню есть журнал, в котором интереснейшие рубрики классификации минералов, их свойствах, истории их открытия и изучения, химических способностях.



Коллекция еженедельно пополняется



Дети учатся классифицировать камни по форме, цвету, размеру, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые)



«Все увидим, все узнаем»

Познакомить детей с прибором – помощником – лупой и ее назначением.



Соль, сахар,
морская соль

Во время прогулки дети
наблюдают за растениями, грибами,
червями и другими обитателями пня.



Химические чудеса

**Выращивание кристаллов
с помощью набора «Разноцветные
кристаллы - ёлочка».**

Данный опыт был осуществлен по инструкции
к набору.



Устанавливаем нашу
ёлочку на
специальную
подставку



Поливаем раствором и ждем
образование кристаллов



Появляются первые небольшие
кристаллы,
а затем они увеличиваются в размере

Спасибо за внимание!

