

Муниципальное автономное учреждения центр развития- детский сад №15  
Янаульского района республики Башкортостан

**Исследовательская  
деятельность в младшей  
группе на тему :  
«Волшебная капелька воды»**

# Паспорт проекта

1. Вид проекта: исследовательский
2. Продолжительность: краткосрочный
3. Автор проекта: воспитатель Исмагилова Н.С.
4. Участники проекта: дети второй младшей группы,  
воспитатели, родители.
5. воспитатели, родители.

**Актуальность проекта:** Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования представляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Цель проекта:** создание условий для экспериментальной деятельности детей для формирования экологической культуры и развития познавательного интереса

## **Задачи проекта:**

1. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.
2. Развивать собственный познавательный опыт.
3. Поощрять дружественные отношения во время исследовательской деятельности детей.

## **Предполагаемый результат:**

- Проявление устойчивого познавательного интереса к экспериментированию; развитие умения осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности;
- Проявление инициативы и творчества в решении поставленных задач;
- Проявление взаимопомощи, активное социальное взаимодействие;
- Качественное и заинтересованное участие родителей в реализации проекта.

# **План реализации проекта во второй младшей группе**

**Этапы:**

- 1. Подготовительный этап**
- 2. Практическая часть**
- 3. Заключительный этап**

# **Подготовительный этап проекта:**

- Постановка цели.**
- Определение значимости и актуальности проекта.**
- Подбор методической литературы по теме детское экспериментирование в детском саду и дома, для реализации проекта**

-

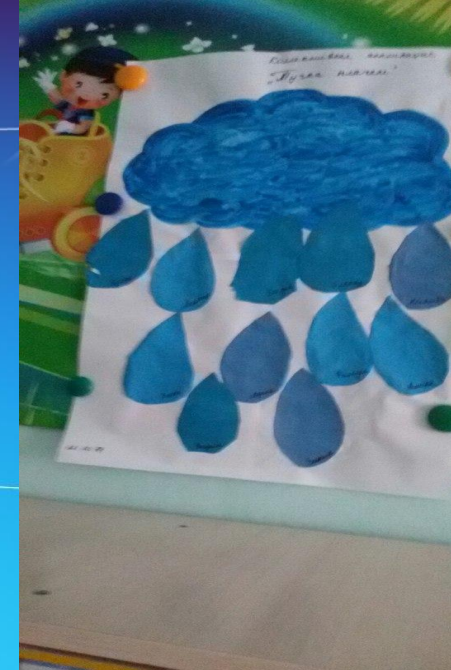
# Создание и обустройство уголка экспериментирования для успешной реализации проекта



# Предварительная работа с детьми

-Беседа с детьми: «Зачем нужна вода?»,  
«Чистоплотные дети», «Круговорот воды».

Рассматривание иллюстрации о воде. Заучивание закличек, потешек о воде. Прослушивание песен : «Дождик-дождик кап-кап-кап...», «дождик, дождик веселей». Слушание «Звуков природы»: шум моря, дождя, водопада, капельки моря. Словесные игры: «Гуляем под дождем», «Дождик». Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Мы капельки». Пальчиковая гимнастика: «Дождь, дождь, дождик , чаще, дождик пуще! Художественно-эстетическое развитие: рисование коллективное «Тучка плачет». Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка Чумазая», Н. Грибачев «заяц Коська и родничок» Д. игры : «Купание куклы, «Рыбалка», Куда можно налить воду», сюжетно- ролевые игры: «Сварим суп», «Сок для куклы». Наблюдения за дождем, за лужами. Трудовая деятельность : наблюдения за трудом воспитателя. трудовые поручения: мытье игрушек





**Исследовательский  
этап проекта -  
практическая часть:  
опытно-  
экспериментированная  
деятельность.**

# Опыт «Узнаем, какая вода?»

Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется)



## Опыт «Плавает-тонет»

**Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)**



## Опыт «Окрашивание воды»

**Цель:** выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).



# Опыт «Плавают-тонет»

**Цель:** учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)



# Опыт «В какой воде быстрее растворятся вещества?»

Цель: Формировать представление о том что в горячей в воде вещества растворяются быстрее чем в холодной.



## Взаимодействие с родителями:

Разработка консультации — детское экспериментирование в детском саду

Разработка рекомендаций по организации детского экспериментирования в домашних условиях

Изготовление фото-коллажа "Мы и дома не скучаем — опыты мы вместе ставим!"



# Заключительный этап:

Презентация проекта.

Анализ

## **Предполагаемые результаты проекта:**

Реализация представленного проекта поможет педагогам:

организовать в группе развивающую среду, способствующую развитию навыков экспериментирования

привить своим воспитанникам первоначальные навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности  
у детей сформируются знания о физических свойствах неживой природы (воде)

дети научатся сопоставлять факты и выводы из рассуждений

повысится уровень речевой активности

обогатится активный словарь, разовьется связная речь

сформируется опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

привлечь родителей к образовательному процессу и экспериментированию в повседневной жизни.