

# Педагогический проект «Сколько времени скажи?

**Посмотрите на часы! »**

Старшая группа

Воспитатели: Куч Е.С.

Кинёва Е.

Н.

**Вид проекта:** долгосрочный (октябрь-май) .

**Тип проекта:** информационно – исследовательский - творческий

**Участники:** воспитанники старшей группы, воспитатели старшей группы, родители воспитанников старшей группы,

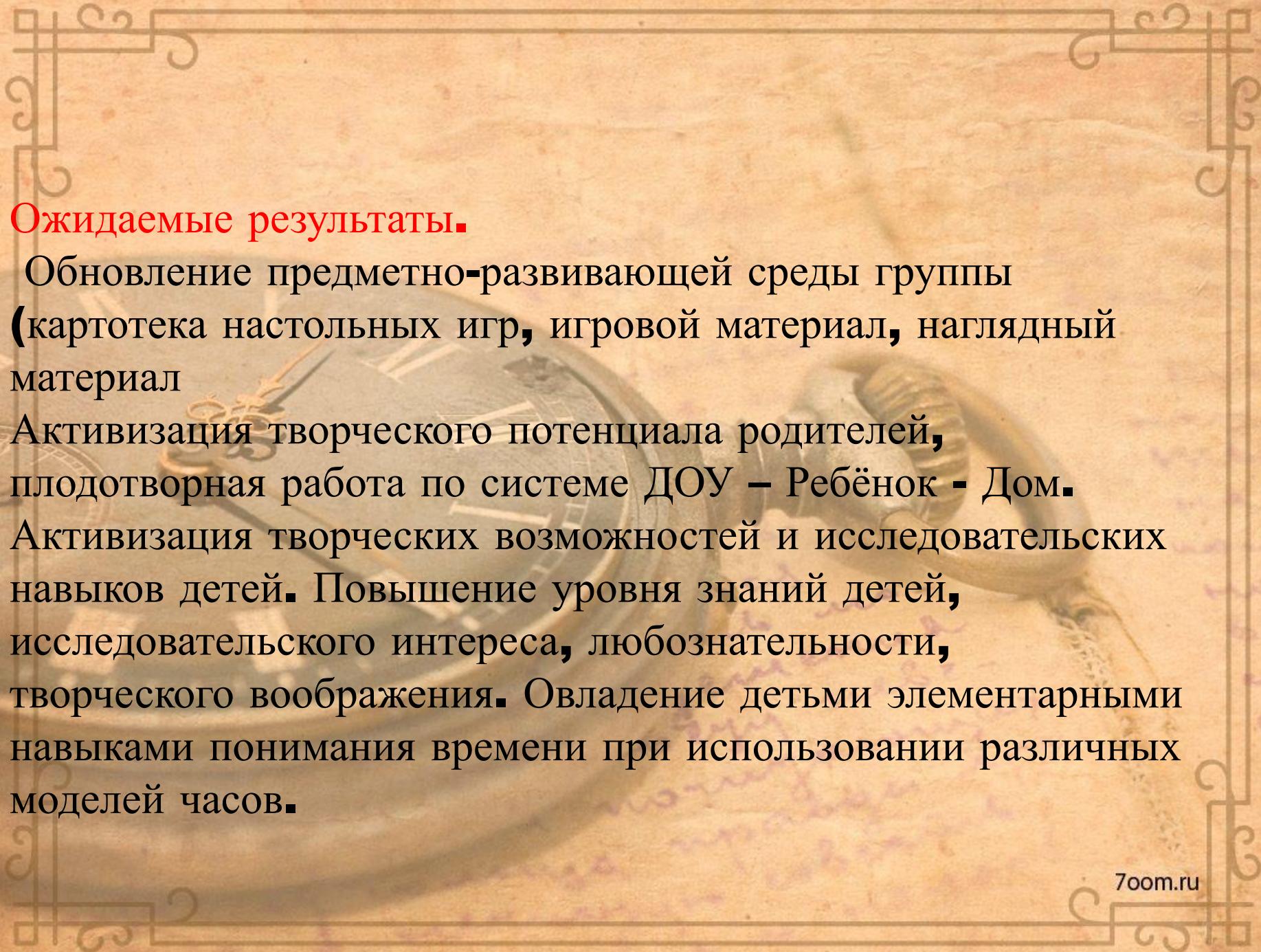
## **Актуальность:**

**«А через сколько придёт мама? А когда мы пойдём на улицу? А сколько нам осталось гулять? А во сколько мы будем кушать? А сколько сейчас времени? ».** Как часто мы слышим такие вопросы от наших воспитанников. Казалось бы, обычные вопросы и взрослый легко может дать на них ответ. Вот мы и отвечаем: «Через **15** минут», «В час». Для взрослых всё просто и понятно. Но, что понятно ребёнку? Что для него значит **15** минут? Задавшись этими вопросами, мы решили узнать, есть ли у детей интерес к часам и потребность в знаниях о времени и часах.

**Цель проекта:** Формирование знаний детей о временных рамках при использовании различных моделей часов.

**Задачи проекта:**

- развивать у детей представление о времени;
- развивать исследовательский интерес, любознательность, творческое воображения детей;
- активизировать участие родителей в творческой, познавательной практической областях жизни ДОУ.



## **Ожидаемые результаты.**

Обновление предметно-развивающей среды группы  
**(карточка настольных игр, игровой материал, наглядный**  
материал

**Активизация творческого потенциала родителей,**  
плодотворная работа по системе ДОУ – Ребёнок - Дом.

**Активизация творческих возможностей и исследовательских**  
навыков детей. Повышение уровня знаний детей,  
**исследовательского интереса, любознательности,**  
**творческого воображения.** Овладение детьми элементарными  
навыками понимания времени при использовании различных  
моделей часов.

## **I этап. Подготовительный.**

- Сбор информации на темы: «История часов», «Время» и т. д.
- Подготовка предметно-развивающей среды в группе
- Подбор художественной литературы
- Оповещение родителей о предстоящем проекте
- Установка в группе больших часов
- Создание и подбор наглядно-дидактического материала

## **II этап. Основной.**

**Образовательные области Компоненты образовательных областей**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Дидактические игры:**

- «Поставь стрелку на часах»
- «Точное время»
- «Правильное время»
- «Определи который час» и т. д.
- Сложи картинку «Часы»
- Игра - пазл «Время»
- Игра-лото «Детям о времени»

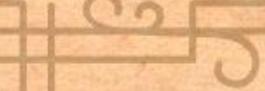
**Беседа:**

- «День и ночь»
- «Для чего нужны часы? »

**Сюжетно-ролевые игры:**

- «В магазине часов»
- «Часовщик»
- «Фабрика часов»
- «Часовая мастерская»

**Составление сказки «В стране часов»**



## **Познавательное развитие**

**Просмотр слайд-шоу «Как возникли часы? »**

**Просмотр слайд-шоу «Время и часы»**

**Просмотр: «Сказка о потерянном времени»**

**Эксперимент «Песочные часы»**

**Эксперимент «Солнечные часы»**

## **Речевое развитие**

**Пословицы (про минуту, про час, про время)**

## **Загадки**

**Заучивание и прослушивание стихотворений («Минута», «Часы», «Королевство минуток», «Там на мамином комоде», «Время времечко бежит»)**

## **Художественно-эстетическое развитие**

**Лепка из соленого теста «Часы»**

**Конструирование «Циферблат»**

**Рисование «Часы-мечты»**

**Рисование «Мой распорядок дня»**

**Поделка «Мои наручные часы»**

**Прослушивание звуков различных часов, звуков будильника.**

## **Физическое развитие**

**Подвижные игры: «Часы пробили ровно час», «Стрелки», «Бой куратов»**

**Физминутки: «Часы», «А часы идут-идут», «Часики», «Утро-день-вечер-ночь»**

**Зарядка: «Часы»**

**Пальчиковая гимнастика: «Часы»**

**Пальчиковая игра: "Часы "**

**Работа с родителями - Конкурс семейных творческих работ  
«Домашние часы»**

- Репетиция театрализованного представления**
- Создание и оформление папки-энциклопедии «Часы»**
- Присутствие родителей на занятиях (просмотр фильма, просмотр слайд-шоу)**
- Создание и оформление мини-музея «Коллекция часов»**
- Домашний эксперимент «Песочные часы»**

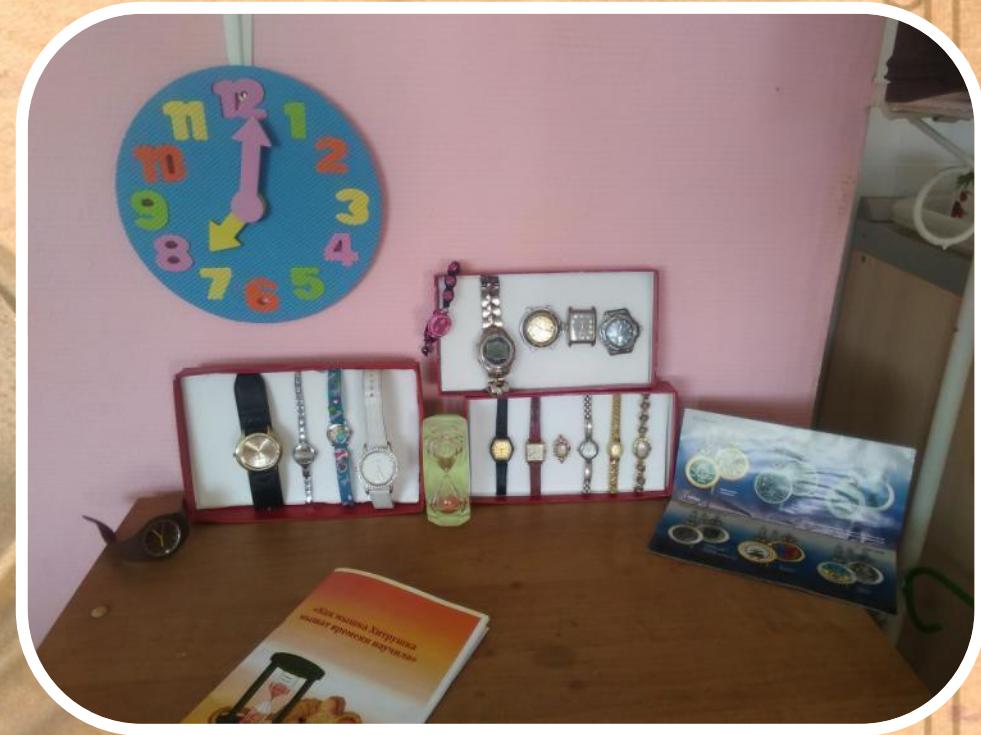
**III этап. Заключительный.**

- Заключительный концерт**
- Выставка семейных конкурсных работ (подведение итогов)**
- Мини-музей «Коллекция часов»**

#### **IV этап. Анализ работы.**

- Подведение итогов проделанной работы.
- Оценка достижения поставленных целей и задач.
- Обобщение и распространение педагогического опыта.

# Мини музей



# Мы в музее



**Время состоит из  
часов и минут.**

**Каждая стрелка ведёт  
свой счёт времени.  
Большая стрелка  
считает минуты,  
маленькая стрелка –  
часы.**



**Секунда.**

**Скажу я «раз» - пройдет  
секунда.**

**Скажу я «два» - пройдёт  
вторая.**

**Вот так часы везде и всюду  
Секунды без конца считают.  
Тик-так, тик-так – часы  
идут  
И по секундам счёт ведут.**



**Бим - бом -  
часы на стенке  
бьют  
И счёт часам  
уже ведут.**



# Коллекция часов





**Так стрелки бегут и бегут, отсчитывая время. С утра и до самой ночи. Так проходят сутки. Сутки – это **24** часа. И за эти часы наступает утро, день, вечер и ночь.**

## **Утро.**

**Я с улыбкой  
просыпаюсь,  
Умываюсь,  
одеваюсь.  
Думаю, что это  
мудро,  
Начинать  
улыбкой утро!**





## **День.**

**Полон день забот, хлопот,  
Быстро времечко идёт.  
Надо только захотеть -  
Сможешь многое успеть.**



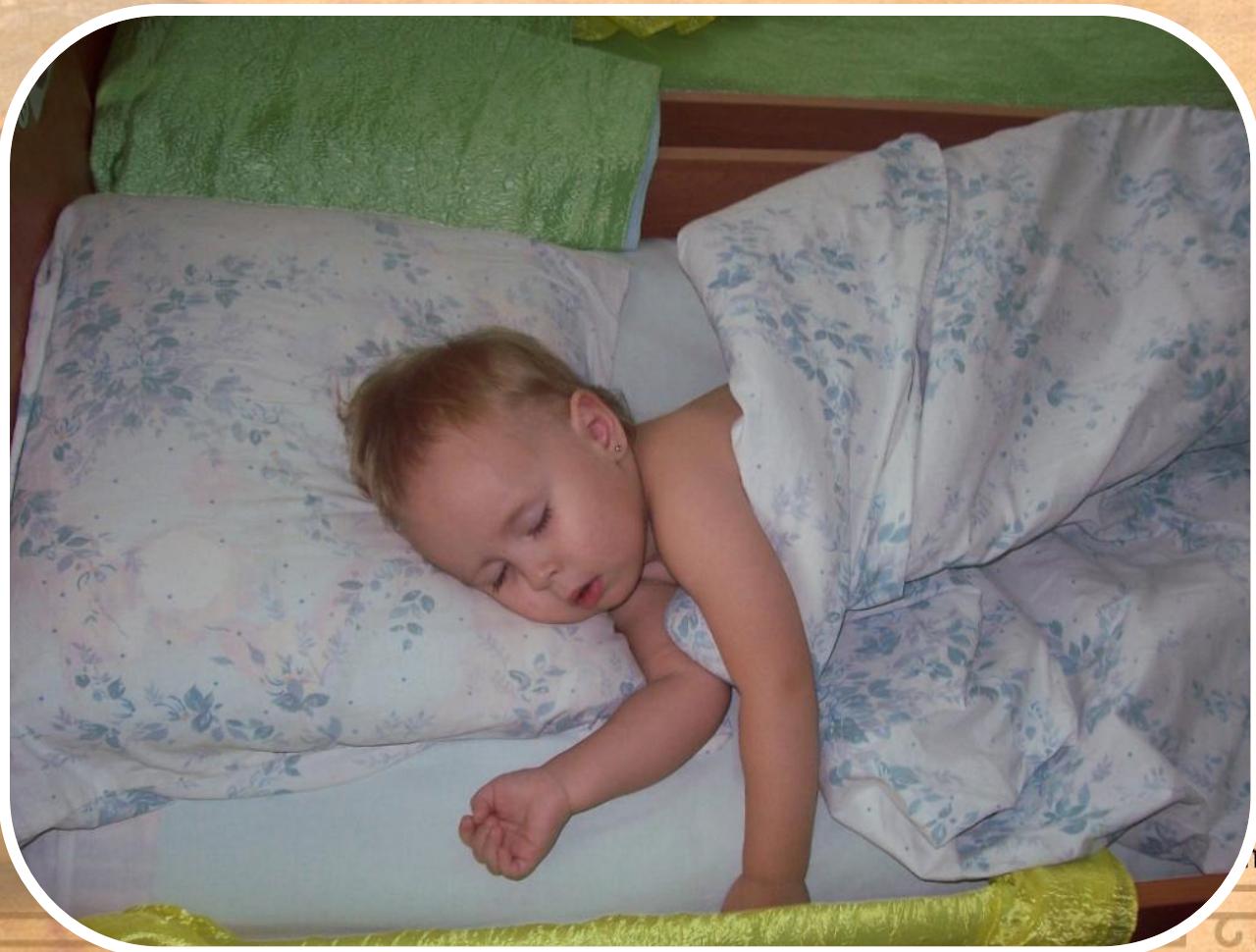
**Вечер.**

**Вечерами, отдыхая,  
Славно посидеть за чаем.  
Телевизор посмотреть,  
Поиграть- пошить- попеть**



**Ночь.**

**Подустали мы немножко.  
Ночь крадётся чёрной кошкой.  
И по звёздный перезвон  
Сказочный мурлычет сон.**





Спасибо за внимание!