

Проект развивающей среды
«Маленький исследователь»
в разновозрастной группе ДОУ,
направленный на развитие
исследовательской
деятельности детей.

Лотошанский Д\С.

- **Цель:** Развитие устойчивого интереса к познанию природы, формирование экологической и эстетической культуры дошкольников.
- **Задачи :**
 - показать детям красоту природы, ее познавательную, оздоровительную и практическую значимость;
 - дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. - формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, детский сад), семье, а также обучение дошкольников первичным навыкам охраны и защиты родной природы
 - пробудить в детях стремление беречь природу как источник красоты, радости, вдохновения, как условие существования человечества;
 - развить познавательную, творческую, общественную активность дошкольников в ходе экологической деятельности.
 - воспитать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.



- Мы целое утро
- Возились с ростками,
- Мы их посадили
- Своими руками.
-
- Мы с нянечкой вместе
- Сажали рассаду,
- А Катя ходила
- С подружкой по саду.
-
- Потом нам пришлось
- Воевать с сорняками,
- Мы их вырывали
- Своими руками.
-
- Таскали мы с няней
- Полные лейки.
- А Катя сидела
- В саду на скамейке.
-
- — Ты что на скамейке
- Сидишь, как чужая? —
- А Катя сказала:
- — Я жду урожая.

Формы работы с детьми включают экологические занятия и беседы. С детьми обсуждаются правила безопасного поведения в природе, проводятся занятия «Кладовая природы», «Лес — помощник человека», «Полезные изобретения» и другие. Во время целевых прогулок, экскурсий воспитатель вместе с детьми проводит наблюдения в природе. Это может быть как непосредственное знакомство с окружающей флорой и фауной, так и образовательная работа, например, с шедеврами изобразительного искусства:
рассматривание пейзажных картин.

Практический опыт дети получают, помогая ухаживать за растениями и животными. По мере взросления ребенка круг его обязанностей расширяется. Часто привлекаются дети более старшего возраста к совместным проектам с дошкольниками из ясельных и младших групп.



«Экологические знаки»



Зона природы

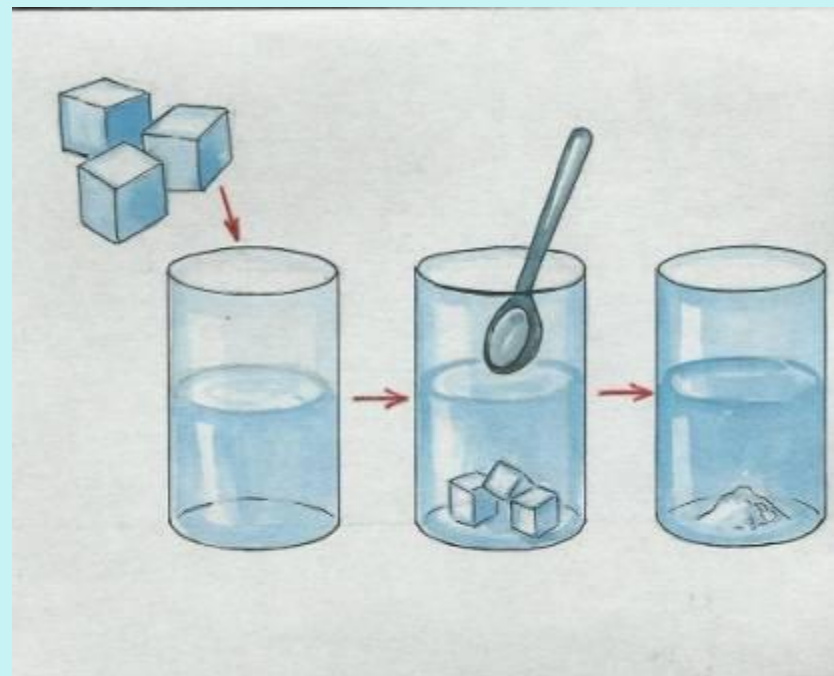


Зона юного исследователя



Перечень необходимых материалов в соответствии с предметным содержанием предметно-развивающей среды «Маленький исследователь»

- **схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов**



- серии картин с изображением природных сообществ



- Тематические папки



- **КОЛЛЕКЦИИ**



- - природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;
- - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
- - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;
- - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;
- - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);



• - МИНИ-СТЕНДЫ



**Ты работу завершил.
Всё на место
положил?**



**Коль с водой имеем дело,
Рукава засучим смело,
Если разлилась вода –
Тряпка под рукой всегда.**



**Если опыты с песком,
Дружи с метёлкой и
совком.**



**Со стеклом будь осторожен,
Ведь оно разбиться может,
А разбилось – не беда,
Есть ведь верные друзья:
Шустрый веник, и совок,
И для мусора бачок,
Вмиг осколки соберут,
Наши руки сберегут.**



Темы, которые будут реализованы через НОД

1. Наш участок.

Задачи и содержание: Закрепить знания детей об особенностях осеннего участка. Провести наблюдение за деревьями и кустарниками, растущими на участке. Рассмотреть листья деревьев: найти самый узорчатый, самый маленький. Выкладывание узоров на песке из осенних листочков.

2. Сюрпризы нашего участка. Кто спрятался под листочком.

Задачи и содержание: Рассмотреть дождевого червяка. Понаблюдать за передвижением дождевого червяка. Провести опыт: залить ход червяка в земле водой. Выяснить, почему он вылез из-под земли (нечем дышать).

3. Чудеса нашего участка. Наши гости — животные.

Задачи и содержание: Выяснить, есть ли органы обоняния у кошки или собаки. Предложить животным различное угощение. Какую пищу можно кушать, а какую — нет, — животное определит с помощью органов обоняния.

4. Наш участок. Деревья нашего участка.

Задачи и содержание: Закрепить название деревьев. Проверить, какие из них имеют плоды. Исследование: проверить есть ли плоды у берёзы. Ветку берёзы принести в группу и провести наблюдение — как из почек появится лист.

5. Ягоды нашего леса.

Задачи и содержание: Выяснить совместно с детьми — есть ли у ягод цвет, вкус, форма. Закрепить название ягод. Предложить детям рассказать, какие ягоды растут в ближайших лесах. Провести обследование ягод на цвет, форму, вкус.

6. Гости нашего участка. Птицы.

Задачи и содержание: Познакомить с воробьем, голубем, вороной. Выяснить характерные особенности каждой птицы.

7. Воздух.

Задачи и содержание: Познакомить со свойствами воздуха. Провести беседу о том, что воздух везде вокруг нас, мы его не видим. При помощи воздуха мы дышим. Провести исследовательские действия: есть ли воздух в пластиковой бутылочке (сжать). А в коробочке из-под сока или молока (сжать их). Проверить, есть ли воздух в воздушном шарике (проколоть его). Что можно услышать при прокалывании?

8. Наша планета – Земля.

Задачи и содержание: Познакомить с глобусом, рассказать, что Земля вращается. Внести глобус. Провести игру «Путешествие по глобусу»: найти север, юг. Россию, Америку, Китай.

9. Наша планета – Земля. Горы.

Задачи и содержание: Продолжить знакомство с глобусом, показать, как на нём отмечены горы. Найти самые высокие горы, они находятся на юге, в далёкой стране Индии. Рассказать о природе страны, людях, животных. Опыт: сделать из песка горку. Обследовать песчинки с помощью лупы.

10. Лёд. Вода.

Задачи и содержание: Продолжать знакомить со свойствами льда. Провести опыты: положить лёд в горячую воду, в холодную воду. Что произойдёт, если его посыпать солью? Солёный лёд тает быстро. А если на лёд нажать пальцем? А если нажать ручкой от ложки?

11. Вода. Снег.

Задачи и содержание: Продолжать знакомить со свойством снега. Доказать детям, что снег – это вода. Провести беседу о том, как много на Земле воды: морей, рек, озёр, болот. На глобусе они голубого цвета. Без воды нет жизни, она нужна людям, животным, птицам. Опыт: таяние снега от пламени свечи.

12. Вода. Снег. Значение снежного покрова.

Задачи и содержание: Продолжить знакомство со свойствами снега: плотный, скрипит, рыхлый, липкий. Рассказать о роли снежного покрова для растений.

13. Обследование бумаги.

Задачи и содержание: Познакомить со свойствами бумаги: картон, калька, писчая. Обследование: гладим ладошкой, мнём, сгибаем, дуем на неё. Что произойдёт, если опустить бумагу в воду?

14. Обследование тканей.

Задачи и содержание: Познакомить со свойствами ткани: ситца, фланели, шерсти. Внести лупу и рассмотреть строение ткани из нитей. Обследование ткани и сравнение её с ватой: что быстрее впитает воду? Почему?

15. Обследование металлических и стеклянных предметов. Знакомство с магнитом.

Задачи и содержание: Познакомить с металлами: алюминием, свинцом, железом. Познакомить со свойствами стекла. Определить с детьми, какая посуда может разбиться? Можно ли её склеить? Внести магнит. Что может сделать магнит? Провести опыт с магнитом и металлическими предметами.

16. Такие разные камни.

Задачи и содержание: Познакомить детей с природными богатствами недр Земли. Знакомить со свойствами камня. Внести различные минералы: уголь, нефрит, мрамор, гранит. Рассказать детям, что это всё природные богатства гор. Опыт: Проверить камни на вес, найти самый тяжёлый. А можно ли разрезать камень? Показать шлифовальные камни, камни в ювелирном изделии.

17. Звёзды в небе.

Задачи и содержание: Продолжать знакомить детей с Полярной звездой и созвездием Большой и Малой медведиц. Провести наблюдение с детьми за звёздным небом. Найти самые яркие — Полярную звезду, созвездие Большой и Малой медведиц. Побеседовать о космосе, о далёких мирах.

18. Космос. Луна и Солнце.

Задачи и содержание: Познакомить с планетами Солнечной системы. Наблюдать за Луной, её видоизменением, сделать зарисовки. Чем отличается Луна от Солнца?

19. День тепла и света: Мамин день. Готовимся к празднику.

Задачи и содержание: Провести беседу об изменениях в природе с приходом весны. Отметить значение тепла в жизни людей. Предложить испечь в весенний праздник пирог. Обследование свойств теста: влажное, вязкое, хорошо приобретает нужную форму.

20. Весна. Ветер. Дождь.

Задачи и содержание: Рассказать детям о силе ветра. Научить определять его направление с помощью ленточек, флажка или по дереву (оно наклоняется в ту сторону, куда дует ветер). Исследование направления ветра при помощи пальца: намочить палец, поднять его вверх. Пальцу станет холодно с той стороны, откуда дует ветер.

21. Звук и воздух. Музыкальные бутылочки.

Задачи и содержание: Научить детей получать звук и слышать его. Подуть над горлышком пустой бутылки. Послушать звук, который получится (свист). Исследование: налить в каждую бутылочку разное количество воды, снова подуть над горлышком бутылки. Звук изменится: чем больше воды, тем выше звук.

22. Вода. Болото.

Задачи и содержание: Познакомить с правилами поведения на болоте. Выяснить, чем отличается озеро от лужи? Кто живет на болоте, что растет на нем? Каковы положительные и отрицательные стороны существования болот?

23. Вода. Воздух. Наш аквариум.

Задачи и содержание: Обратить внимание детей на пузырьки воздуха на водорослях, камнях, стенках аквариума. Для чего рыбкам нужен воздух? Провести наблюдение, как дышит рыбка. А что ещё дышит в аквариуме? (Водоросли).

24. Вода. Наш аквариум.

Задачи и содержание: Провести наблюдение за развитием лягушки. Объяснить детям, что головастик – маленькая лягушка. С помощью лупы рассмотреть внешний вид, отмечать как будет видоизменяться головастик со временем.

25. Наш огород. Свет и вода.

Задачи и содержание: Продолжать выяснять значение воды для роста растений. На ветке дерева рассмотреть почки. Поставить ветку в вазу с чистой водой и наблюдать, как распустятся листья. Опыт: Одну из веток поставить в сосуд без воды, в тёмное место. Провести наблюдение, что произойдёт с ней?

26. Наш огород. Вода. Свет. Проращивание луковиц.

Задачи и содержание: Продолжать выяснять значение света для жизни растений. Опыт: Поместить луковицы в стеклянный сосуд, налить в него воды. Вторую луковицу оставить в банке без воды и поставить в темноте. Пронаблюдать, когда появятся побеги. Сделать вывод о том, что в темноте побеги жёлтые, бледные. А на свету – ярко-зелёные. Отметить, что в банке с водой быстрее появятся корни, без света – корней нет.

27. Наш огород. Вода и свет.

Задачи и содержание: Продолжать выяснять значение света и воды для жизни растений. Опыт: Поместить верхушки свеклы и моркови в тарелку с водой. Свеклу расположить на свету, а морковь – в темное место. Провести наблюдение: побеги листьев у свеклы – большие, яркие. Объяснить, что за счёт света в них образуются питательные вещества, которые необходимы для роста. В темноте они не образуются, поэтому зелень моркови — очень бледная.

- **Дидактическая игра «Воздух, земля, вода»**

При помощи игры дети знакомятся со средой обитания растений и животных, учатся понимать взаимосвязь различных объектов природы.



Дидактические игры:

- «Кто где живет?»
- «В лес за грибами»
- «Растения нашей местности»
- «Угадай правило!»
- «Экологическое лото»
- «Большие и маленькие»



- **Дидактическая игра «Накормим диких животных»**
Игра формирует представления об особенностях питания диких животных в природных условиях.



«Экологическая тропа»



Ожидаемые результаты

- наличие у детей научной картины мира;
- диалектический подход к познавательной и практической деятельности, включающий в себя умение понимать ценность и оригинальность исследовательской деятельности;
- процессуальная готовность к решению проблем.

Рекомендации воспитателям и родителям ДОУ

- постоянно пополнять зону исследовательской деятельности дошкольников различным оборудованием;
- продолжать создавать картотеку игр-опытов по исследовательской деятельности дошкольников в каждой группе согласно возрасту, которые отражают цели, содержание, оборудование;
- продолжать разрабатывать схемы для самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников;
- педагогам вовлекать родителей в организацию исследовательской деятельности дошкольников, через совместные проекты с привлечением родителей, как непосредственных участников проектной деятельности;
- оформить на стендах в приемной материал для родителей по исследовательской деятельности дошкольников дома.



Работу выполнила воспитатель
МКОУ Лотошанской СОШ группы
детей дошкольного возраста
Овчеренко Анастасия Васильевна