


Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное  
учреждение ЦРР Детский сад № 7 «Сказка»


**Проект**  
**«Путешествие по экологической тропе»**  
**вторая младшая группа**

Воспитатель: Малышева Р. П. в/к

г. о. Троицк г. Москва

Апрель 2016 г.





Вид проекта: познавательно-информационный с заданным результатом, групповой.

Продолжительность: долгосрочный.

Участники: дети младшей группы, воспитатели, родители детей.

Образовательная область: познание, коммуникация.

Этапы проекта:

Проект включает три основных этапа:

1-й - подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и их родителями.


2-й - собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами; составление экологической тропы с изучением природных объектов;

3-й - обобщающий (*заключительный*): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных



## Предварительная работа:

подбор иллюстративного материала по теме;  
подбор литературы по теме;  
подбор дидактических игр по экологии;  
оформление уголка «Мир природы» в группе;  
создание и оформление тропинки и ее карты-схемы;  
наблюдение в природе на прогулке.



## Цели проекта: создание благоприятных условий на участке детского сада для экологического воспитания детей.



## «Ель»

Цель: обращаем внимание детей на то, что ель – хвойное дерево, особое внимание уделяем иголкам, шишкам.

### Ежик и елочка

Жил ежик колючий  
В лесу дремучем.  
Елочку встретив,  
Колючий заметил:  
"На мне палочки-иголочки  
И на зеленой елочке!"

### Ёлка

Ах, какой наряд у ёлок!  
Зелены они всегда,  
Молодых своих иголок  
Не роняют никогда.







## Задачи проекта:

- ❖ сформировать знания детей деревьях (*берёза, липа, ель, яблоня*);
- ❖ кустарниках: *сирень*;
- ❖ познакомить с весенними садовыми цветами: *тюльпан и нарцисс*;
- ❖ с осенними цветами: *астры, ромашки, хризантемы*;
- ❖ воспитание любви к природе

Предполагаемый результат: умение детей вести себя экологически правильно в природе.

Предварительная работа: наблюдения, сбор материала, беседы, чтения

художественной литературы.




# Экологическая тропинка

Основным назначением экологической тропы является реализация процесса экологического воспитания, образования и просвещения воспитанников, их родителей на основе интегративного принципа.

Практика – ориентировочная экскурсионное – исследовательская познавательная деятельность на экологической тропе является будущим средством формирования у ребенка основ целостной, «экологической» картины окружающего мира.

Участие специалистов ДООУ в осуществлении проекта: воспитатели, музыкальный руководитель.

Работа с родителями: консультации, анкетирование.





## Актуальность:

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Большинство современных детей редко общается с природой.

Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.

В любом городе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.



Вид проекта: познавательно-информационный.

Цель проекта: создание благоприятных условий на участке детского сада для экологического воспитания детей. Знакомство с разными объектами живой природы.

Девиз проекта: «Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам»

«Познавай, чувствуй, твори, люби!»

**Задачи:**

Развивать у детей экологические представления о растениях в природе, выделять характерные признаки.

Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках.

Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.

Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.

Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.







Участники проекта: воспитатель, дети мл. группы, родители.

Предполагаемые результаты:

Знание детьми названий деревьев и их характерных особенностей.

Знание весенних и осенних цветов.

Бережное отношение детей к природе. Интерес детей к объектам и явлениям природы.



### **Этапы создания и оформления тропинки:**

- Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.
- Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов.
- Выбор вместе с детьми хозяина тропы – сказочного персонажа.
- Составление паспорта всех точек тропинки.
- Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.


### **Наблюдение и рассматривание.**

«Огород»

Посадка новых растений воспитателем с детьми, полив, уход.

«Зеленая зона в группе»

Объектом для наблюдения являются растения уголка природы в группе. Наблюдения и уход за ними.



«Чудо – огород»

**Цель:** расширять и обогащать знания детей об овощах, учить различать и называть овощи; способствовать развитию зрительного и вкусового восприятия.

**Задачи:** - дать детям знания о том, что осенью собирают урожай;  
- дать представления детям о значении понятия «овощи», «огород».  
- учить узнавать и называть корнеплоды по внешним признакам;  
- развивать познавательные способности детей;  
- воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности.

Спорил как – то кабачок  
И фасолевый стручок:  
Красивее кто цветет,  
И кто первый подрастет?  
Так все спорили, решали,  
Но ответ простой не знали:  
Каждый, так всегда бывает,



На грядке стебли расправляла,  
Тыква желтая скучала  
Ей хотелось поскорей  
Завести себе друзей.  
Рядом с нею рос горох,  
О друзьях мечтал он, ох.  
Их солнца лучики коснулись,  
И они вдруг улыбнулись,  
Засияли, распрямились –  
С горохом тыква подружились.





## «Цветы космея»

Космея

Высока и разноцветна  
Красотой своей приметна.  
Звездопадом летним ярко,  
Словно ей совсем не жарко.  
Под лучами солнца млея  
Чуть колышится космея.

(М Блинникова)



## Точка: «Цветник – клумба»

Цель: познакомить детей с осенними

цветами: астры, хризантемы, флоксы.

Познакомить со строением цветов.

Воспитывать любовь к прекрасному.

«Вы над цветами низко наклонитесь  
Не для того, чтоб их сорвать.  
А чтоб увидеть добрые их лица  
И доброе лицо им показать.»





## «Липа»

**Цель:** показать детям, что это крупное лиственное дерево, лист сердцевидный, зубчатый по краю.

Липа – дерево здоровья и счастья, известно всем своими целебными свойствами.

### Липа



Липа получила своё имя благодаря липкому соку и клейким молодым листочкам. Их и любят медоносную пчелу и другие насекомые! В теплую погоду в цветках липы столько нектара, что он золотистыми капельками светится в каждом венчике.



## « Береза »

Цель: береза – лиственное растение. Особое внимание уделяется стволу дерева, его необычной окраске коры, тактильным ощущениям во время прикосновения. Сенсорное восприятие семян – «березовые сережки». Береза – это эмблема российских лесов





## «Одуванчики»

В летний солнечный денек  
золотой расцвел цветок.

На высокой тонкой ножке  
все— улыбнулся:

— вот пушидремал он у дорожки,

А проснулся стый я какой!

Ах, боюсь, что разлечусь,  
тише, ветер луговой!



## Формы и методы работы на экологической тропе

- экологические экскурсии;
- экологические беседы, наблюдения;
- уроки доброты;
- уроки мышления
- экологические конкурсы;
- КВН, викторины;
- трудовой десант;
- зеленый патруль;
- экологические выставки;
- экологические праздники;
- экологические игры;
- экологические сказки;
- познавательное чтение.







## «Весенние цветы – тюльпаны и нарциссы»

Цель: познакомить детей с первыми весенними садовыми цветами: тюльпанами и нарциссами. Отметить, что на стебле один цветок и листок. Воспитывать любовь к природе, к прекрасному.



## «Сирень»

Цель: сирень – это роскошный кустарник, цветки мелкие и душистые, собранные в крупную метелку. Плоды – сухие, жесткие коробочки, сдавленные по бокам. Сирень радует нас своим обильным цветением.

### Сирень

В нашем садике сирень расцвела,  
Всех насекомых туда привлекла.  
Очень красиво стало кругом,  
Пахнет сиренью и ночью и днем.





## « Яблоня»

Цель: познакомить детей с фруктовым деревом яблоней,  
отметить как цветет яблоня;  
рассказать детям, что яблоки содержат огромное  
количество полезных веществ, влияющих на здоровье.

### Яблоня

Маленькая яблонька

У меня в саду

Белая – пребелая

Вся стоит в цвету.

Я надела платьице

С белою каймой,

Маленькая яблонька,

Подружись со мной.

( И.Токмакова)

## «Лилейник»

« О как красив и нежен тот лилейник,  
Что в небо смотрит грустно.

Ведь жизнь его лишь однодневна  
И вот уж на стебле пусто.»



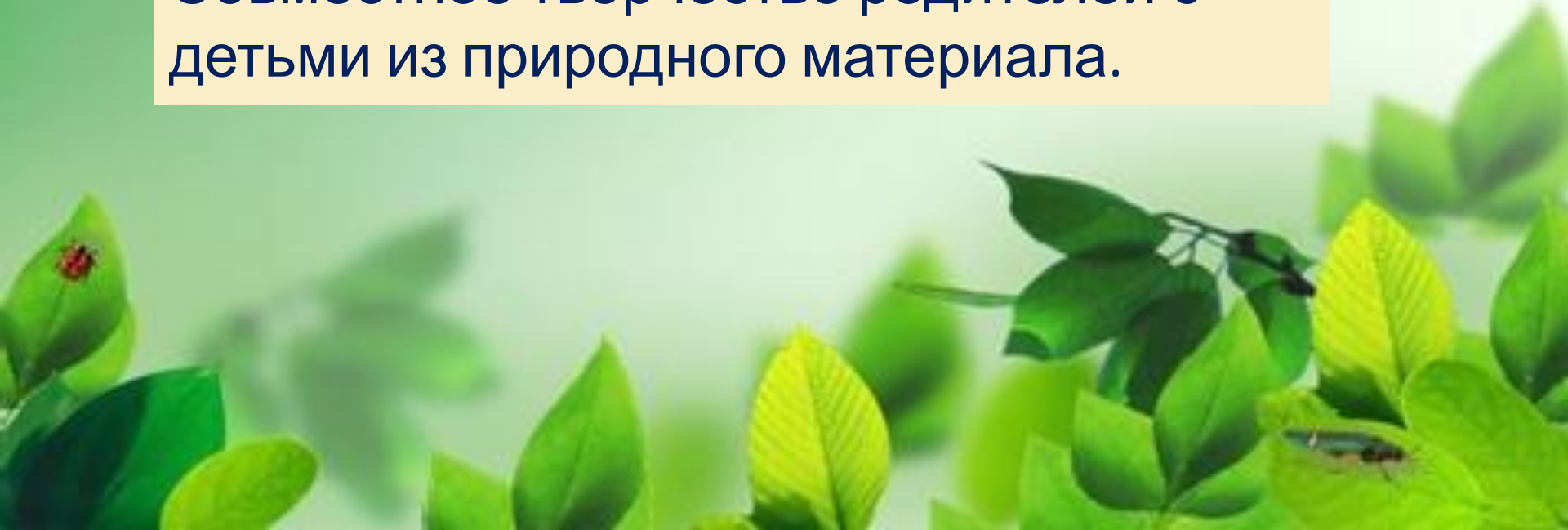


## **Сотрудничество с семьёй:**

Анкетирование родителей по теме.

Консультация «Экологическое воспитание детей в семье»

Совместное творчество родителей с детьми из природного материала.








В результате реализации проекта:

Повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста.

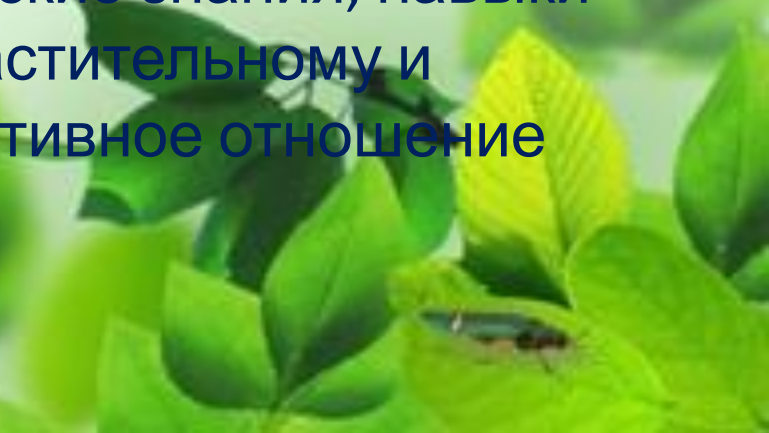






## Вывод

Таким образом, создание эколого-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс, который включает в себя организацию групповых пространств, наблюдения в природе, экскурсии по экологической тропинке. Это позволяет, не покидая территории детского сада, познакомить детей с родной природой, научить бережно к ней относиться, учить ценить ее красоту и помогать ей.

Дети имеют первейшие экологические знания, навыки ухода и бережного отношения к растительному и живому миру, сформировано позитивное отношение к окружающей среде.





Природа не жалеет ничего, даря свои  
бесценные дары,  
Она взамен лишь просит одного: чтоб  
люди были к ней добры.



**Спасибо за внимание !**

