

ГБДОУ детский сад №79 Выборгского района Санкт-Петербурга

Проект

«Растения – живые или нет?»



средняя группа

воспитатели:

Карпова А.А.

**Санкт-Петербург
2017**

- **Вид проекта:** исследовательский, краткосрочный, групповой.
- **Продолжительность проекта:** 3 недели(март, апрель)
- **Участники проекта:** дети, родители воспитанников, воспитатели.
- **Актуальность проблемы:**

На прогулке среди детей возник спор, можно ли ломать ветки деревьев, живые они или нет. Единого мнения по этому вопросу не было и воспитателями было предложено решить спор опытным путем, провести ряд экспериментов, чтобы выявить у растений признаки живого или их отсутствие.

- Цель: доказать, что растения живые

- Задачи:

1. формировать представления о растении как живом организме;
2. формировать начальные знания об условиях необходимых для роста растений: свет, тепло, вода, воздух, почва;
3. формировать понимание зависимости изменений в растительном мире от изменений в неживой природе;
4. развивать познавательные и творческие способности;
5. обогащать и систематизировать знания детей о растениях, их строении, функциях;
6. воспитывать бережное отношение к живому, любовь к природе, развивать эмоциональную отзывчивость;
7. обогащать словарь, развивать коммуникативные навыки;
8. формировать навыки исследовательской деятельности;

• Предполагаемый результат:

1. дети знают и признаки живого у растений (растет, дышит, питается, движется, размножается);
2. имеют простейшие представления о строении растений ;
3. знают о пользе, которую приносят людям и животным;
4. находят сходства и различия;
5. владеют обобщающим понятием «растения»;

План реализации проекта

| № | Мероприятие | Сроки проведения | Участники |
|------------------------------|---|-----------------------|-----------|
| Подготовительный этап | | | |
| 1. | Подбор литературы о растениях | воспитатели, родители | март |
| 2. | Подбор картинок, фото с изображением различных видов растений | воспитатели | март |
| Основной этап | | | |
| 3. | НОД «Удивительный мир растений» | воспитатели, дети | март |
| 4. | НОД «Растения. Какие они?» | воспитатели, дети | март |
| 5. | Наблюдение на прогулке | воспитатели, дети | март |
| 6. | Чтение рассказа Н.М. Павловой «Нежеланный гость» | воспитатели, дети | март |
| 7. | Опыт «Проращивание фасоли» | воспитатели, дети | март |
| 8. | Опыт «Окрашивание цветка тюльпана» | воспитатели, дети | март |
| 9. | Опыт «Ростки кресс-салата и солнечный свет» | воспитатели, дети | март |
| 10. | Опыт «Проращивание семян ржи» | воспитатели, дети | март |
| Заключительный этап | | | |
| 11. | Изготовление коллажа «Яблоня» | воспитатели, дети | апрель |

НОД

Выставка книг



В ходе бесед, путем сравнения предметов неживой природы (камни) и представителей живой природы (себя), мы с детьми выявили общие признаки для всего живого - все живое растет, движется, дышит, питается.

Опыт «Проращивание фасоли»

Цель: наблюдение за процессом роста растений на примере фасоли



Вывод: растения растут и имеют корень, стебель, листья



Опыт «Окрашивание цветка тюльпана»

Цель: выяснить как питаются растения



Вывод: растения пьют воду и через нее получают все полезное

Опыт «Ростки кресс-салата и солнечный свет»

Цель: выяснить могут ли растения



Вывод: ростки поворачиваются к солнцу, растения могут двигаться

Опыт «Проращивание семян ржи»

Цель: наглядно продемонстрировать, что для жизни растениям необходимы почва, вода, воздух, солнечный свет, тепло.

Ход опыта: шесть чашек Петри с семенами для проращивания, в 1 – проращивание без воды, 2 – проращивание в темноте, 3 – проращивание без почвы, 4 – проращивание в холодном помещении, 5 – проращивание без воздуха, 6 – контрольная





Вывод: для хорошего роста растениям необходимы вода, тепло, воздух, свет, почва.

Изготовление коллажа «Яблоня»

