

**Проект развивающей среды для детей старшей группы, направленный на развитие совместной деятельности воспитателя с детьми по теме  
«Огород на окне»**

**Автор:**

**воспитатель**

**высшей квалификационной категории**

**Тартыкова Оксана Викторовна**

## 1 шаг:

анализ основной общеобразовательной программы в соответствии с возрастными особенностями детей (что должны знать, уметь дети данного возраста в соответствии с требованиями программы), в соответствии с интересами детей данного возраста.

# ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ

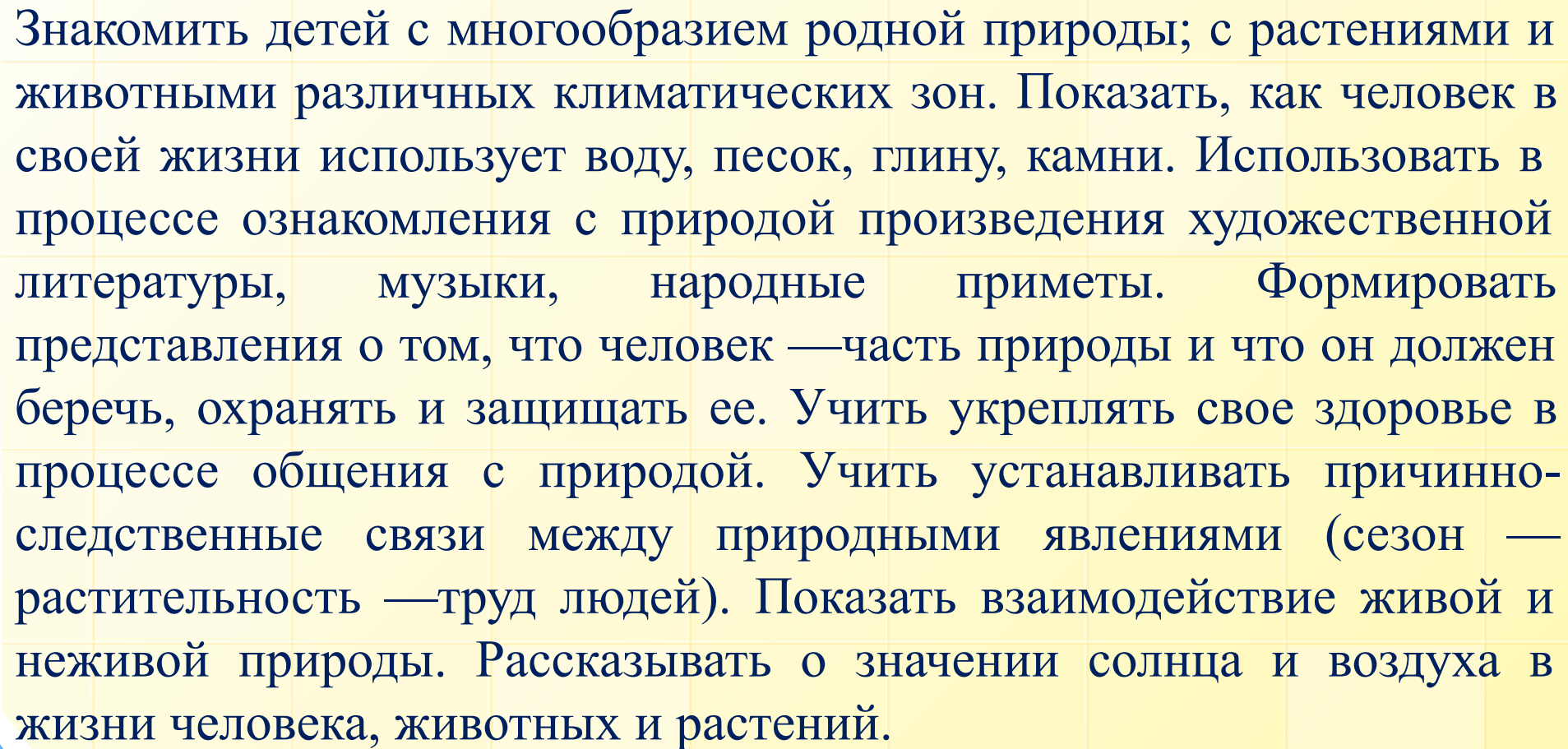
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)  
/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и допл. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.



# СТАРШАЯ ГРУППА

(от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.



Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

## 2 шаг:

сформулировать цели и задачи работы по теме «Огород на окне».

### Цель:

Создание условий для познавательного развития детей, развития экологической культуры, для развития речи и творческих способностей в процессе разработки и реализации проекта.

### Задачи:

- ✓ Систематизировать знания детей о способах посадки растений и ухода за ними;
- ✓ Развивать потребность в самостоятельном уходе за посадками;
- ✓ Воспитывать любовь и уважение к труду людей.



### **3 шаг:**

определить перечень зон (центров) в группе и на участке в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы.

### **4 шаг:**

составить перечень необходимых материалов в соответствии с предметным содержанием предметно-развивающей среды (игры, игрушки и др.; дидактические игры и материалы для образовательной деятельности; оборудование и др.).

## Проблема

Уровень знаний детей о природе поверхностный, отношения к ее объектам бессистемны, что мешает познать окружающий мир, умение видеть красоту природы, умение радоваться ей: голубое небо с белыми облаками, яркая окраска бабочек, нежный запах цветов, воспринимать красоту звуков в природе: журчание ручья, пение птиц, замечать смену времен года в природе: нежную зелень весной, яркие краски летом, золотые листья осенью, белизну снега зимой. Общение с природой и забота о ней необходимы для воспитания добрых чувств, обязательных для каждого человека.



# Центр познавательно- исследовательской деятельности



# Центр природы и центр «Вода-песок»



## 5 шаг:

спланировать перечень тем, которые будут реализованы через ООД (тематика занятий или образовательных ситуаций).

## Пути реализации

### 1 этап

#### Разработка проекта:

1. Подбор материала по теме;
2. Совместное составление плана работы.

### 2 этап

#### Формы и методы работы с детьми:

1. Игровая деятельность:
  - ✓ Дидактические игры: «Узнай растение по форме», «Кто что делает», «Чьё семечко?», «Найди по описанию», «Собери и назови овощи»;
  - ✓ Сюжетно ролевые игры: «Семья», «Огород», «Мы помощники».



## 7 шаг:

дополнительные условия для реализации проекта развивающей среды для детей второй младшей группы, направленного на развитие совместной деятельности воспитателя с детьми по теме «Огород на окне»

1. Посадка томатов, перца, лука, овса, гороха.
2. Беседа «Можно ли вырастить рассаду на окне», «Что надо для хорошего роста растений?»;
3. Рассматривание иллюстраций о растениях;
4. Работа с календарем погоды;
5. Художественное творчество: изготовление аппликации из бумаги по теме: «Овощи». Изготовление подписей для рассады.
6. Речевое развитие (развитие речи, художественная литература).
7. Заучивание стихов об овощах и фруктах;
8. Чтение художественной и познавательной литературы об овощах;
9. Отгадывание загадок и пословиц по теме;
10. Беседы об овощах и фруктах;
11. Музыкальное воспитание: Музыкальная игра «Огородная - хороводная».

### 3 этап.

#### Формы и методы работы с родителями:

1. Беседа с родителями о важности данной проблемы;
2. Оформление папки-передвижки «Огород на окне»;
3. Привлечь родителей к пополнению посадок на окне.

### 4 этап

1. Презентация проекта:  
Представление своего огорода на окне.

# Участники проекта

- Дети
- Родители
- Воспитатели



## Методическое оборудование

- ✓ Подборка художественной литературы и иллюстраций.
- ✓ Уголок природы.
- ✓ Методический инструментарий: презентации, конспекты занятий, сценарии праздников и развлечений, картотека дидактических игр и т.д.;
- ✓ Технические средства: компьютер, музыкальный центр и т.д.;

8 шаг

ожидаемые результаты

## Предполагаемые результаты проекта

- ❖ Сформированность представлений о растениях.
- ❖ Сформированность первоначальных навыков экологически грамотного отношения к растительному миру.
- ❖ Ответственное отношение к окружающей среде (от этого зависит твоё здоровье).
- ❖ Вовлечение в творческую деятельность.
- ❖ Развитие познавательного интереса к природе.
- ❖ Развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества.

# Мы посеяли рассаду!

(посев и полив рассады для «Огорода на окне»)





# Посади огород - посмотри, что растет!!! Вот такой наш огород!



# Ведем дневник наблюдений за погодой





# Экологическая тропа группы № 3 «Лучик»



№18



№17



№16



№15



№14



№13



№12



№11



№10



№9



№8



№7



№6



№5



№4



№3



№2



№1



№0



№21



№20



# Описание маршрута

1		Леток	9		Центр водной пляжи «Калитонка»	17		Сугало
2		Березовая роща	10		Городок для птиц	18		«Сказочный пенек»
3		Цветник	11		Сарай	19		Муравейник
4		Цветник	12		Сторож	20		Озеро
5		Цветник (диалоготеники)	13		Альпийская горка	21		Третья пирамида
6		Цветник (одиночки)	14		Островок безопасности	22		Пальма
7		Сосна	15		Рейки	23		Гвозди
8		Пасквилена	16		Колодец	24		Розы

## Пословицы

- 1 «Пашню пашут, руками не машут»
- 2 «Дело мастера боится»
- 3 «Не начавши думай, начавши делай»
- 4 «Труд кормит, а лень портит»

## Загадки

1. Он бывает, дети разный – Желтый, травяной и красный. То он жгучий, то он сладкий, надо знать его повадки. А на кухне – глава специй! Угадали? Это...(перец)
2. В огороде стоит, ничего не говорит, Сам не берет и другим не дает. (пугало)
3. Заставит плакать всех вокруг, хоть он и не драчун, а... (лук)

## 9 шаг:

рекомендации воспитателям и родителям.

### *Рекомендации воспитателю:*

1) В начале реализации проекта следует провести мониторинг уровня овладения детьми знаний и представлений о живой и неживой природе, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

2) В ходе реализации проекта можно задействовать эксперименты с водой, песком, землей, глиной и т.д. просмотр познавательных презентаций на разные темы.

### *Рекомендации родителю:*

1) Знакомить детей многообразием родной природы. расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

2) Учить ухаживать за растениями. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

# Приглашение к сотрудничеству

Сайт МБДОУ ДСКВ № 40 «Солнышко»:

<http://nsportal.ru/node/518100>

Личный сайт:

<http://nsportal.ru/tartykova-oksana-viktorovna>

