

Проект

«Рыбы Енисея»

Вид проекта: среднесрочный – исследовательский с результатом и элементами творчества детей 6-7 лет.

Продолжительность: май – июнь.

Участники: дети подготовительной группы «Б» МБДОУ №14,
воспитатель: Суханова Елена Олеговна

г.
Дивногорск
2014г

Цель проекта:

- Расширить знания детей о рыбах реки Енисей;
- Создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих особенностей детей в процессе реализации проекта.

Задачи проекта:

- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе;
- Формировать навыки поисковой деятельности;
- Развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу;
- Систематизировать литературный и иллюстрированный материал по теме.
- Определение значимости и актуальности проекта:

Этапы реализации проекта:

1 этап. Подготовительный.

- Изучение литературы по теме;
- Поиск информации в литературе, интернете;
- Беседа (Что дети знают о рыбах нашей реки Енисей? Что ещё хотят узнать? Где можно подчерпнуть новую информацию?)
- Экскурсия к берегу Енисея (наблюдение за рыбаками);
- Подбор художественной литературы (сказки, рассказы, стихи, загадки, скороговорки);
- оформление наглядной информации в родительском уголке.

2 этап. Основной:

- Опыт «Очищение воды»:

а) набрать воды в Енисее и в кране (для сравнения);

**б) в группе приготовить приборы, фильтры для
очистки (дети выбирают сами);**

в) процесс очистки воды с обсуждением и выводом;

- Просмотр видео фильмов;

**- Д/и «Рыба, животное, птица», «Найди рыбу по
описанию»,**

**«Опиши рыбу, а мы её найдём», «Четвёртый лишний»,
«Зоологическое лото»...**

- Создание альбома по теме (рисунки рыб);

**- Чтение сказок, рассказов, заучивание стихов, загадок,
скороговорок;**

- Познавательная беседа;

- Рисование, лепка, аппликация.

Предполагаемый результат:

- Владение понятием «речные рыбы»;
- Иметь простейшие представления об особенностях строения тела рыбы, в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения и маскировки;
- Знать о взаимосвязях с другими обитателями;
- Иметь представление о взаимосвязях деятельности человека и окружающей среды;
- Составлять описательный рассказ о рыбах, используя иллюстрации.

Сотрудничество с семьёй:

- Выставка рисунков;
- Консультация «Обитатели Енисея»

3 этап. Заключительный.

- Подведение итогов проекта;
- Презентация проекта для педагогов и родителей ДОУ;
- Оформление фотовыставки.

План реализации

1. Речь и речевое развитие:

проекта:

- Экскурсия к реке,
- наблюдение за рыбаком

- Создание альбома по

теме.



2. Социальное развитие:

- **Опыты « Очистление воды » -**
- **Набрали воду, чтобы узнать чистая ли вода в Енисее; опыт провели в группе, дети сделали вывод, что рыбам комфортно жить в Енисее**



- Показ видеофильма «Рыбы Енисея» и «Рыбы тёплых морей» (для сравнения)
- Тематическое занятие «Обитатели Енисея», после этого дети выбрали понравившуюся рыбу и нарисовали её.

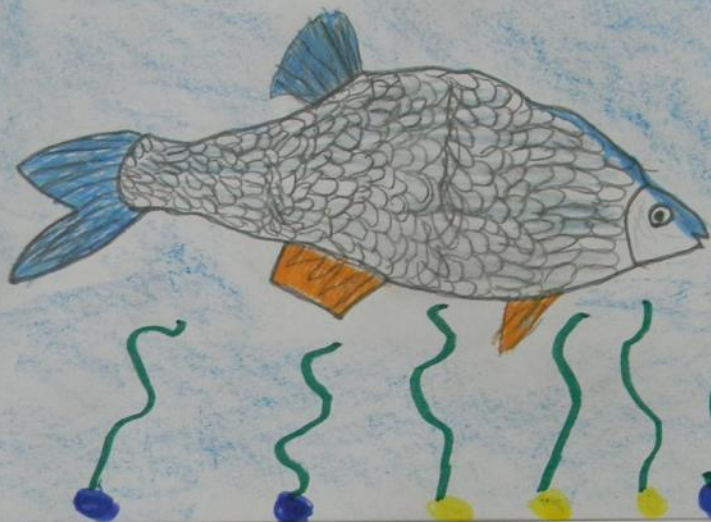


3. Художественное творчество:

- Коллекция «Красивые камни» - дети собирали на берегу реки ;
- Рисование сюжетное «Рыбы Енисея»;
- Аппликация, лепка (предметная).



ПЛОТВА САША

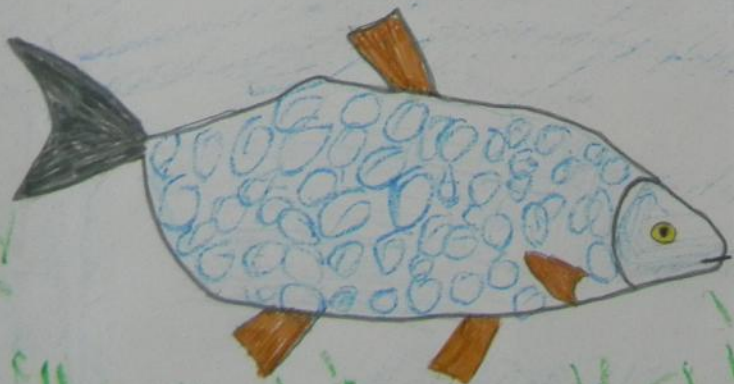


КАТЯ

НАЛТИМ

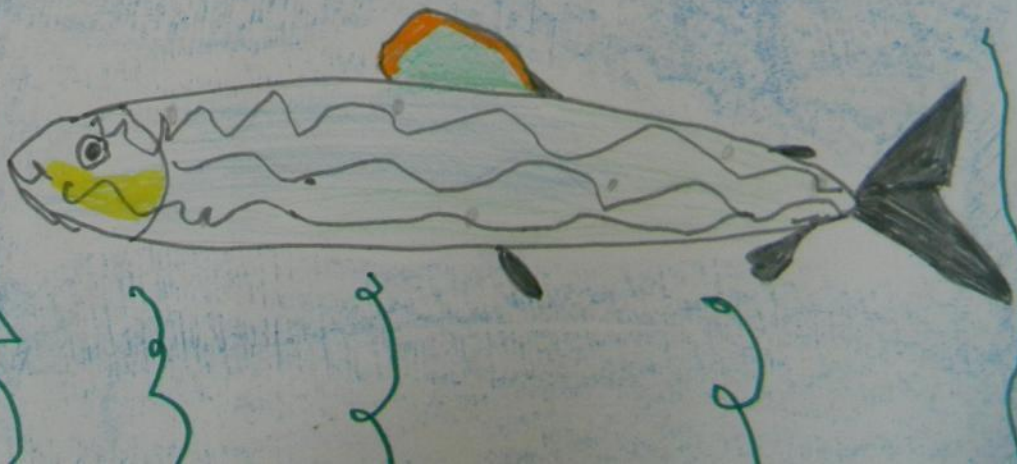


ЕЛЕЦ КСЮША



ЭВЛИНА

ХАРМУС



КАТЯ

НАЛТИМ



АЛИНА ЛЕЩ



Авдеевна

ХАРМУС



ОКУНЬ









4. Игровая деятельность:

-Настольная игра «Поймай рыбку»;

-- подвижные игры – «Рыбаки и рыбки»; «Море волнуется»; «Караси и щука»



5. Художественная литература:

Чтение: «Шепот рыб» - Н. И. Сладков;

«Рыбак и джин» - арабская сказка;

«Три рыбы» - сказка;

«Первая рыбка» - Е. А. Пермяк;

«Карасик» - Н. Н. Носов;

«Шурик у бабушки» - Н.Н. Носов;

«Приключения карпика» - А. Клыков;

«Удачливый рыбак» - Е. А. Пермяк;

«Кот – рыболов» - сказка В. Г. Сутеева.



Зимой под водой





Скороговорки:

- «Хотя щука и востра,
Да не съест ерша с хвоста»

- «Карась в лаз не лазь,
Застрял в лазе карась»

- «На мели мы лениво налима
ловили

И меняли налима мы мне на лентя»

- «Если бы рыбку рыбак бы
любил,

Разве бы рыбку рыбак бы
ловил?»

- «Ходит щука вокруг леща,
Плавниками трепеща»

ОКУНЬ



**От рыбалки мало толку
Не клюёт, хоть тресни, окунь.
Он смеётся надо мной:
- Я сегодня выходной!**

ЕЛЕЦ



Нету рек таких, как наша,
Чище всех она и краше,
Восхищается елец
Главный наш в реке жилец.

КАРАСЬ



К речке наш прикован взгляд,
Брызги в стороны летят.
В ясный день в воде резвится
Чешуёй блестит карась.

СОМ



**Как чиста в реке вода
Видно всё насквозь до дна:
Под водой усатый сом
Поглощён приятным сном.**

ЩУКА



Щука щёлкает зубами:

- Поохочусь за мальками!

Но шустрей её они:

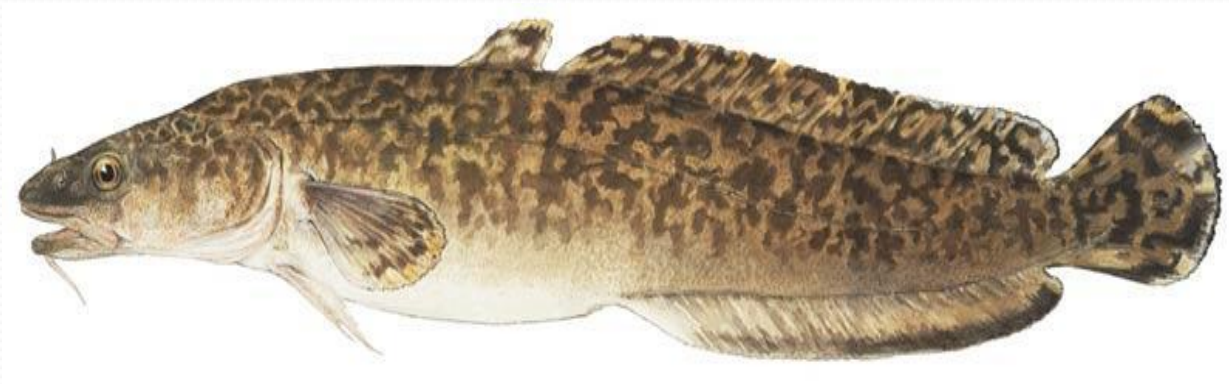
- Если хочешь, догони!

ЛЕЩ



**Не желает, ну никак,
Лещ клевать на червяка.
Ни за что я не прощу
Это хитрому лещу.**

НАЛИМ



**Кто на дне залёг под илом,
Чтоб малькам не видно было.
Труд напрасен, виден им,
Притаившийся налим.**

Результат

проекта:

1. Дети владеют понятием «речные рыбы», знают, чем они отличаются от «морских».
2. Имеют простейшие представления об особенностях строения тела рыб (дышат жабрами, чешуя бывает от 1мм. до 3-5 см., плавники имеют разнообразный цвет и величину, форма рыб похожа на различные геометрические фигуры.)
3. Знают о взаимосвязях с другими обитателями:
 - умеют маскироваться, используя свой цвет, форму и быстроту передвижения;
 - большая рыба поедает мелкую.
4. Имеют представление о взаимосвязях деятельности человека и окружающей среды:
 - загрязнение водоёмов;
 - браконьерство;
 - разведение мальков на специальных станциях.