

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 51 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»*

- **Взросло-детский
проект**
- **«Огород на окне»**
 - **2016г.**

- **Тип проекта:** информационно-исследовательский
- **Продолжительность:** 4 месяца
- **Участники:** дети группы № 4 «Земляничка» старшего дошкольного возраста, родители, воспитатель.

Цель:

Изучить рост и развитие культурных растений посредством экспериментально-исследовательской деятельности детей.

Задачи:

Способствовать вовлечению детей в экспериментально-исследовательскую деятельность;

Учить вести наблюдения и вести дневник наблюдений, делать выводы;

Сформировать у детей представление о культурных растениях, их росте и развитии;

Дать понятие о сорняках, способах их распространения и борьбы с ними;

Воспитывать бережное отношение к природе, стремление добиться результата;

Привлечь родителей к участию в проектной деятельности детей.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

***ЗНАНИЕ ТОЛЬКО ТОГДА ЗНАНИЕ,
КОГДА ОНО ПРИОБРЕТЕНО УСИЛИЕМ МЫСЛИ, А НЕ ПАМЯТЬЮ.***

Л.Н. ТОЛСТОЙ

Стремление к контакту и взаимодействию с окружающим миром, желание находить и решать новые задачи является одним из важнейших качеств человека. Ребенок с самого рождения является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает.

Китайская пословица гласит: “Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму”. Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность занимает прочное место в работе нашего детского сада. Она стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

Проектная деятельность – это осознанная, рефлекслируемая добыча новых знаний, в ней проявляются творческие способности, которые, в свою очередь, успешно развиваются в ходе самостоятельного поиска. Ее можно представить как:

- способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника;
- способ взаимодействия с окружающей средой;
- поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Природа творческого поиска едина как для взрослого, так и для ребенка. Поэтому проектно-исследовательская деятельность детей организуется по той же схеме, что и взрослого человека.

Каждый ребенок, посадив с родителями семечко, проводит наблюдение и фиксируя все происходящее в дневнике наблюдений на собственном опыте изучает процесс роста растения и условий для его развития.

Проблема:

Многие дети, живущие в городских условиях, зачастую не имеют представления о том, как происходит выращивание культурных растений, чем они отличаются от сорняков, или имеют лишь теоретические знания.

Этапы:

1.Подготовительный.

Родительское собрание «Проектная деятельность в ДОУ»

Посадка семян детьми совместно с родителями в домашних условиях. Заведение дневника наблюдений.

2.Основной.

Проращивание, посадка лука и семян пшеницы в группе, наблюдение за развитием и ростом растений, изучение условий, необходимых для роста, знакомство с сорняками, ведение дневника наблюдений.

3.Заключительный.

Подведение итогов. Выводы.

Результаты:

Получение урожая, оформление технологических карт по выращиванию разных культур.

ПОСАДКА СЕМЯН ЦВЕТОВ



РАССМАТРИВАНИЕ ПРОРОЩЕННОЙ ПШЕНИЦЫ



ПОСАДКА ЛУКА В ГРУППЕ



НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРВЫМИ ВСХОДАМИ



УХОД И НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОГОРОДОМ



ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКОВ НАБЛЮДЕНИЙ



ВЫРАЩИВАНИЕ ОВСА ДЛЯ ГРЫЗУНОВ



ОТКУДА СОРНЯКИ И ЧТО С НИМИ ДЕЛАТЬ?



ДЕТИ ДЕЛЯТСЯ УСПЕХАМИ И ДЕЛАЮТ ВЫВОДЫ



ПЕРВЫЕ ЦВЕТЫ ПРИНОСЯТ РАДОСТЬ



ПЕРВЫЙ УРОЖАЙ



ПОЧЕМУ ПОГИБАЕТ РАССАДА?

ДЕТИ ДЕЛАЮТ ВЫВОДЫ.



СБОР УРОЖАЯ ГОРОХА



НОВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И РАДОСТЬ



НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛУКОМ



СОСТАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ



РАССМАТРИВАНИЕ ПШЕНИЧНЫХ КОЛОСКОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ЗРЕЛОСТИ ПШЕНИЦЫ



КАРТОЧКИ РОСТА И РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ

