

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 51 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»*

- **Взросло-детский  
проект**
- **«Огород на окне»**
  - **2016г.**

- **Тип проекта:** информационно-исследовательский
- **Продолжительность:** 4 месяца
- **Участники:** дети группы № 4 «Земляничка» старшего дошкольного возраста, родители, воспитатель.

## **Цель:**

Изучить рост и развитие культурных растений посредством экспериментально-исследовательской деятельности детей.

## **Задачи:**

Способствовать вовлечению детей в экспериментально-исследовательскую деятельность;

Учить вести наблюдения и вести дневник наблюдений, делать выводы;

Сформировать у детей представление о культурных растениях, их росте и развитии;

Дать понятие о сорняках, способах их распространения и борьбы с ними;

Воспитывать бережное отношение к природе, стремление добиться результата;

Привлечь родителей к участию в проектной деятельности детей.

## АКТУАЛЬНОСТЬ:

***ЗНАНИЕ ТОЛЬКО ТОГДА ЗНАНИЕ,  
КОГДА ОНО ПРИОБРЕТЕНО УСИЛИЕМ МЫСЛИ, А НЕ ПАМЯТЬЮ.***

*Л.Н. ТОЛСТОЙ*

Стремление к контакту и взаимодействию с окружающим миром, желание находить и решать новые задачи является одним из важнейших качеств человека. Ребенок с самого рождения является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает.

**Китайская пословица гласит: “Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму”.** Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность занимает прочное место в работе нашего детского сада. Она стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

Проектная деятельность – это осознанная, рефлекслируемая добыча новых знаний, в ней проявляются творческие способности, которые, в свою очередь, успешно развиваются в ходе самостоятельного поиска. Ее можно представить как:

- способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника;
- способ взаимодействия с окружающей средой;
- поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Природа творческого поиска едина как для взрослого, так и для ребенка. Поэтому проектно-исследовательская деятельность детей организуется по той же схеме, что и взрослого человека.

Каждый ребенок, посадив с родителями семечко, проводит наблюдение и фиксируя все происходящее в дневнике наблюдений на собственном опыте изучает процесс роста растения и условий для его развития.

## ***Проблема:***

Многие дети, живущие в городских условиях, зачастую не имеют представления о том, как происходит выращивание культурных растений, чем они отличаются от сорняков, или имеют лишь теоретические знания.

## **Этапы:**

### 1.Подготовительный.

Родительское собрание «Проектная деятельность в ДОУ»

Посадка семян детьми совместно с родителями в домашних условиях. Заведение дневника наблюдений.

### 2.Основной.

Проращивание, посадка лука и семян пшеницы в группе, наблюдение за развитием и ростом растений, изучение условий, необходимых для роста, знакомство с сорняками, ведение дневника наблюдений.

### 3.Заключительный.

Подведение итогов. Выводы.

## **Результаты:**

Получение урожая, оформление технологических карт по выращиванию разных культур.

# ПОСАДКА СЕМЯН ЦВЕТОВ



# РАССМАТРИВАНИЕ ПРОРОЩЕННОЙ ПШЕНИЦЫ





## ПОСАДКА ЛУКА В ГРУППЕ



# НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРВЫМИ ВСХОДАМИ



## УХОД И НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОГОРОДОМ



# ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКОВ НАБЛЮДЕНИЙ



## ВЫРАЩИВАНИЕ ОВСА ДЛЯ ГРЫЗУНОВ



# ОТКУДА СОРНЯКИ И ЧТО С НИМИ ДЕЛАТЬ?



# ДЕТИ ДЕЛЯТСЯ УСПЕХАМИ И ДЕЛАЮТ ВЫВОДЫ



# ПЕРВЫЕ ЦВЕТЫ ПРИНОСЯТ РАДОСТЬ





# ПЕРВЫЙ УРОЖАЙ



# ПОЧЕМУ ПОГИБАЕТ РАССАДА?

ДЕТИ ДЕЛАЮТ ВЫВОДЫ.



## СБОР УРОЖАЯ ГОРОХА



# НОВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И РАДОСТЬ



# НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛУКОМ



# СОСТАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ



# РАССМАТРИВАНИЕ ПШЕНИЧНЫХ КОЛОСКОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ЗРЕЛОСТИ ПШЕНИЦЫ



# КАРТОЧКИ РОСТА И РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ

