

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №2

155048 Ивановская область, г. Тейково, ул. 8 Марта, д. 7 тел.(8)493432-19-47
e-mail-mdou2teikovo@rambler.ru ИНН 3704003620 КПП 370401001

Проект «Шофёры»

Разработал

воспитатель 1 кв. категории

Куликова Елена Владимировна



Актуальность

Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своем будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – врач, завтра – банкир и даже президент....

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Детская жажда знаний огромна. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом современных образовательных технологий



Цель: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессии шофера, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

- закрепить ранее полученные знания о профессии шофера;
- познакомить с трудом водителя, который привозит продукты в детский сад, «скорой помощи», пожарной машины, водителя-дальнобойщика;
- воспитывать уважение к людям данной профессии, желание подражать им;
- познакомить детей с видами машин;
- закрепить знания детей об основных частях грузовой и легковой машины;
- формировать представления детей о безопасном поведении на дорогах;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей



Участниками проекта стали воспитанники младшей группы, их родители, педагоги.

Сроки реализации проекта – январь – май 2016 г.

Ожидаемые результаты:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к профессии шофера;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- участвует в совместных играх;
- достаточно хорошо владеет диалогической речью;
- вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс ДОО, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом по профориентационному сопровождению детей



План

работы воспитателя по подготовке проекта

1. На основе изученных проблем детей поставила цель проекта.
2. Разработала плана движения к цели (обсуждение плана с родителями).
3. Привлечение родителей к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Сбор, накопление материалов.
5. Включение в план проекта занятий, игр и других видов деятельности.
6. Открытое занятие



Осваиваемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

На начальном этапе были

- поставлены цель и основные задачи;
- создана предметно-развивающая среда;
- подобран наглядно-дидактический материал, художественная литература, видеоматериалы;
- разработаны конспекты непосредственно образовательной деятельности, сценарии бесед, презентации.



Основной этап. Январь

Задачи: воспитание уважения к труду шофера (труд должен приносить пользу); разъяснение значения взаимоотношений людей (постоянно разговаривают друг с другом, решают деловые вопросы, советуются, вместе выполняют определенные трудовые операции, помогают друг другу)

Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие Рассказ воспитателя о труде шофера</p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к слушанию рассказа на определенную тему; имеет расширенное представление о труде шофера; интересуется действиями водителя «скорой помощи», понимает роль водителя в спасении жизни людей.</p> <p><i>Средства реализации:</i> иллюстрации с изображением действий шофера</p>	<p style="text-align: center;">Отгадывание загадок</p> <p><i>Цель-результат:</i> развиты мыслительные способности, образное мышление</p> <p style="padding-left: 20px;">Выезжает на дорогу Он обычно спозаранку, На педаль поставив ногу И рукой крутя баранку (Шофер)</p> <p style="padding-left: 20px;">Все дороги мне знакомы, Я в кабине – словно дома. Мне мигает светофор, Знает он, что я - ... (шофер)</p>	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «На чем люди ездят»</p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к игре; действует в соответствии с правилами игры; классифицирует транспорт по видам (грузовой, легковой, пассажирский); называет назначение транспорта (грузовой возит грузы, легковой и пассажирский – людей)</p>
<p style="text-align: center;">Конструирование «Строительство дорожек для пешеходов и машин»</p> <p><i>Цель-результат:</i> имеет представление об улице, дороге, тротуаре; знает разные способы соединения деталей при постройке дорог для пешеходов, понятия «улица», «широкая», «узкая», «дорога», «тротуар», что узкие дорожки - для пешеходов, широкие – для машин</p> <p><i>Средства реализации:</i> узкие и широкие пластины из строительного набора на каждого ребенка</p>	<p style="text-align: center;">Чтение стихотворений</p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к книге; правильно воспринимает содержание стихотворения.</p> <p style="text-align: center;">Мы – шоферы</p> <p style="padding-left: 20px;">Едем, едем на машине, Нажимаем на педаль. Газ включаем, выключаем, Смотрим пристально мы вдаль. Дворники счищают капли. Вправо, влево. Чистота! Волосы ерошит ветер. Мы шоферы хоть куда! (Е. Алябьева)</p>	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»</p> <p><i>Цель-результат:</i> знает названия инструментов, умеет классифицировать их со знакомыми профессиями</p> <p style="text-align: center;">Совместная игровая деятельность Игровая сюжетная тема «Правила поведения на улице»</p> <p><i>Цель-результат:</i> знает правила поведения на улице, движения транспорта и пешеходов (машины едут по дороге, пешеходы ходят по тротуару, переходить дорогу можно только за руку со взрослыми); действует согласно роли («шоферы» едут по дороге, останавливаются и пропускают «пешеходов», «мамы» и «папы» переводят деток через дорогу); проявляет интерес к труду шоферов.</p> <p><i>Средства реализации:</i> рули для шоферов, широкие и узкие дороги для машин и узкие дороги для пешеходов из крупного строительного материала, куклы</p>

Основной этап. Февраль

Задачи: формирование умения переносить полученные знания в игру; обучение способам игрового отображения действительности; развитие диалогической речи

Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p style="text-align: center;">Наблюдения за действиями шофера, который привозит продукты в детский сад</p> <p><i>Цель-результат:</i> участвует в разговоре во время наблюдения; проявляет интерес к объекту наблюдения; наблюдает за основными действиями шофера; проявляет ценностное отношение к труду водителя; понимает роль профессии шофера в жизни людей.</p> <p><i>Средства реализации:</i> работа по организации безопасного наблюдения за работой шофера</p>	<p style="text-align: center;">Чтение стихотворений</p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к чтению стихотворения, уважение к профессии шофера</p> <p style="padding-left: 40px;">Целый день шофер трудился, Он устал, он запылится, Он возил кирпич на стройку, Дом он строить помогал. А теперь ведет на мойку Свой огромный самосвал.</p> <p style="text-align: right;"><i>В. Степанов</i></p> <p style="text-align: center;">Отгадывание загадок</p> <p>Ежедневно спозаранку В руки он берет баранку. Крутит, вертит так и сяк, Но не съест ее никак!</p> <p style="text-align: right;"><i>(Шофер)</i></p> <p>Это что за богатырь Вдоль дороги поднял пыль? По асфальту напрямик Едет с грузом ... <i>(грузовик)</i></p> <p>Силач на четырех ногах, В резиновых сапогах Прямоком из магазина Он привез нам пианино</p> <p style="text-align: right;"><i>(Грузовик)</i></p>	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Позвони шоферу»</p> <p>Дети звонят шоферу, который привозит в детский сад продукты, и просят привезти им что-нибудь.</p> <p><i>Цель-результат:</i> формируется связная речь; владеет диалогической формой речи; ведет диалог по телефону со взрослым и сверстником, излагает свои мысли, отвечает на вопросы, умеет договариваться</p> <p><i>Средства реализации:</i> телефоны, грузовая машина, карточки с изображением продуктов</p> <p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Мы на улице пойдем, мы дорогу перейдем»</p> <p><i>Цель-результат:</i> знает правила перехода проезжей части, значение сигналов светофора.</p> <p><i>Средства реализации:</i> игровое поле с изображением проезжей части, перекрестка, тротуаров; игрушечные машинки, фигурки пешеходов; карточки с изображением сигналов светофора</p>
<p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность</p> <p style="text-align: center;">Рисование «Широкая и узкая дорожки»</p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к рисованию, умеет с помощью разного нажима на кисточку рисовать узкие и широкие линии; владеет понятиями «проезжая часть» - дорога для машин, «тротуар» - дорожка для пешеходов; проявляет творческую активность</p>		<p style="text-align: center;">Совместная игровая деятельность</p> <p style="text-align: center;">Игровая сюжетная тема «Продуктовая машина везет продукты в детский сад»</p> <p><i>Цель-результат:</i> расширено представление об окружающем мире, труде людей, профессии шофера</p>

Основной этап. Март

Задачи: организация деятельности детей в усложняющихся проблемных игровых ситуациях с учетом конкретного практического опыта, а также игровой среды; развитие умений ориентироваться в игровой задаче, добиваться воображаемого результата

Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие Рассказ воспитателя о труде водителя пожарной машины</p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к слушанию рассказа о труде водителя пожарной машины, знает основные действия, которые выполняет шофер (требуется как можно быстрее приехать к месту пожара и как можно быстрее подготовить машину. Самое сложное – это установить машину в правильном положении во время пожара, причем за очень короткое время, ведь от этого зависят жизни людей). <i>Средства реализации:</i> презентация</p>	<p style="text-align: center;">Отгадывание загадок «Пожар! Помогите! Горит» – И к дому машина спешит. Она длинный шланг развернет И пламя водою зальет. За то, что пожар потушили, Спасибо ... <i>(пожарной машине)</i></p> <p>Я мчусь с сиреной на пожар, Везу я воду с пеной. Потушим вмиг огонь и жар Мы быстро, словно стрелы. <i>(Пожарная машина)</i></p> <p style="text-align: center;">Чтение стихотворений</p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к книге; правильно воспринимает содержание стихотворения.</p>	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Внимательный водитель»</p> <p><i>Цель-результат:</i> умеет устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу воспитателя (зеленый кружок – передвигает машинку по столу, красный кружок – останавливается)</p> <p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Опасно – неопасно»</p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к игре; знает элементарные правила дорожного движения, правила перехода дороги, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), пешеходы ходят по тротуару; различает проезжую часть дороги, тротуар, обочину.</p>
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие Беседа на тему «Что кушает машина»</p> <p><i>Цель-результат:</i> имеет расширенные представления о транспорте; понимает, что для движения автомобиля необходимо заправлять его бензином, что автомобили заправляются на заправочных станциях, бензин подается из шланга бензоколонки; пополнен активный словарь («заправочная станция», «бензоколонка», «бензин») <i>Средства реализации:</i> иллюстрации с изображением бензозаправочных станций</p>	<p style="text-align: center;">Пожарная машина</p> <p>Машина пожарная – красного цвета. А ну-ка, подумай, зачем нужно это? Затем, чтобы каждый, увидев, бежал В сторонку и ехать бы ей не мешал</p> <p>Спешит машина красная, Не выключая фар, На службу на опасную, Спешит тушить пожар!</p>	<p style="text-align: center;">Совместная игровая деятельность Игровая сюжетная тема «Заправка машины»</p> <p><i>Цель-результат:</i> имеет расширенные представления о труде шофера; владеет новыми ролевыми действиями (шофер подъезжает к бензоколонке. встает в очередь, заправляет машину бензином); знает правила дорожного движения; проявляет устойчивый интерес к игре. <i>Средства реализации:</i> коллективная постройка «Бензоколонка» из крупного строительного материала, игрушечные машинки</p>

Основной этап. Апрель

Задачи: воспитание уважения к труду взрослых; расширение знаний о разных профессиях; обогащение словаря; активизация интереса к воспроизведению в играх ролевых действий

Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие Наблюдения за действиями водителя «скорой помощи»</p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к объекту наблюдения, наблюдает за основными действиями шофера: вынимает носилки из машины, чтобы перенести больного, включает сирену, чтобы другие машины пропустили «скорую»; понимает, что от работы водителя зависит жизнь больного</p> <p><i>Средства реализации:</i> работа по организации безопасного наблюдения за работой водителя «скорой помощи»</p>	<p style="text-align: center;">Отгадывание загадок</p> <p><i>Цель-результат:</i> развиты мыслительные способности, образное мышление.</p> <p>И в ясный день, И даже в полночь Всегда спешит к больным на помощь. Дорогу ей все уступают И с уважением пропускают.</p> <p style="text-align: center;">(«Скорая помощь»)</p> <p>На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я!</p> <p style="text-align: center;">(«Скорая помощь»)</p>	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»</p> <p><i>Цель-результат:</i> развиты внимание, память; знает значение сигналов светофора; активно взаимодействует со сверстниками; играет в соответствии с правилами, выполняет движения по образцу (красный круг – стоять, зеленый – крутить руль. желтый – маршировать).</p> <p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Что лишнее?»</p> <p><i>Цель-результат:</i> имеет расширенные представления о видах транспорта; различает виды транспорта, активизирована речь; пополнен словарный запас</p>
<p style="text-align: center;">Аппликация «Светофор»</p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к аппликации; знает значения сигналов светофора, элементарные правила дорожного движения; развиты творческие способности.</p> <p><i>Средства реализации:</i> контур светофора, круги трех цветов (красный, желтый, зеленый), клей, кисточки</p>	<p style="text-align: center;">Чтение стихотворений</p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к книге; правильно воспринимает содержание стихотворения.</p> <p style="text-align: center;">«Скорая помощь»</p> <p>Стало плохо – набери Номер правильный: 03! Вмиг с сиреной из больницы «Помощь скорая» примчится, Врач в голубеньком халате На машине той прикатит, Он лекарства принесет – Обязательно спасет!</p>	<p style="text-align: center;">Совместная игровая деятельность Игровая сюжетная тема «Скорую» вызывали?»</p> <p><i>Цель-результат:</i> расширено представление об окружающем мире, труде людей, профессии водителя «скорой помощи», умеет находить нужную машину по описанию, знает, что «скорая помощь» немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному.</p> <p><i>Средства реализации:</i> игрушечные машинки «скорой помощи», куклы</p>

Основной этап. Май

Задачи: организация деятельности детей в усложняющихся проблемных игровых ситуациях с учетом конкретного практического опыта, а также игровой среды; развитие умений ориентироваться в игровой задаче, добиваться воображаемого результата

Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие Рассказ воспитателя о труде водителя большегрузной машины - фуры</p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к слушанию рассказа о труде водителя – дальнобойщика. Дальнобойщик – это водитель большегрузного автотранспорта на дальние расстояния. Главные обязанности водителя-дальнобойщика – вовремя и в целостности-сохранности доставить груз в назначенное место. При этом необходимо постоянно следить за состоянием автомобиля, уметь устранять возникшие во время поездки неисправности и поддерживать все механизмы в рабочем состоянии. <i>Средства реализации:</i> презентация</p>	<p style="text-align: center;">Чтение стихотворений</p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к книге; правильно воспринимает содержание стихотворения.</p> <p style="text-align: center;">Вам скажу, не ошибусь: Возят фуры разный груз – Овощи и фрукты, Технику, продукты, Джинсы, куртки, пледы И велосипеды.</p> <p style="text-align: center;">Кузов фуры, как вагон! Там поместится и слон. В страны дальние сполна Привезёт товар она. На колесах целый склад! Покупатель будет рад.</p>	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Почини машину»</p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к предметам и их свойствам; использует в игре ранее накопленный опыт; имеет представление о труде шофера; умеет анализировать изображение; рассматривает, обследует, рассуждает; проявляет внимательность; самостоятельно замечает неисправность и устраняет ее; умеет замещать детали изображения, называть недостающую деталь машины; развиты логическое мышление, кругозор и познавательный интерес.</p>
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие Беседа на тему «Как шофер ухаживает за своей машиной»</p> <p><i>Цель-результат:</i> обладает установкой положительного отношения к труду шофера; проявляет любознательность; имеет расширенное представление о транспорте и способах ухода за автомобилями (шофер наливает в бак бензин; протирает стекла, зеркала; подкачивает колеса; ремонтирует машину в случае поломки); проявляет желание подражать шоферу, использовать полученные знания в сюжетах игр. <i>Средства реализации:</i> сюжетные картинки</p>		<p style="text-align: center;">Совместная игровая деятельность Игровая сюжетная тема «Уход за машиной»</p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре; расширен игровой опыт; узнает новые ролевые действия (ремонт автомобиля, мойка); проявляет желание работать добросовестно, ответственно, следить за сохранностью транспорта.. <i>Средства реализации:</i> игрушечные автомобили; набор инструментов, ведерки, тряпочки</p>