

Проектная деятельность

на тему:

«Синий цвет воды»

воспитателя логопедической группы ДОУ № 99

Шипиловой Ольги Николаевны

Задачи:

- Дать представление детям о значении воды в нашей жизни и о том, в каком виде существует вода в окружающей среде.
- Познакомить со свойствами воды (текучесть, вкус, запах, цвет), развивать навыки проведения лабораторных опытов: закреплять умение работать с посудой (стеклянной, прозрачной)
- Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: *жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.*
- Развивать умение работать в группе, прививать бережное отношение к воде.

Подготовительный этап проектной деятельности.

Проект был исследовательским, долговременным. Дети и родители принимали самое активное участие в проекте. К проекту нужно было подготовиться, поэтому, обозначив для себя тему проекта, я обговорила с родителями, что нужно для реализации данного проекта. Родителей и детей тема проекта заинтересовала. Родители вместе с детьми закупили для проведения опытов необходимый инвентарь, я подобрала стихи, загадки о воде, иллюстрации, нашла интересный материал в Интернете.

Подготовив необходимую материальную базу, я стала продумывать, как распределить материал во времени, как сделать его интересным для детей. Решила, что опыты по выявлению свойства воды буду проводить в блоке совместной деятельности с детьми; чтение художественной литературы о воде, рассматривание и чтение статей из детских энциклопедий, рисунки тоже запланировала в блоке совместной деятельности с детьми. Более сложные темы: «Эта волшебная вода» (на закрепление свойств воды), «Путешествие с капелькой» (о круговороте воды), «Вода всем нужна» (о значении воды в жизни) запланировала в непосредственно образовательной деятельности.

Работа с детьми в блоке совместной деятельности.

Я провела с детьми беседу на тему: «Вода – вода, кругом вода». Продумала и провела с детьми необходимые опыты по выявлению свойств воды. В блоке совместной деятельности я проводила с детьми только один опыт на определенные свойства воды. Чтобы дети лучше усвоили его, просила детей повторить этот опыт дома вместе с родителями. Таким образом, я провела с детьми следующие опыты:

Взять стаканчик с водой и вылить немного воды на блюдечко. Выливать медленно, чтобы увидеть как вода течет, льется и растекается. Если бы вода была бы не жидкой, она бы не могла течь в реках и ручейках, не могла бы течь из крана. А поскольку вода жидкая и может течь, то ее называют жидкостью.

Вывод:

вода – жидкость.



Взять графин с водой, разные ёмкости (баночка, стаканчик, пузырек). Наливать воду из графина во все ёмкости. Что происходит с водой? Какую форму она приняла? (вода приняла форму той посуды, в которую ее налили)



Вывод: вода не имеет собственной формы.

Взять стаканы с водой, краски. Добавить немного краски в воду, размешать. Посмотреть, что произойдет с водой, изменила ли вода свой цвет?

Вывод: вода может менять цвет.

Как вы думаете, изменит ли вода свой цвет, если в нее добавить варенье? Попробуйте это сделать дома.



Взять два стакана: один с водой, другой с молоком. Поднести стакан в водой к глазам и посмотреть сквозь воду в стакане на игрушки, затем тоже самое сделать со стаканом, в котором молоко. Что мы видим?

*Мы в стакан воды налили
Опыт провели удачный
С вами мы установили –
Чистая вода – прозрачна.
А какой у воды цвет?
Красный или голубой,
Синий или золотой?
У воды и цвета нет!
Тем вода приметна,
Что совсем бесцветна.*

**Вывод: вода прозрачная,
бесцветная.**



Приготовить стаканчики
с чистой водой, стакан
с молоком.

Предложить детям
попробовать воду. Есть
ли у нее вкус? Для
сравнения
попробовать молоко.

Понюхайте воду, чем
пахнет вода.

Правильно. Ничем.

**Вывод: у воды нет
вкуса и запаха.**



Приготовить
стаканчики с водой,
соль, сахар, сода. В
один стакан добавить
соль, в другой – сахар, в
третий – соду;
размешать. Все
вещества растворились
в воде. Вода осталась
чистой и прозрачной.



**Вывод: вода
растворитель**

Приготовить стаканчики с водой, муку, песок, растительное масло, салфетку. Добавить в один стакан муку, в другой – песок, в третий – растительное масло. Размешать. От муки вода стала белой, мутной, а мука осела на дно. От песка вода стала грязной, песок тоже осел на дно. Масло плавает на поверхности воды желтыми капельками – эту воду можно очистить через фильтр. Фильтр из салфетки положить в баночку, лить воду через фильтр – вода стала чистой, а масло осталось на фильтре (салфетке).

Вывод: вода растворяет не все вещества, воду можно очистить с помощью фильтра.



Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил...

Снег

Дети кладут на
ладошки снег и
смотрят, что с ним
происходит

Вывод: снег – это вода.



Мост, как синее стекло: скользко, весело, светло.

Лёд

Дети кладут на ладони кусочки льда. Обратите внимание, как постепенно уменьшается льдинка, во что она превращается. Что быстрее тает снег или лёд.

Вывод: лёд – это вода



*Опыт проводит
воспитатель, дети –
наблюдатели.*

Открыть термос с
кипятком, чтобы дети
видели пар.

Подержать над паром
зеркальце – на нем
образуются капельки
воды.



Вывод: пар – это вода

Непосредственно образовательная деятельность

Я провела с детьми НОД на темы: «Вода – начало всех начал», «Путешествие капельки», «Где вода – там жизнь». Для НОД я использовала мультимедиа, чтобы детям было интересно. Познавательна была НОД по теме «Волшебная вода», где еще раз повторила с детьми опыты с водой и закрепила все свойства воды. НОД провела в интересной, игровой форме: дети превращались в волшебников, а в конце устроили чаепитие.









Загадки

Меня пьют,
Меня льют,
Всем нужна я
Кто я такая? (вода)

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу. (вода)

Мы говорим: Она течет;
Мы говорим: Она играет;
Она бежит всегда вперед,
Но никуда не убегает. (вода)

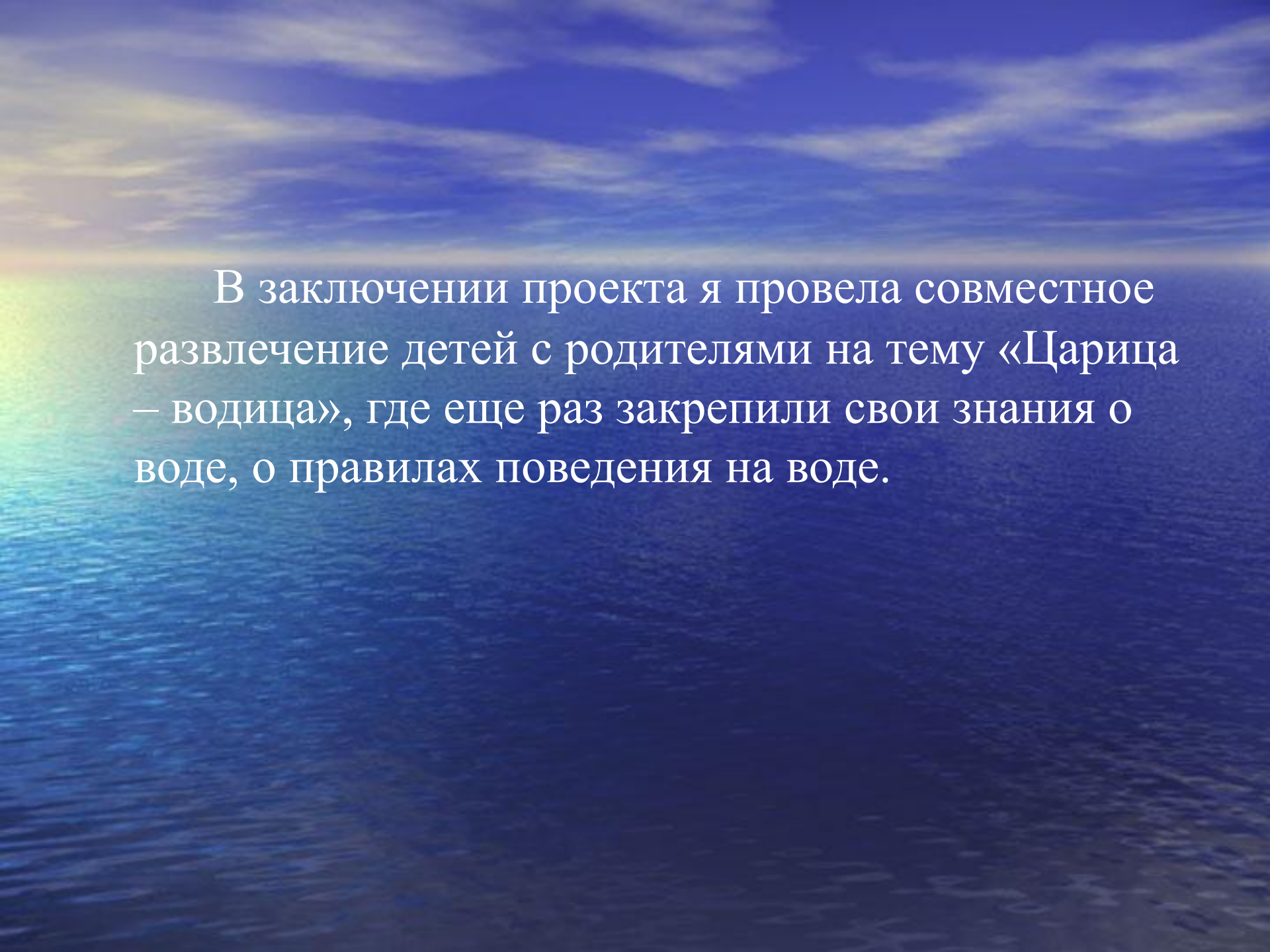
К маме речке бегу
И молчать не могу.
Я ее сын родной,
А родился весной. (ручей)

Бел как мел,
С неба прилетел,
Зиму пролежал,
В землю убежал. (снег)

Забралась на карниз,
Нос повесила вниз.
На ночь слезы прячет,
А на солнце плачет. (сосулька)

Рассыпался горох,
На семьдесят дорог:
Никто его не подберет. (град)

Рыбам в зиму жить тепла:
Крыша – толстое стекло. (лёд)



В заключении проекта я провела совместное развлечение детей с родителями на тему «Царица – водица», где еще раз закрепили свои знания о воде, о правилах поведения на воде.