

ПРОЕКТ «ВЕСЁЛЫЙ СНЕГОВИК»



Воспитатели: Захарова В.А.
Швецова Е.Н.

Определение предмета исследования

Огромную роль в экологическом образовании детей играет практическая, исследовательская деятельность в изучении природных ресурсов. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мир

Формулировка проблемы

- С недавнего времени в дошкольной педагогике развитию познавательных интересов дошкольников не уделялось особого внимания, между тем как познавательный интерес признается сейчас одним из ведущих мотивов, побуждающих детей к знаниям, к учению.
- Могучим фактором, способствующим познавательной активности детей, является природа, поэтому возможна такая организация деятельности, где воспитание их познавательных интересов осуществляется через наблюдение в природе.
- Познавательная деятельность формирует любознательность, желание познать законы окружающего мира. Необходимо любознательность сделать процессом управляемым, так как она должна формировать у ребёнка эстетические и нравственные чувства. Очень важно развить у ребенка внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им. Интерес ведет маленького человечка к бесконечным целям познания, которые начинаются с удивления. В свою очередь, удивлением для ребёнка может быть окружающая действительность, являющаяся источником пробуждения познавательных интересов.
- С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком, водой, снегом. Предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры.
- Как-то на прогулке зимой дети попросили слепить снеговика, но почему-то никак это у нас не получалось «Почему? » В беседе дети затруднились ответить на поставленный вопрос. «Почему не удалось слепить снеговика?», « Что такое снег?»»

Выдвижение гипотезы.

- Захотелось рассказать и показать детям , что снеговик - это снежная постройка, которая состоит из снега, а снег в свою очередь это одно из состояний воды, а вода может превращаться также в лёд, в снег;
- Обогащать знания детей о природном объекте – воде, выявить свойства воды.
- Повысить познавательный интерес к экспериментам;
- Развивать у детей наблюдательность;
- Обогащать активный и пассивный словарь детей за счёт слов : «холодный», «звёздочка-малютка», «Зимушка-зима».

Цель проекта:

Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе ознакомления со снегом и экспериментальной деятельности с водой.

Задачи:

- Дать детям элементарные представления о природном объекте- воде, её превращениях в снег, в лёд.
- Обогатить словарный запас детей по данной теме.
- Формировать познавательную активность детей при проведении опытов, экспериментов и наблюдений.
- Закрепить понятия «белый», «круглый», «холодный», «шар».
- **Тип проекта** : информационно-исследовательский.
- **Участники:** Педагоги – воспитатели группы, музыкальный руководитель Скоробогатова И.О., дети второй младшей группы, родители.
- **Длительность** : 3-4 недели (краткосрочный).

Результаты проекта «Наш веселый снеговик» .

Проект «Наш веселый снеговик» длился 3-4 недели. Во время проведения проекта «Наш веселый снеговик» дети всесторонне исследовали снег: на прогулках и в группе в экспериментальной зоне, рассмотрели его, потрогали, понюхали, все дети с большим интересом проявляли активность при проведении опытов, делали выводы.

- Лепили снеговика, упражнялись в раскатывании комочков пластилина круговыми движениями , в соединении комочков вместе.
- За это время дети наблюдали за снегопадом во время прогулки, рассматривали снежинки, сделали вывод, что снег холодный, тает на ладошке. послушали издаваемые снегом звуки (снег хрустит под ногами) .
- В ходе проекта «Наш веселый снеговик» у детей возник устойчивый интерес к творческой, познавательной деятельности; сформирован ряд навыков, дети приобрели и закрепили элементарные знания о снеге, они хорошо знают, что снег белого цвета, холодный, тает на ладошке от её тепла, в тёплом помещении. Снег – это капельки воды, которые зимой превращаются в снежинки. Снег - это много снежинок.
- Во время проекта малыши заметно сблизилась друг с другом, активизировалась речь, у детей развились наблюдательность, внимание, научились элементарному сравнению холодный – тёплый. Итоговым продуктом проекта мы представили совместную работу детей с родителями «Новогодний снеговик», которая была в виде выставки на Новомоднем утреннике.

Ресурсы:

- Рассматривание альбомов и иллюстраций, пейзажей сюжетных картинок с изображением зимних явлений природы, снеговике. Чтение художественных произведений: сказок, рассказов, стихов, *потешек*, поговорок, загадок о зиме, снеговике. Беседы на темы проекта. Прослушивание и исполнение детских песенок о зиме, снеговике, просмотр мультфильмов и сказок о снеговике.

□ **Материальные:**

- сюжетные картинки, альбомы на тему проекта;
- художественная литература - С. Маршак «Снег», А. Барто «Снег», Н. Никитин «Встреча зимы», Я. Аким «Первый снег» С. Маршак «Снег», Н., Я. Аким «Первый снег», З. Александрова «Снежок», О. Жук «Снежный дом», Приходько «Снежинка»;
- - изо - материал для творчества детей, строительный материал;
- - аудиозапись детских песенок о зиме: «Песня Снеговика»;
- - атрибуты для Н/п игр, Д/и, С/р игр, игр-драматизаций;
- - материал для настольного театра.

□ **Трудовые :**

- подбор информации и оформление материала по теме проекта;
- Рисование, аппликация, лепка, тестопластика.

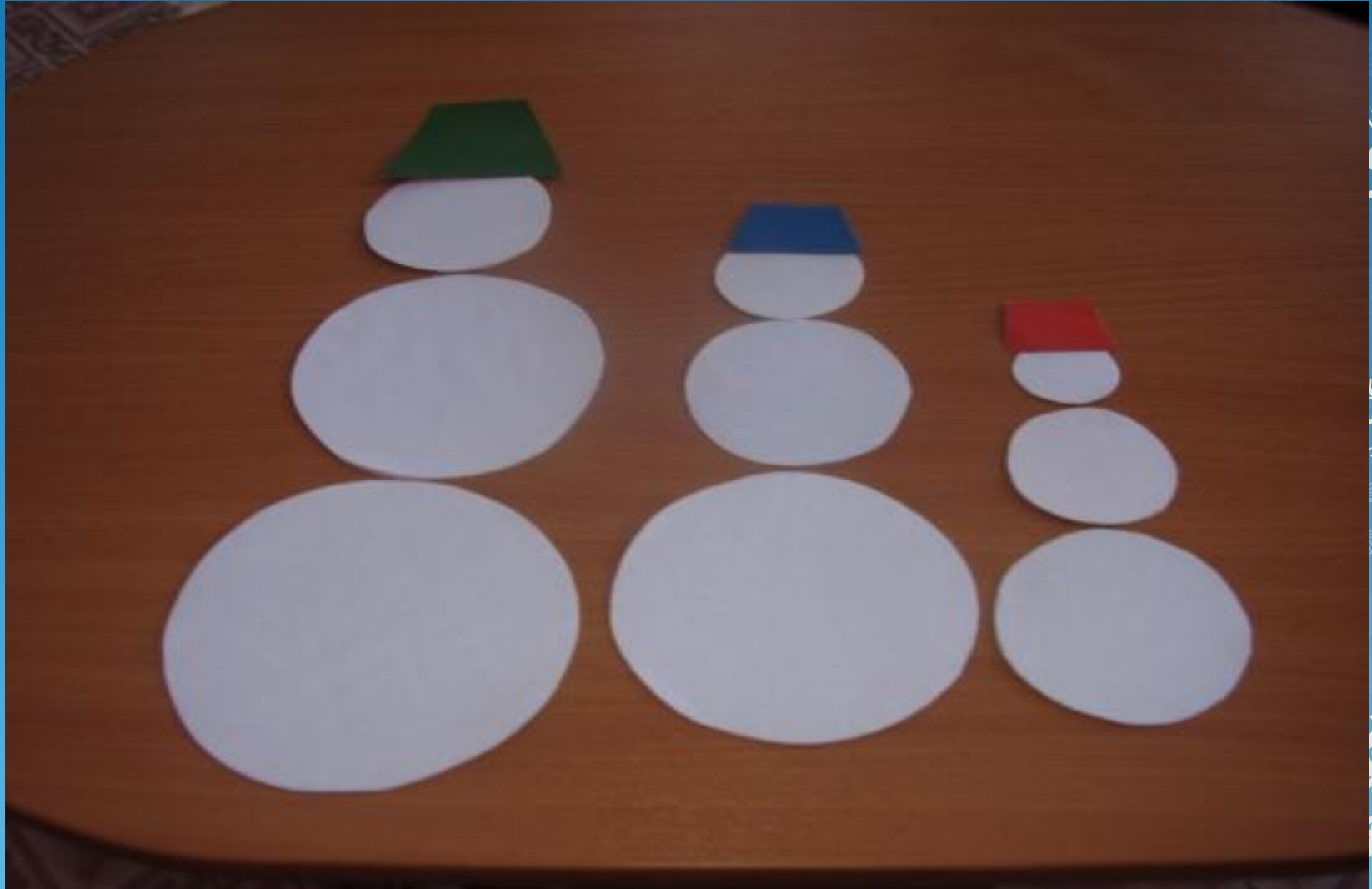
□ **Игровые :**

- Д/и: «Когда это бывает?», «Снежинки», «Составь снеговика»;
- П/и: ««Снег кружится» (по стихотворению А.Барто), «Выпал беленький снежок», «Катание с горки», «Снежиночки – пушиночки», «Снежинки и ветер», «Где снежинка?»

Приложение к работе – Проектная деятельность во второй младшей группе «Наш веселый снеговик» :

- Опыт №1 «Снег и его свойства»
- Опыт № 2 «Что такое снег?»
- Опыт №3 «Лёд и его свойства» Конспект НОД.. Аппликация-игра «домик для снеговика».
- Конспект НОД. Рисование «А у нашего двора снеговик стоял с утра».
- Конспект НОД .Лепка «Снежки для снеговика»
- Логопедическая игра «Снежинки»
- Подвижная музыкальная игра «Лепим ком большой»
- Конспект прогулки «Снегопад» Авторская сказка «Путешествие маленькой Снежинки»
- Показ настольного театра «Наш друг – Снеговик».
- Выставка-конкурс поделок родителей «Новогодний снеговик»
- Новогодний утренник .
- Совместная работа воспитателя с детьми.

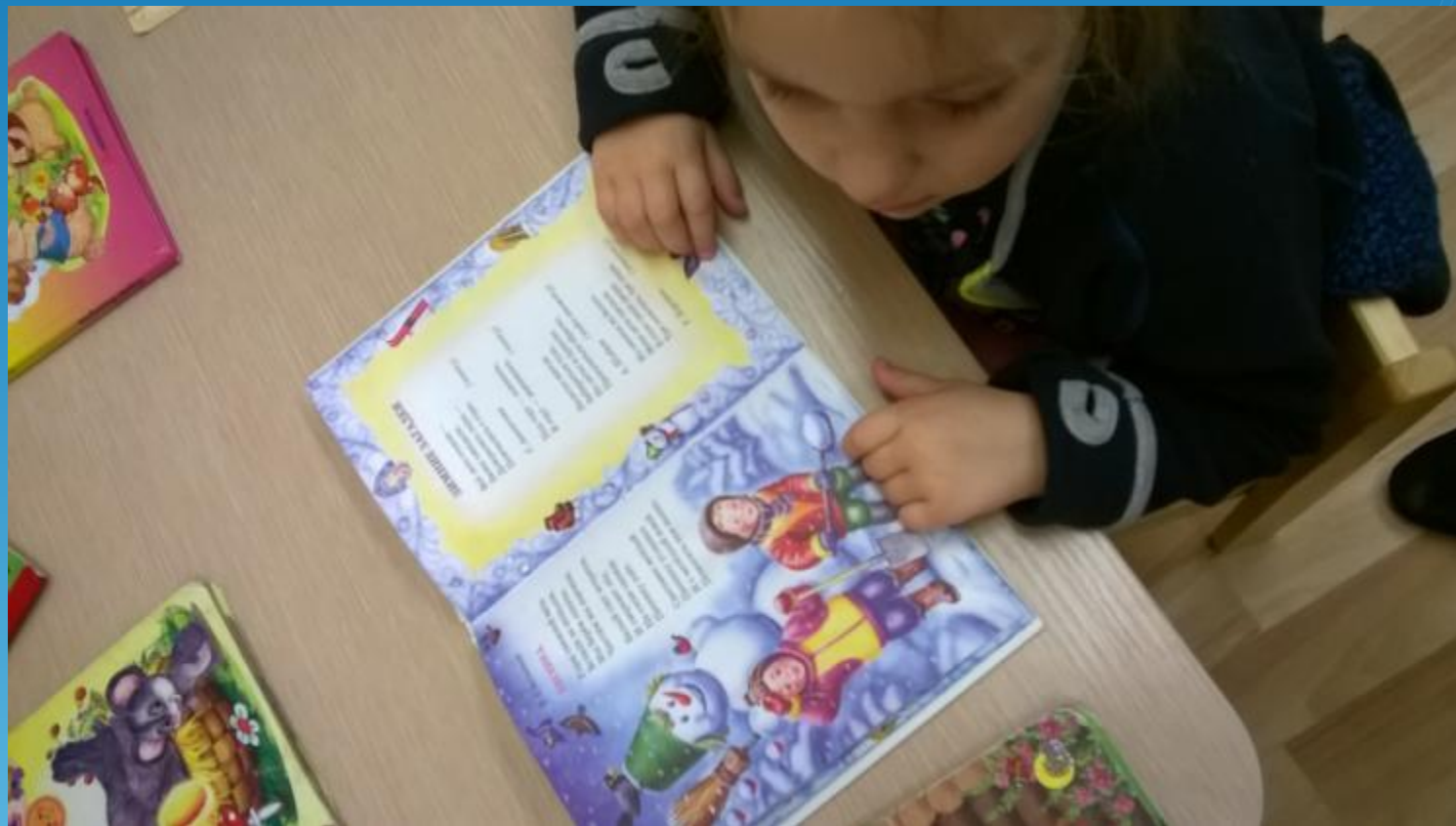
Занятие по ФЭМП «Весёлый СНЕГОВИК»



Беседы с детьми по картине:



Работа с детьми: рассматривание книжных иллюстраций.



Чтение детям литературы и рассматривание иллюстраций:



Выставка работ «Новогодний снеговик»



Подвижная музыкальная игра с ускорением «Лепим ком большой»



Наблюдение за свойствами снега и лепка снеговика



Наблюдение за свойствами снега и лепка снеговика



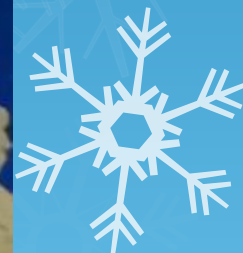
Работа с детьми: поделка «Наш снеговик».



Работа с детьми: поделка «Наш снеговик».



Работа с детьми: поделка «Наш снеговик».



Работа с детьми:
поделка «Наш снеговик».



Работа с детьми: поделка «Наш снеговик».



Опыт №3 «Лёд и его свойства»





Спасибо за внимание!

