



**ДЕТСКИЙ САД №6  
<<МАТРЕШКА>>**



**ИАДОО « Детский сад №6 «  
МАТРЕШКА»  
комбинированного вида  
городского округа  
Звенигород**

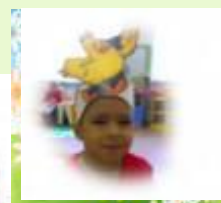
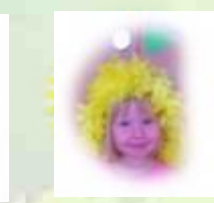
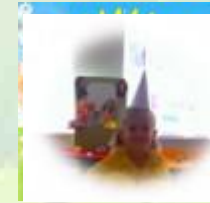
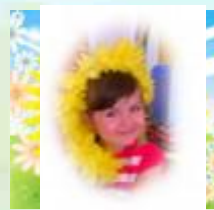
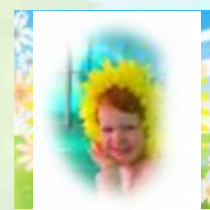
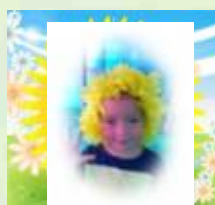
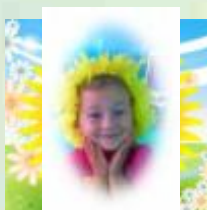
**ИНФОРМАЦИОННО -  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ  
«СОЛНЫШКО ЛУЧИСТОЕ»  
В ГРУППЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**





**Участники:**  
**дети, воспитатели,  
родители**

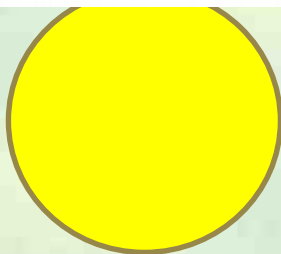
**Длительность проекта:**  
**24.05.16 г. – 10.06.16 г.**





## Проблема:

- ❖ Какого цвета солнышко?
- ❖ Какой формы солнышко?
- ❖ Как солнышко влияет на природу?
- ❖ Для чего нужно солнышко?





## Актуальность

Тема данного проекта была выбрана не случайно. Хочется дать детям элементарные представления о солнце и его влиянии на природу. С приходом лета солнце начинает светить ярче, теплее. Хочется, чтобы это, конечно, заметили дети. Причем в беседах с детьми, некоторые из них затруднялись называть какого цвета, формы солнце. Так же мало использовали глаголы, определения, связанные с солнцем. В связи с этим была определена такая тема.





## ЗАДАЧИ

- ♦ **Дать детям элементарные представления о природном объекте – солнце, его влиянии на окружающий мир.**
- ♦ **Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений.**
- ♦ **Развитие эмоциональной отзывчивости на литературные произведения.**
- ♦ **Обогатить словарный запас детей по данной теме.**
- ♦ **Развитие творческих способностей и знаний через музыкально – эстетическую деятельность.**
- ♦ **Закрепить понятия «желтый», «круглый», «похоже», «не похоже»**
- ♦ **Воспитание эстетических чувств к яркому разнообразию окружающего мира.**
- ♦ **Формировать в детях эмоционально – радостное ощущение от активного участия в совместной коллективной работе.**





Солнечные  
лучики  
проект

**1 этап**

**Деятельность педагога**

1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта.
2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.
3. Формулирует задачу.

**Деятельность детей**

1. Вхождение в проблему.
2. Вживание в игровую ситуацию.
3. Принятие задачи.
4. Дополнение задач проекта.

**2 этап**

4. Помогает в решении задачи.
5. Помогает спланировать деятельность
6. Организует деятельность.

5. Объединение детей в рабочие группы.
6. Распределение амплуа.

**3 этап**

7. Практическая помощь (по необходимости).
8. Направляет и контролирует осуществление проекта.

7. Формирование специфических знаний, умений навыков.

**4 этап**

9. Подготовка к презентации.
10. Презентация.

8. Продукт деятельности готовят к презентации.
9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.





готовительный этап:



**Беседы с детьми, для выявления знаний детей о солнце.**

**. Подготовка стихотворений, потешек, загадок, игр, с использованием «солнца», иллюстративный материал.**

**Подготовка атрибутов для игр, занятий.**





## Основной

### С ДЕТЬМИ этап:

- Чтение и заучивание потешек
- Музыкальные игры
- Подвижные игра «Солнечный зайчик», «Солнышко и дождик»
- Наблюдение за изменениями в природе, связанные с солнцем.
- Образовательная область художественное творчество
- Разучивание песни «Солнышко лучистое в гости приходи».
- Использование атрибута «Солнышко»
- Комплекс музыкальной утренней гимнастики «Солнышко лучистое», утренняя гимнастика «Радуемся солнышку»
- Эксперимент «Холодно - тепло».
- Чтение сказки «Солнечный лучик»
- Дидактическая игра «Соберём лучики для солнышка»



### С РОДИТЕЛЯМИ:

- Проведение наблюдений за восходом и закатом солнца с помощью родителей дома.
- Изготовление атрибута «Солнышко» из любого материала для выставки.







**Заключительный этап:**



Подготовка презентации по  
фотографиям.



Оформление папки-передвижки  
для родителей.

Оформление выставки  
совместного творчества детей и  
родителей «Солнечное  
настроение»





## Ожидаемый результат:

развитие у детей наблюдательности (узнают и называют солнце в книжках, на картинках);

дети проявляют познавательную активность в процессе экспериментальной деятельности (дети умеют анализировать и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями).

обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: «светит», «греет», «улыбается», «яркое», «светлое», «теплое», «лучистое», «в тени», «на солнце»;

дети умеют различать и называть цвет и форму солнца;





# ФОТООТЧЕТ









## ЛОВИМ СОЛНЕЧНОГО ЗАЙЧИКА



*Скачут побегайчики  
Солнечные зайчики,  
Мы зовем их — не идут,  
Были тут — и нет их  
тут.*

*Прыг, прыг по углам,  
Были там — и нет их  
там.*

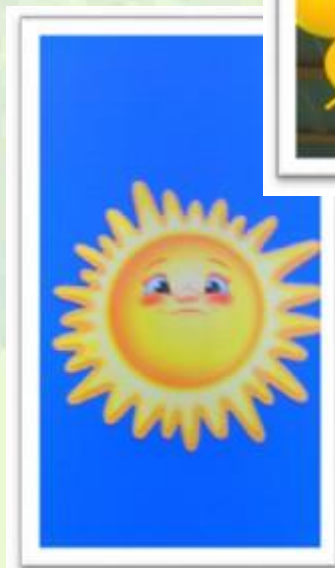
*Где же зайчики? Ушли,  
Мы нигде их не нашли.*







# НАШИ ПОМОЩНИКИ





**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**



***Приветик,***



***Солнышко:)))***