

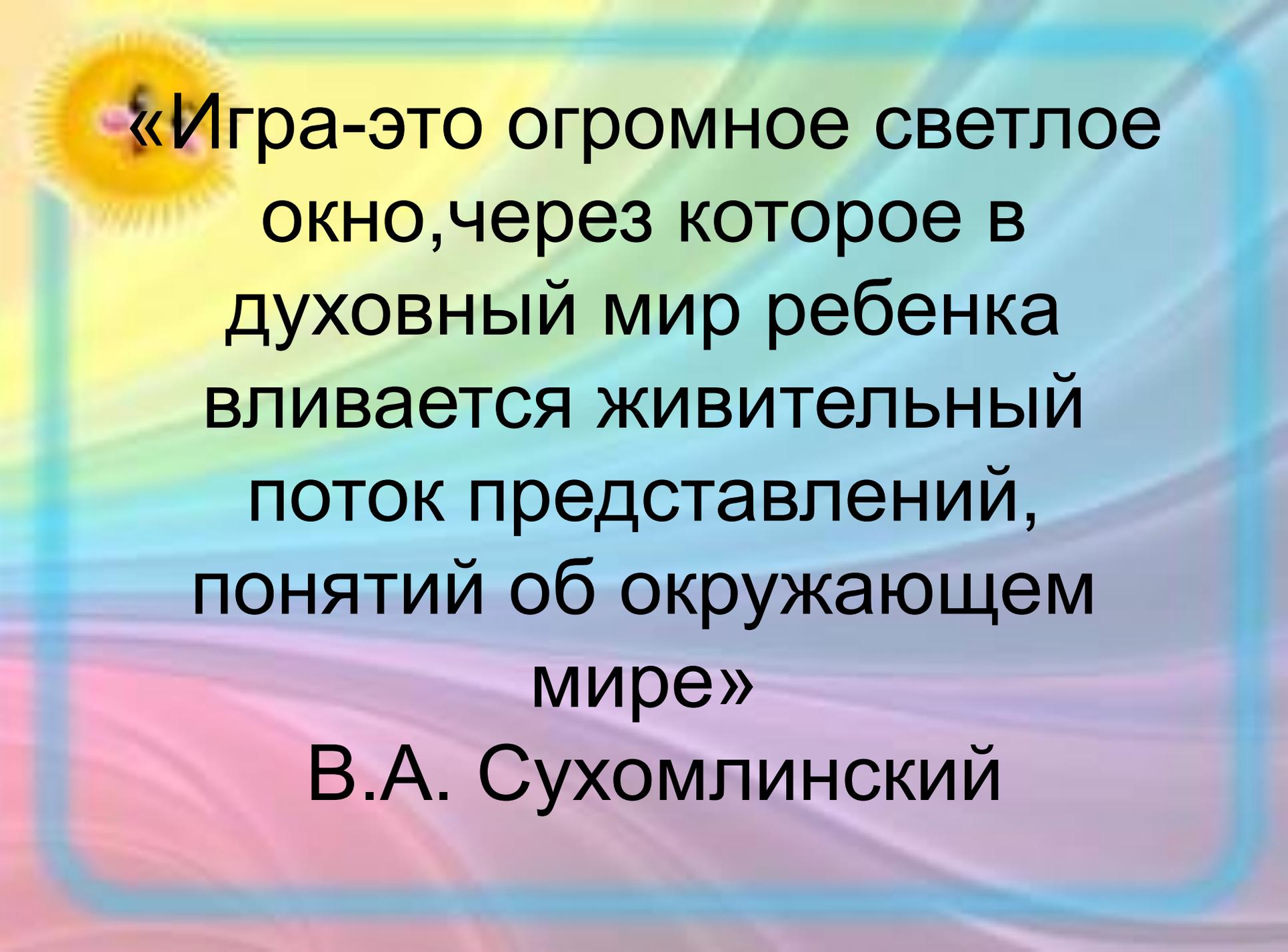
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №6 г.Туймазы
муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

ПРОЕКТ

Сюжетно- ролевая игра
«Больница»
младшая группа

Выполнил: воспитатель
Газизьянова Ф.Р.





**«Игра-это огромное светлое
окно, через которое в
духовный мир ребенка
вливается живительный
поток представлений,
понятий об окружающем
мире»**

В.А. Сухомлинский



Актуальность проекта:

Игра – это ведущий вид деятельности у детей. Через сюжетно-ролевые игры ребенок познает мир, учится общению, готовится к социуму, «примеряя» на себя взрослую жизнь . Полноценное развитие игры дошкольника во многом зависит от того, насколько успешно проходит ее освоение в период дошкольного возраста»



Тип проекта : игровой, творческий, познавательный.

Сроки реализации проекта:
с 01.03.2018г-30.03.2018г.

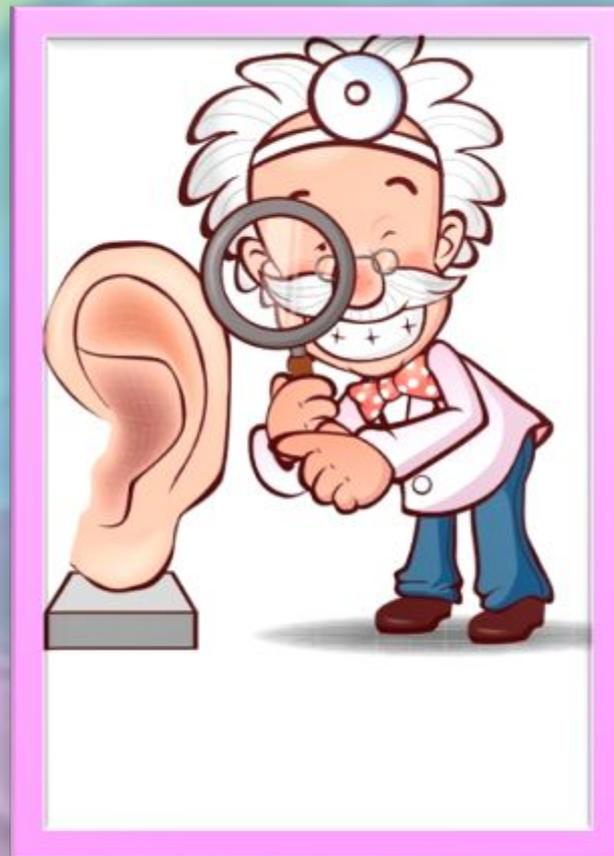
По характеру контактов: групповой.

Участники: дети младшей группы, медсестра, воспитатель, родители, музыкальный руководитель



Цель проекта

- Обогащать игровой опыт детей ,
- расширять сюжет игры,
- подводить к созданию собственных игровых замыслов,
- развивать ролевое общения.



Задачи проекта

- - Способствовать обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию «Больница».
- - Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий .(врач-пациент)
- - Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.
- -Воспитывать уважение к труду врача, желание заботиться о других.
- -Воспитывать интерес к игре..





Ожидаемые результаты

- Получение знаний о профессии врача
- Формирование коммуникативных навыков
- Умение воспроизводить в игре различные действия, которые дети наблюдают в жизни, используя предметы-заместители
- Умение детей играть, объединяясь в игре



ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Совместная деятельность педагога с детьми

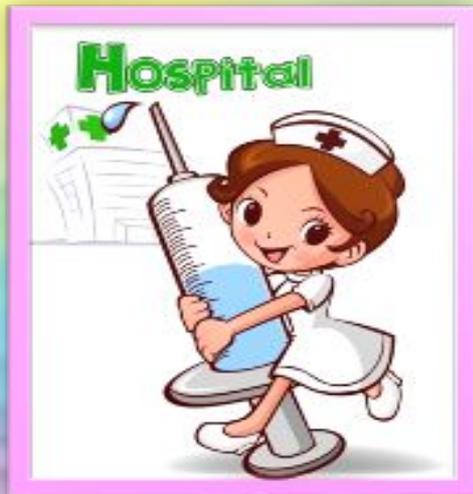
Беседа с детьми, выявление знаний детей о профессиях.

Беседа с детьми о том , кем бы они хотели стать



Этапы проекта:

1. Организационный



2. Практический

3. Заключительный



1 этап организационный

- Работа с родителями
- Работа воспитателя
- Предварительная работа с детьми



Работа с родителями

- консультация
- изготовление и пополнение атрибутов (предметов заместителей) к сюжетно ролевой игре «Больница»
- родительское собрание

Родительское собрание на тему: « Выбор профессии»





Работа воспитателя

Наблюдение за игрой детей (игровые навыки, игровая среда)

Изучение методической литературы:
Программа «Радуга 3-4 лет в детском саду» под редакцией Т.Н.Дороновой
Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.

«Организация сюжетной игры в детском саду»

Дошкольное воспитание № 4 2002 г., №
8 2008 г.

Предварительная работа с детьми

- Рассматривание иллюстраций «Больница», «Аптека»;
- Экскурсия в медицинский кабинет и беседа с медицинской сестрой детского сада;
- Рассказы детей о том, что нового узнали о профессии врача



Экскурсия в медицинский кабинет



Экскурсия в медицинский кабинет



Экскурсия в медицинский кабинет





Виды деятельности

- Игровая
- Коммуникативная
- Изобразительная
- Восприятие художественной литературы
- Трудовая
- Позновательно-исследовательская
- Музыкальная



2 этап практический

- Совместная деятельность взрослого с детьми;
- Беседы, рассматривание иллюстраций;
- Занятие
- Дидактические игры
- Образно-игровые упражнения
- Сюжетные игры
- Сюжетно-ролевые игры

Чтение художественной литературы



Беседа на тему: «Кто лечит больного?»



Рассматривание картины «Что нужно врачу для работы?»



Аппликация на тему: «Витаминки для куклы Кати»



Рисование на тему: «Таблетки для мишки»





Дидактическая игра «Профессии»



Строим гараж для скорой помощи





3 этап - заключительный

сюжетно-ролевая игра
«Больница»

«Кукла Катя заболела» «Послушаем...»



«Измерим температуру»





«Выписываем рецепт»





Результат

- Дети в конце проекта стали чаще использовать для игры сюжетно-ролевую игру «БОЛЬНИЦА» с большим интересом и успехом играть в неё.
- Отсутствие страха у детей перед докторами.