

**Презентация проекта  
опытно - экспериментальной  
деятельности  
на тему: «Такая разная вода»  
Средняя группа**

*Воспитатели: Жаркова Т. А.  
Иголина А. С.*



**Вид проекта:** опытно-экспериментальный  
**Продолжительность:** краткосрочный  
**Участники:** дети, родители, воспитатели  
**Возраст:** средняя группа №7 (4-5 лет)  
**Итоговое мероприятие:** фотоальбом по  
проектно-экспериментальной деятельности и  
по проведению НОД



# Целеполагание

**Цель:** Формировать представления о свойствах воды, о том, что вода может находиться в различном состоянии, под воздействием различных факторов, воспитывать бережное отношение к воде.

**Актуальность:** Проект разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры дошкольников.

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратит внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта.

Развивать уровень познавательного интереса детей, усвоение ими знаний об окружающим мире, расширять кругозор детей, знания и умения, которые являются фундаментом познавательного развития.

«Вода – это бесценный дар природы» и дети по своей природе исследователи, они настроены на желание познать мир. Именно это и создает условия для проведения опытно-исследовательской деятельности, как процесс саморазвития детей.

## Задачи:



- **Воспитательные**

- воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к своему здоровью, дружеские отношения со сверстниками.
- воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратности при проведении опытов.

- **Развивающие**

- развивать внимание, мыслительную активность, умение делать несложные выводы.
- формировать навыки безопасного поведения на скользкой поверхности (ледяной горке, катке)

- **Образовательные**

- знакомить детей со свойствами воды, снега и льда
- формировать знание о явлениях природы.
- активизировать словарный запас детей.

## Ожидаемый результат:

- воспитать у детей бережное отношение к природе, а именно к воде находящейся в различном состоянии (жидкое, твердое);
- повысить речевой уровень активности детей;
- овладеть опытно- экспериментальной деятельностью;
- обогатить запас знания родителей о роли экспериментирования на развитие мыслительных процессов детей;
- формировать творческие способности и трудовые навыки.



# Этапы организации проекта:



**1. Диагностический**

**2. Теоретический**

**3. Организационный**

**4. Практический**

**5. Заключительный**



# 1. Диагностический этап:

- С детьми
  - Выбор темы;
  - Беседа с детьми о воде, о том, что она может находиться в различном состоянии;
  - Наблюдение за таянием снега, льда (превращением в воду).
- С родителями
  - Проведение анкетирования родителей по теме: «Проведения экспериментов родителей с детьми в домашних условиях»;
  - Какие консультации им нужны по данному проекту.



### 3. Организационный этап:

*С детьми:*

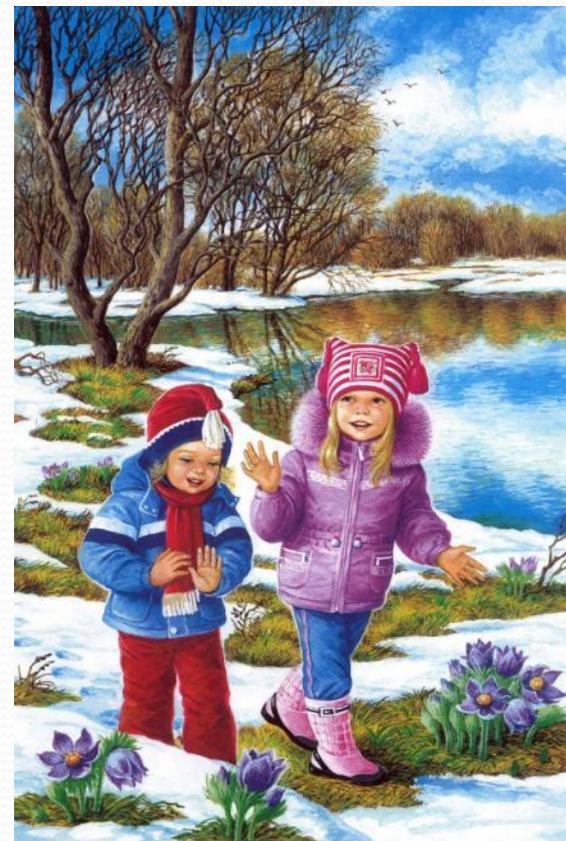
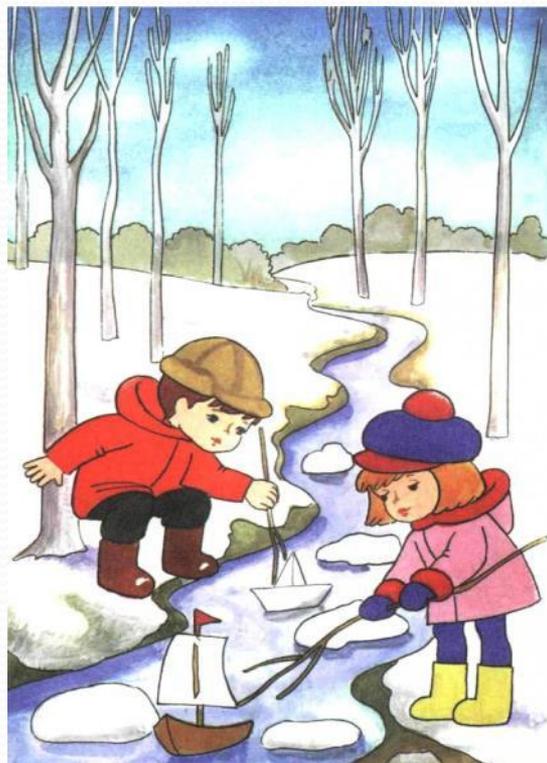
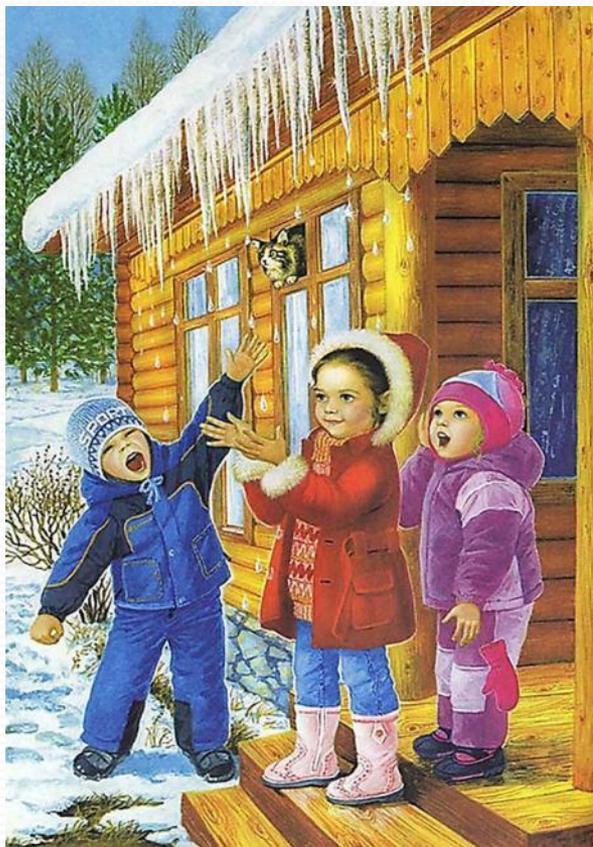
## Беседы

«Такая разная вода», индивидуальные и ситуативные : «Разные состояния воды», «Снег – это вода, лед – это тоже вода», «Почему тает снег, лед», «Почему вода превратилась в лед»;



# ФЦКМ

(формирование целостной картины мира):  
рассматривание картин «Ранняя весна» из серии «Времена года»



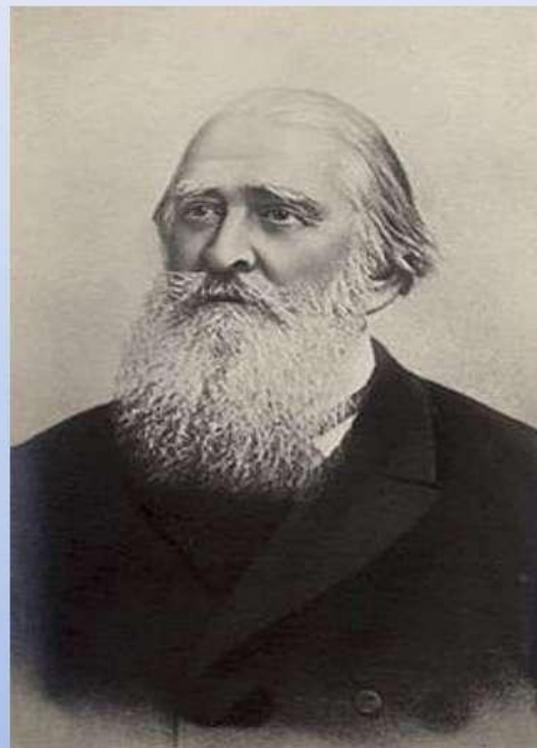
# Развитие речи

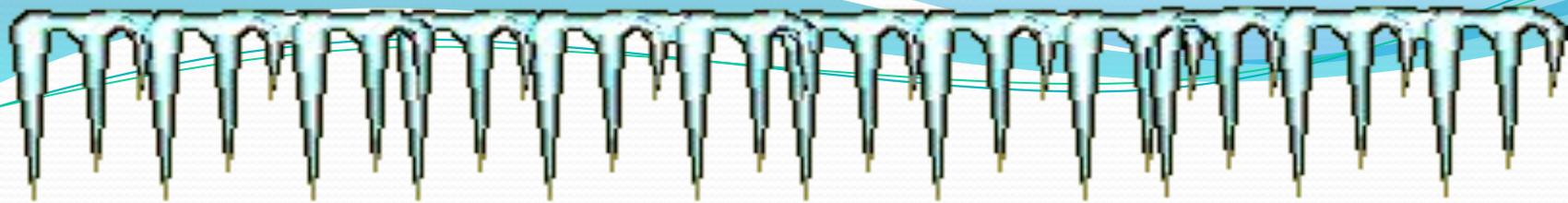
чтение стихотворения «Уж тает снег» А.Плещеев

- **Алексей Плещеев**

Уж тает снег, бегут ручьи,  
В окно повеяло весною...  
Засвищут скоро соловьи,  
И лес оденется листвою!  
Чиста небесная лазурь,  
Теплей и ярче солнце  
стало,  
Пора метелей злых и бурь  
Опять надолго миновала...

\*\*\*





## Рисование «Сосулька»



# Лепка «Снеговик»

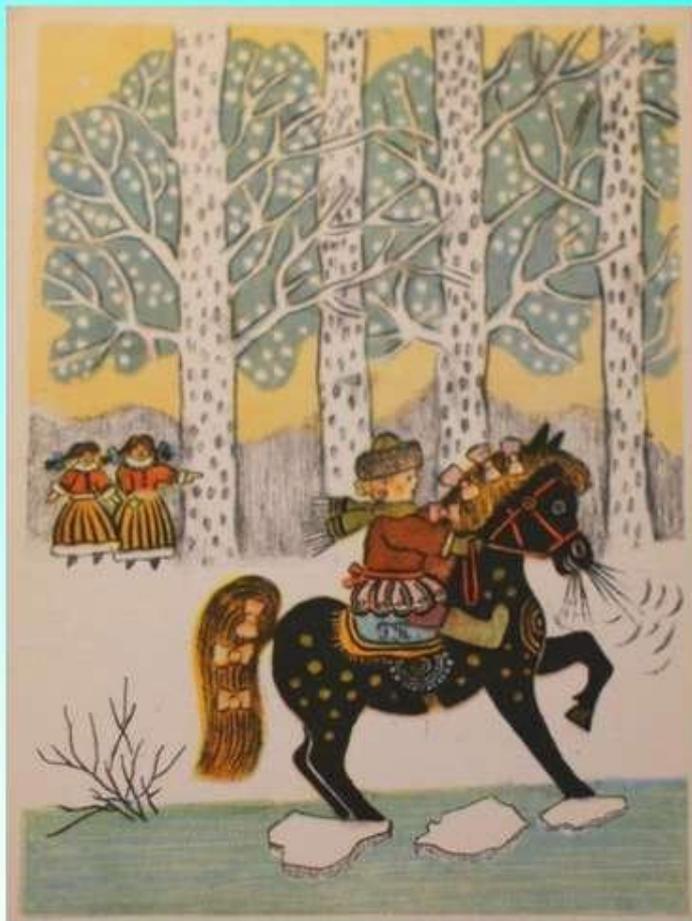


# Аппликация «Сосульки на крыше»



# Музыка

слушание песни «Как на тоненький ледок»



Как на тоненький ледок  
Выпал беленький снежок.  
Выпал беленький снежок,  
Ехал Ванюшка-дружок.  
Ваня ехал, поспешал,  
Со добра коня упал.  
Упал Ваня и лежит,  
Никто к Ване не бежит.  
Две девушки увидали,  
Прямо к Ване подбежали,  
На коня Ваню сажали,  
Путь-дорогу показали.  
Путь-дорогу показали,  
Да наказывали:  
- Как поедешь ты, Иван,  
Не зевай по сторонам!

# Физическое развитие

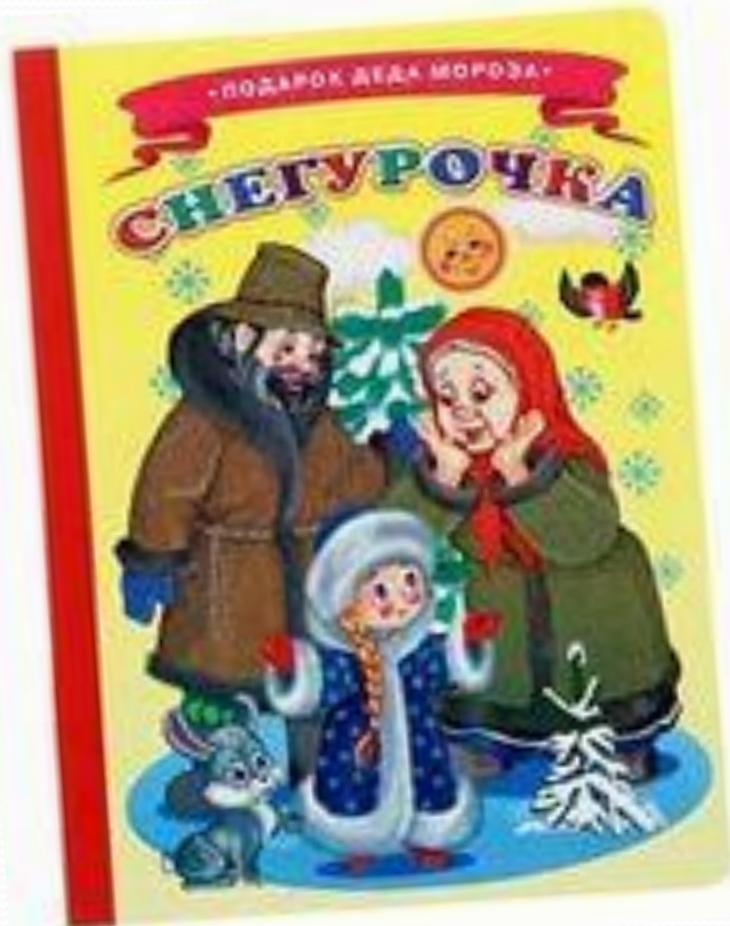
Подвижные игры: «Ручеек», «Кто дальше бросит», «Не упади на скользком льду», «Перепрыгни через ручей», «Пузырь»

Утренняя гимнастика, гимнастика, пробуждения, пальчиковая гимнастика, физкультминутки;



# Чтение русских народных сказок

«Снегурочка», «Заюшкина избушка»



# Дидактические игры

«Водоем», «Хорошо – плохо», «Лото», «Куда бежит ручей?», «Времена года», «Где живёт вода?»





**Рассматривание иллюстрации по теме**  
**проекта**  
( в альбомах и книгах )

# Наблюдение

за таянием снега и льда ранней весной, как появилась сосулька, какие изменения с водой происходят в течении дня



# Проведение опытно - экспериментальной деятельности

«Такая разная вода», «На что похож лед», «Цветные льдинки», «Как превратить лед в воду», «Чем отличаются друг от друга снег, лед», «Как превратить их в воду», Эксперимент: «Скольжение по льду». Самостоятельная опытно экспериментальная деятельность детей.



## Организационный этап:

*С родителями:*

- Консультация «Эксперимент в детском саду», «Занимательные опыты и эксперименты в домашних условиях»»;
- Посоветовать родителям провести опыт с детьми по данной теме;
- Оформить фотовыставку «Такая разная вода»;
- Предложить литературу для родителей «Времена года» автор Ф. Черношаров, «Уроки природоведения» автор О. Александрова, «Занимательное природоведения» автор О. Лапшикова, альбом «Календарь народной мудрости»;
- Анкетирование родителей «Проблемы проведения экспериментов родителей с детьми в домашних условиях»



## Практический этап:

*С детьми:*

- Повысить речевой уровень активности детей, овладение навыками исследовательской деятельности, активности, самостоятельности, о бережном отношении детей к природным ресурсам (воде).
- Дети рассматривают картину «Ранняя весна» из серии «Времена года»;
- Читаем сказку «Снегурочка», «Заячья избушка» русская народная;
- Рассматриваем иллюстрации в книгах по теме проекта;
- Играем в подвижные игры, «Ручеек», «Кто дальше бросит», «Перепрыгни через ручеек», «Скользим по льду» и т.д.;
- Рисование по теме «Сосулька», лепим снеговика, делаем аппликацию «Сосульки на крыше»
- Использование дидактических игр: лото, мозаика, настольно –конструкторская игра, «Водоем», «Хорошо –плохо», «Куда бежит ручей?»;
- Наблюдаем за таянием снега и льда и превращением его в воду и наоборот;
- Проводим опытно-экспериментальную деятельность с водой, льдом, снегом «Такая разная вода», «Цветные льдинки», «Имеет ли вода форму», «Разные превращения воды (снег, лед, вода и на оборот)», «Тонкий, блестящий, красивый (скользим по льду)
- Итоговая фотовыставка по теме проекта. Дети проводили самостоятельную опытно - исследовательскую деятельность.

## Практический этап:

*С родителями:*

- Консультация «Эксперимент в детском саду», «Занимательные опыты и эксперименты в домашних условиях»
- Проводим опыты с детьми дома по предложенной теме;
- Предложена литература: «Времена года» Ф. Черношаров, «Уроки природоведения» О. Александрова, «Занимательное природоведения» О. Лапшикова и другая литература;
- Подготовили необходимые атрибуты для проведения опытно-экспериментальной деятельности;
- Анкетирование родителей по теме проекта.



## Заключительный этап:

- Презентация на тему: «Такая разная вода»;
- Фотоальбом по проектно-экспериментальной деятельности и по проведению НОД;
- Отчет педагогов о проведенном проекте и его результатах в рамках тематического педсовета.



## Вывод

Проведя данный проект мы можем сказать, что у детей сформировались начальные представления о воде. Дети приобрели экологически ценный опыт поведения и деятельности с водой и с различным состоянием воды. У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (дети стали задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, научились фиксировать наблюдения). Повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.



## Жизнеспособность проекта:

По данному проекту накоплено много методического материала, пособий, а так же литературы для детей, воспитателей и родителей.

Родители принимали активное участие в проекте, узнали много нового сами и провели опыты с детьми в домашних условиях (имеется фотоматериал). В группе дети делились впечатлениями о проведенных опытах дома.

Воспитатели старались донести до детей свои знания и умения в опытно-экспериментальной деятельности с детьми; проводили опыты на улице и в помещении группы.

Имеются конспекты занятий, описание опытов (фотоальбом), загадки – потешки - песенки, физкультминутки, дидактические игры, картотека подвижных игр, литература. Был оформлен макет домика, олицетворяющий разное состояние воды, дети использовали его в играх.

Дети поняли, что вода – это бесценный дар природы и что воду нужно беречь.



## Литература:

1. Программа «От рождения до школы» / Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой
2. Опыты и эксперименты и их организация с детьми с двух до семи лет / Е. А. Мартынова, г. Волгоград, 2013
3. «Занимательная химия» / С. А. Лаврова, 2013
4. «Уроки природоведения» / О. В. Александрова, 2010
5. «Времена года» / М. В. Юдаева, 2012
6. «Занимательное природоведение» / О. В. Колпакова, 2013
7. «Занимательная физика» / С. А. Лаврова, 2013



**Спасибо за  
внимание!**

г. Владимир, 2016