

**Презентация проекта
опытно - экспериментальной
деятельности
на тему: «Такая разная вода»
Средняя группа**

*Воспитатели: Жаркова Т. А.
Иголина А. С.*



Вид проекта: опытно-экспериментальный
Продолжительность: краткосрочный
Участники: дети, родители, воспитатели
Возраст: средняя группа №7 (4-5 лет)
Итоговое мероприятие: фотоальбом по
проектно-экспериментальной деятельности и
по проведению НОД



Целеполагание

Цель: Формировать представления о свойствах воды, о том, что вода может находиться в различном состоянии, под воздействием различных факторов, воспитывать бережное отношение к воде.

Актуальность: Проект разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры дошкольников.

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратит внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта.

Развивать уровень познавательного интереса детей, усвоение ими знаний об окружающим мире, расширять кругозор детей, знания и умения, которые являются фундаментом познавательного развития.

«Вода – это бесценный дар природы» и дети по своей природе исследователи, они настроены на желание познать мир. Именно это и создает условия для проведения опытно-исследовательской деятельности, как процесс саморазвития детей.

Задачи:



- **Воспитательные**

- воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к своему здоровью, дружеские отношения со сверстниками.
- воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратности при проведении опытов.

- **Развивающие**

- развивать внимание, мыслительную активность, умение делать несложные выводы.
- формировать навыки безопасного поведения на скользкой поверхности (ледяной горке, катке)

- **Образовательные**

- знакомить детей со свойствами воды, снега и льда
- формировать знание о явлениях природы.
- активизировать словарный запас детей.

Ожидаемый результат:

- воспитать у детей бережное отношение к природе, а именно к воде находящейся в различном состоянии (жидкое, твердое);
- повысить речевой уровень активности детей;
- овладеть опытно- экспериментальной деятельностью;
- обогатить запас знания родителей о роли экспериментирования на развитие мыслительных процессов детей;
- формировать творческие способности и трудовые навыки.



Этапы организации проекта:



1. Диагностический

2. Теоретический

3. Организационный

4. Практический

5. Заключительный



1. Диагностический этап:

- С детьми
 - Выбор темы;
 - Беседа с детьми о воде, о том, что она может находиться в различном состоянии;
 - Наблюдение за таянием снега, льда (превращением в воду).
- С родителями
 - Проведение анкетирования родителей по теме: «Проведения экспериментов родителей с детьми в домашних условиях»;
 - Какие консультации им нужны по данному проекту.

2. Теоретический этап:

- Определение цели и задач исследовательской работы с детьми;
- Разработка плана мероприятий проекта;
- Ознакомление с методической литературой;
- Внести в центр экспериментирования необходимое оборудование;
- Знакомство с опытом работы коллег;
- Составление проекта.



3. Организационный этап:

С детьми:

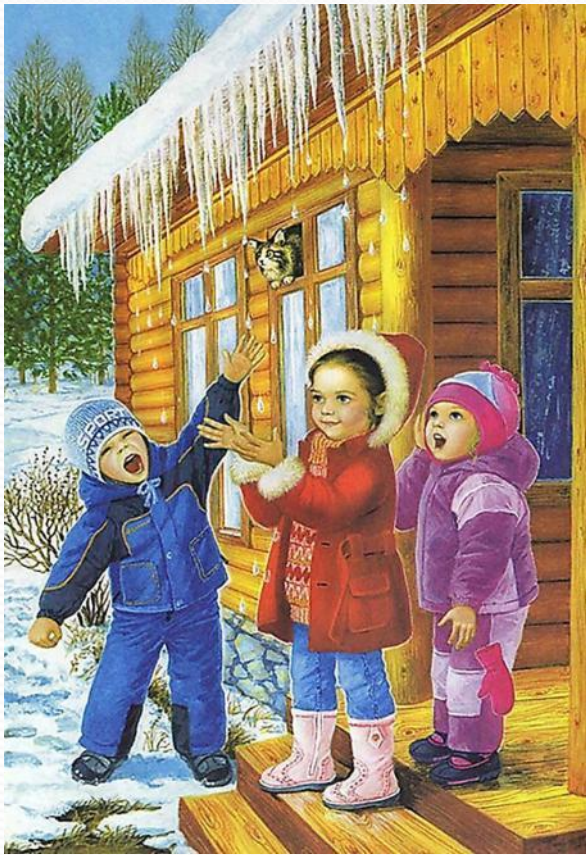
Беседы

«Такая разная вода», индивидуальные и ситуативные : «Разные состояния воды», «Снег – это вода, лед – это тоже вода», «Почему тает снег, лед», «Почему вода превратилась в лед»;



ФЦКМ

(формирование целостной картины мира):
рассматривание картин «Ранняя весна» из серии «Времена года»

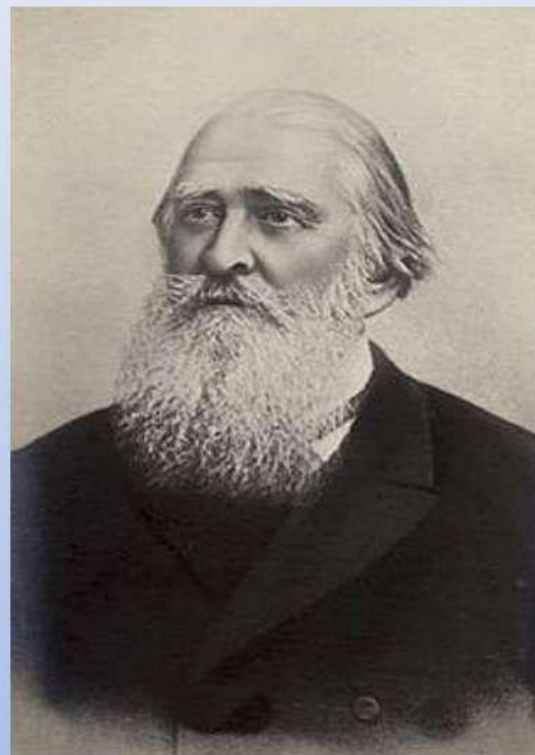


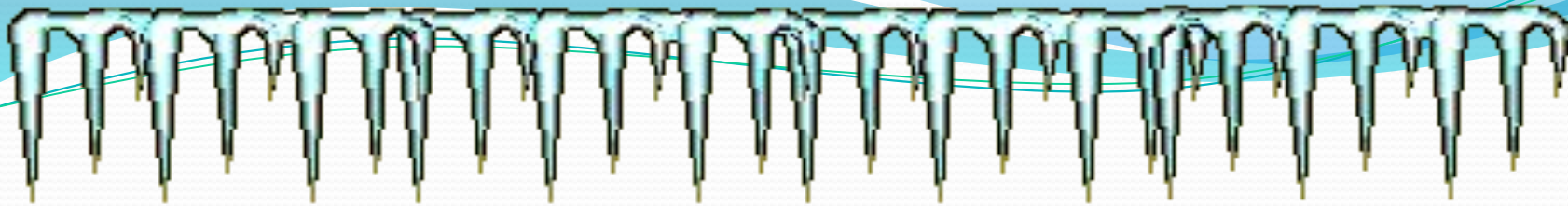
Развитие речи

чтение стихотворения «Уж тает снег» А.Плещеев

- **Алексей Плещеев**

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!
Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце
стало,
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала...





Рисование «Сосулька»



Лепка «Снеговик»

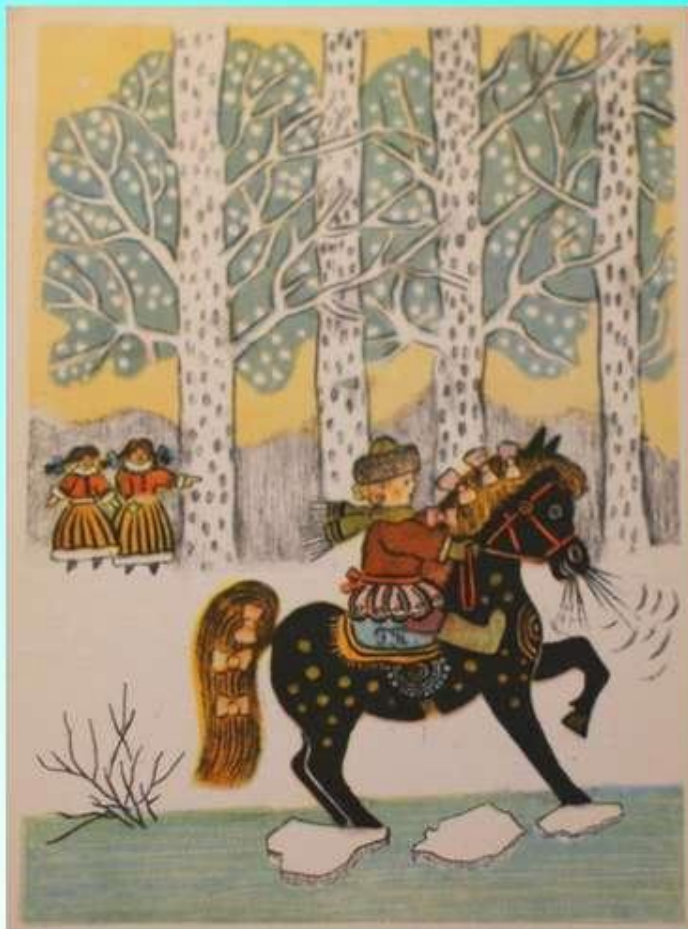


Аппликация «Сосульки на крыше»



Музыка

слушание песни «Как на тоненький ледок»



Как на тоненький ледок
Выпал беленький снежок.
Выпал беленький снежок,
Ехал Ванюшка-дружок.
Ваня ехал, поспешал,
Со добра коня упал.
Упал Ваня и лежит,
Никто к Ване не бежит.
Две девушки увидали,
Прямо к Ване подбежали,
На коня Ваню сажали,
Путь-дорогу показали.
Путь-дорогу показали,
Да наказывали:
- Как поедешь ты, Иван,
Не зевай по сторонам!

Физическое развитие

Подвижные игры: «Ручеек», «Кто дальше бросит», «Не упади на скользком льду», «Перепрыгни через ручей», «Пузырь»

Утренняя гимнастика, гимнастика, пробуждения, пальчиковая гимнастика, физкультминутки;



Чтение русских народных сказок

«Снегурочка», «Заюшкина избушка»



Дидактические игры

«Водоем», «Хорошо – плохо», «Лото», «Куда бежит ручей?», «Времена года», «Где живёт вода?»





Рассматривание иллюстрации по теме
проекта
(в альбомах и книгах)

Наблюдение

за таянием снега и льда ранней весной, как появилась сосулька, какие изменения с водой происходят в течении дня



Проведение опытно - экспериментальной деятельности

«Такая разная вода», «На что похож лед», «Цветные льдинки», «Как превратить лед в воду», «Чем отличаются друг от друга снег, лед», «Как превратить их в воду», Эксперимент: «Скольжение по льду». Самостоятельная опытно экспериментальная деятельность детей.



Организационный этап:

С родителями:

- Консультация «Эксперимент в детском саду», «Занимательные опыты и эксперименты в домашних условиях»»;
- Посоветовать родителям провести опыт с детьми по данной теме;
- Оформить фотовыставку «Такая разная вода»;
- Предложить литературу для родителей «Времена года» автор Ф. Черношаров, «Уроки природоведения» автор О. Александрова, «Занимательное природоведения» автор О. Лапшикова, альбом «Календарь народной мудрости»;
- Анкетирование родителей «Проблемы проведения экспериментов родителей с детьми в домашних условиях»



Практический этап:

С детьми:

- Повысить речевой уровень активности детей, овладение навыками исследовательской деятельности, активности, самостоятельности, о бережном отношении детей к природным ресурсам (воде).
- Дети рассматривают картину «Ранняя весна» из серии «Времена года»;
- Читаем сказку «Снегурочка», «Заячья избушка» русская народная;
- Рассматриваем иллюстрации в книгах по теме проекта;
- Играем в подвижные игры, «Ручеек», «Кто дальше бросит», «Перепрыгни через ручеек», «Скользим по льду» и т.д.;
- Рисование по теме «Сосулька», лепим снеговика, делаем аппликацию «Сосульки на крыше»
- Использование дидактических игр: лото, мозаика, настольно –конструкторская игра, «Водоем», «Хорошо –плохо», «Куда бежит ручей?»;
- Наблюдаем за таянием снега и льда и превращением его в воду и наоборот;
- Проводим опытно-экспериментальную деятельность с водой, льдом, снегом «Такая разная вода», «Цветные льдинки», «Имеет ли вода форму», «Разные превращения воды (снег, лед, вода и на оборот)», «Тонкий, блестящий, красивый (скользим по льду)
- Итоговая фотовыставка по теме проекта. Дети проводили самостоятельную опытно - исследовательскую деятельность.

Практический этап:

С родителями:

- Консультация «Эксперимент в детском саду», «Занимательные опыты и эксперименты в домашних условиях»
- Проводим опыты с детьми дома по предложенной теме;
- Предложена литература: «Времена года» Ф. Черношаров, «Уроки природоведения» О. Александрова, «Занимательное природоведения» О. Лапшикова и другая литература;
- Подготовили необходимые атрибуты для проведения опытно-экспериментальной деятельности;
- Анкетирование родителей по теме проекта.



Заключительный этап:

- Презентация на тему: «Такая разная вода»;
- Фотоальбом по проектно-экспериментальной деятельности и по проведению НОД;
- Отчет педагогов о проведенном проекте и его результатах в рамках тематического педсовета.



Вывод

Проведя данный проект мы можем сказать, что у детей сформировались начальные представления о воде. Дети приобрели экологически ценный опыт поведения и деятельности с водой и с различным состоянием воды. У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (дети стали задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, научились фиксировать наблюдения). Повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.



Жизнеспособность проекта:

По данному проекту накоплено много методического материала, пособий, а так же литературы для детей, воспитателей и родителей.

Родители принимали активное участие в проекте, узнали много нового сами и провели опыты с детьми в домашних условиях (имеется фотоматериал). В группе дети делились впечатлениями о проведенных опытах дома.

Воспитатели старались донести до детей свои знания и умения в опытно-экспериментальной деятельности с детьми; проводили опыты на улице и в помещении группы.

Имеются конспекты занятий, описание опытов (фотоальбом), загадки – потешки - песенки, физкультминутки, дидактические игры, картотека подвижных игр, литература. Был оформлен макет домика, олицетворяющий разное состояние воды, дети использовали его в играх.

Дети поняли, что вода – это бесценный дар природы и что воду нужно беречь.



Литература:

1. Программа «От рождения до школы» / Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой
2. Опыты и эксперименты и их организация с детьми с двух до семи лет / Е. А. Мартынова, г. Волгоград, 2013
3. «Занимательная химия» / С. А. Лаврова, 2013
4. «Уроки природоведения» / О. В. Александрова, 2010
5. «Времена года» / М. В. Юдаева, 2012
6. «Занимательное природоведение» / О. В. Колпакова, 2013
7. «Занимательная физика» / С. А. Лаврова, 2013



**Спасибо за
внимание!**

г. Владимир, 2016