Презентация проекта опытно - экспериментальной деятельности на тему: «Такая разная вода»

Средняя группа

Воспитатели: Жаркова Т. А.
Игонина А. С.

Вид проекта: опытно-экспериментальный
Продолжительность: краткосрочный
Участники: дети, родители, воспитатели
Возраст: средняя группа №7 (4-5 лет)
Итоговое мероприятие: фотоальбом по проектно-экспериментальной деятельности и по проведению НОД

Целеполагание

Цель: Формировать представления о свойствах воды, о том, что вода может находиться в различном состоянии, под воздействием различных факторов, воспитывать бережное отношение к воде.

Актуальность: Проект разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры дошкольников.

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта.

Развивать уровень познавательного интереса детей, усвоение ими знаний об окружающим мире, расширять кругозор детей, знания и умения, которые являются фундаментом познавательного развития.

«Вода – это бесценный дар природы» и дети по своей природе исследователи, они настроены на желании познать мир. Именно это и создает условия для проведения опытно-исследовательской деятельности, как процесс саморазвития детей.

Задачи:

•Воспитательные
- •воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к своему здоровью, дружеские отношения со сверстниками.
- •воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратности при проведении опытов.

•Развивающие
- •развивать внимание, мыслительную активность, умение делать несложные выводы.
- •формировать навыки безопасного поведения на скользкой поверхности (ледяной горке, катке)

•Образовательные
- •знакомить детей со свойствами воды, снега и льда
- •формировать знание о явлениях природы.
- •активизировать словарный запас детей.

Ожидаемый результат:

- воспитать у детей бережное отношение к природе, а именно к воде находящейся в различном состоянии (жидкое, твердое);
- повысить речевой уровень активности детей;
- овладеть опытно- экспериментальной деятельностью;
- обогатить запас знания родителей о роли экспериментирования на развитие мыслительных процессов детей;
- формировать творческие способности и трудовые навыки.

Этапы организации проекта:

1. Диагностический
2. Теоретический
3. Организационный
4. Практический
5. Заключительный

1. Диагностический этап:

- С детьми
  - Выбор темы;
  - Беседа с детьми о воде, о том, что она может находиться в различном состоянии;
  - Наблюдение за таянием снега, льда (превращением в воду).

- С родителями
  - Проведение анкетирования родителей по теме: «Проведения экспериментов родителей с детьми в домашних условиях»;
  - Какие консультации им нужны по данному проекту.

2. Теоретический этап:

- Определение цели и задач исследовательской работы с детьми;
- Разработка плана мероприятий проекта;
- Ознакомление с методической литературой;
- Внести в центр экспериментирования необходимое оборудование;
- Знакомство с опытом работы коллег;
- Составление проекта.

3. Организационный этап:

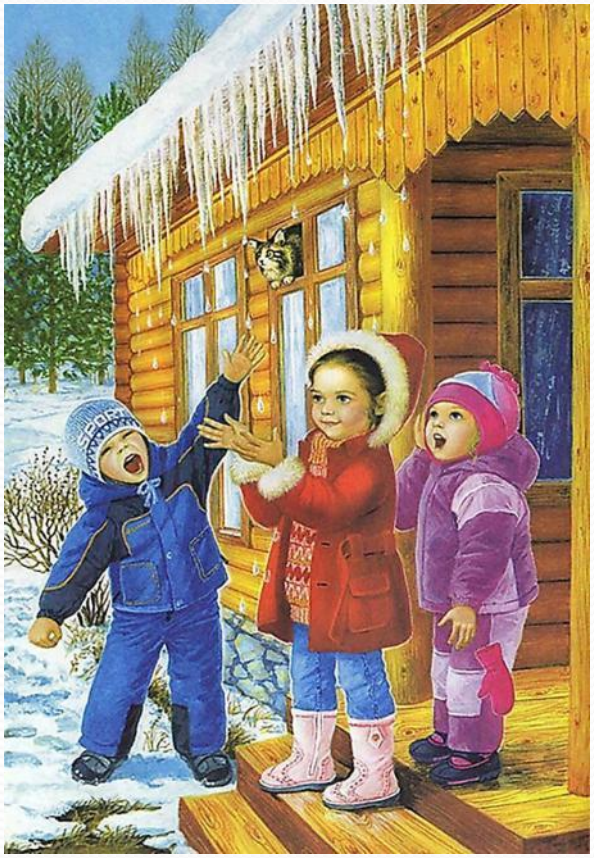
С детьми:

Беседы

«Такая разная вода», индивидуальные и ситуативные : «Разные состояния воды», «Снег – это вода, лед – это тоже вода», «Почему тает снег, лед», «Почему вода превратилась в лед»;

ФЦКМ

(формирование целостной картины мира):
рассматривание картин «Ранняя весна» из серии «Времена года»



Развитие речи

чтение стихотворения «Уж тает снег» А.Плещеев

- Алексей Плещеев

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!
Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало,
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала...

***

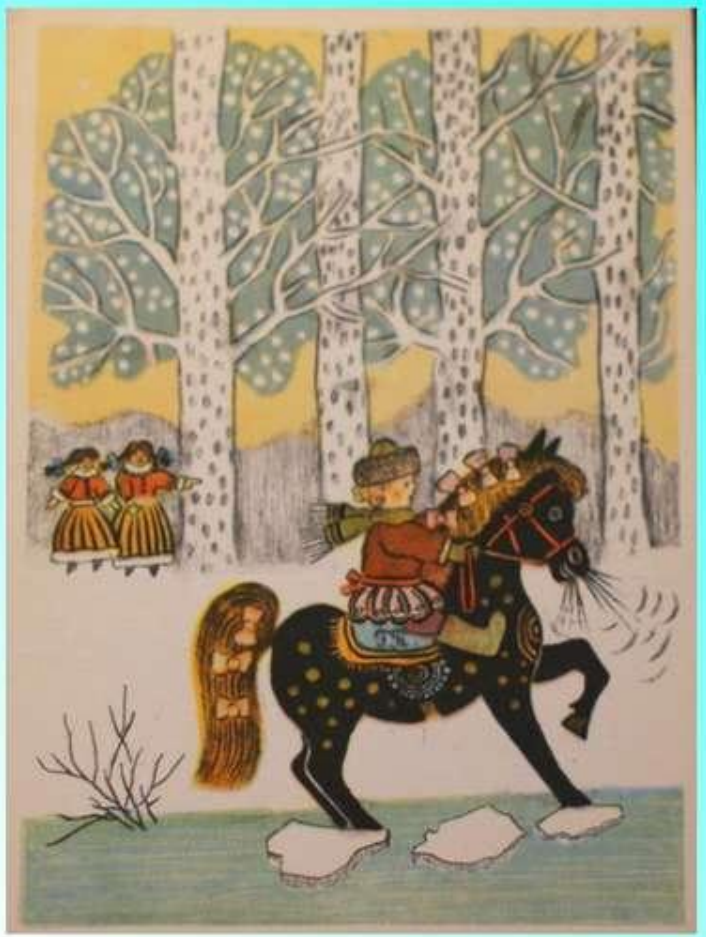
Рисование «Сосулька»

Лепка «Снеговик»

Аппликация
«Сосульки на крыше»

Музыка

слушание песни «Как на тоненький ледок»



Как на тоненький ледок
Выпал беленький снежок.
Выпал беленький снежок,
Ехал Ванюшка-дружок.
Ваня ехал, поспешал,
Со добра коня упал.
Упал Ваня и лежит,
Никто к Ване не бежит.
Две девушки увидали,
Прямо к Ване подбежали,
На коня Ваню сажали,
Путь-дорогу показали.
Путь-дорогу показали,
Да наказывали:
- Как поедешь ты, Иван,
Не зевай по сторонам!

Физическое развитие

Подвижные игры: «Ручеек», «Кто дальше бросит», «Не упади на скользком льду», «Перепрыгни через ручей», «Пузырь»

Утренняя гимнастика, гимнастика, пробуждения, пальчиковая гимнастика, физкультминутки;

Чтение русских народных сказок

«Снегурочка», «Заюшкина избушка»

Дидактические игры

«Водоем», «Хорошо – плохо», «Лото», «Куда бежит ручей?», «Времена года», «Где живёт вода?»

Рассматривание иллюстрации по теме проекта

(в альбомах и книгах)

Наблюдение

за таянием снега и льда ранней весной, как появилась сосулька, какие изменения с водой происходят в течении дня

Проведение опытно - экспериментальной деятельности

«Такая разная вода», «На что похож лед», «Цветные льдинки», «Как превратить лед в воду», «Чем отличаются друг от друга снег, лед», «Как превратить их в воду», Эксперимент: «Скольжение по льду». Самостоятельная опытно экспериментальная деятельность детей.

Организационный этап:

С родителями:

- Консультация «Эксперимент в детском саду», «Занимательные опыты и эксперименты в домашних условиях»»;
- Порекомендовать родителям провести опыт с детьми по данной теме;
- Оформить фотовыставку «Такая разная вода»;
- Предложить литературу для родителей «Времена года» автор Ф. Черношаров, «Уроки природоведения» автор О. Александрова, «Занимательное природоведения» автор О. Лапшикова, альбом «Календарь народной мудрости»;
- Анкетирование родителей «Проблемы проведения экспериментов родителей с детьми в домашних условиях»

Практический этап:

С детьми:

- Повысить речевой уровень активности детей, о владение навыками исследовательской деятельности, активности, самостоятельности, о бережном отношении детей к природным ресурсам (воде).
- Дети рассматривают картину «Ранняя весна» из серии «Времена года»;
- Читаем сказку «Снегурочка», «Заячья избушка» русская народная;
- Рассматриваем иллюстрации в книгах по теме проекта;
- Играем в подвижные игры, «Ручеек», «Кто дальше бросит», «Перепрыгни через ручеек», «Скользим по льду» и т.д.;
- Рисование по теме «Сосулька», лепим снеговика, делаем аппликацию «Сосульки на крыше»
- Использование дидактических игр: лото, мозаика, настольно –конструкторская игра, «Водоем», «Хорошо –плохо», «Куда бежит ручей?»;
- Наблюдаем за таянием снега и льда и превращением его в воду и наоборот;
- Проводим опытно-экспериментальную деятельность с водой, льдом, снегом «Такая разная вода», «Цветные льдинки», «Имеет ли вода форму», «Разные превращения воды (снег, лед, вода и на оборот)», «Тонкий, блестящий, красивый (скользим по льду)
- Итоговая фотовыставка по теме проекта. Дети проводили самостоятельную опытно - исследовательскую деятельность.

Практический этап:

С родителями:

- Консультация «Эксперимент в детском саду», «Занимательные опыты и эксперименты в домашних условиях»
- Проводим опыты с детьми дома по предложенной теме;
- Предложена литература: «Времена года» Ф. Черношаров, «Уроки природоведения» О. Александрова, «Занимательное природоведения» О. Лапшикова и другая литература;
- Подготовили необходимые атрибуты для проведения опытно-экспериментальной деятельности;
- Анкетирование родителей по теме проекта.

Заключительный этап:

- Презентация на тему: «Такая разная вода»;
- Фотоальбом по проектно-экспериментальной деятельности и по проведению НОД;
- Отчет педагогов о проведенном проекте и его результатах в рамках тематического педсовета.

Вывод

Проведя данный проект мы можем сказать, что у детей сформировались начальные представления о воде. Дети приобрели экологически ценный опыт поведения и деятельности с водой и с различным состоянием воды. У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (дети стали задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, научились фиксировать наблюдения). Повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Жизнеспособность проекта:

По данному проекту накоплено много методического материала, пособий, а так же литературы для детей, воспитателей и родителей.

Родители принимали активное участие в проекте, узнали много нового сами и провели опыты с детьми в домашних условиях (имеется фотоматериал). В группе дети делились впечатлениями о проведенных опытах дома.

Воспитатели старались донести до детей свои знания и умения в опытно-экспериментальной деятельности с детьми; проводили опыты на улице и в помещении группы.

Имеются конспекты занятий, описание опытов (фотоальбом), загадки – потешки - песенки, физкультминутки, дидактические игры, картотека подвижных игр, литература. Был оформлен макет домика, олицетворяющий разное состояние воды, дети использовали его в играх.

Дети поняли, что вода – это бесценных дар природы и что воду нужно беречь.

Литература:

1. Программа «От рождения до школы» / Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой,Т. С. Комаровой
2. Опыты и эксперименты и их организация с детьми с двух до семи лет / Е. А. Мартынова, г. Волгоград, 2013
3. «Занимательная химия» / С. А. Лаврова, 2013
4. «Уроки природоведения» / О. В. Александрова, 2010
5. «Времена года» / М. В. Юдаева, 2012
6. «Занимательное природоведение» / О. В. Колпакова, 2013
7. «Занимательная физика» / С. А. Лаврова, 2013

Спасибо за внимание!

г. Владимир, 2016